



BERETTYÓÚJFALUI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM VERES PÉTER GIMNÁZIUM, TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA



SZAKMAI PROGRAM

**ELFOGADVA:
2024. AUGUSZTUS 31.**

**JÓVÁHAGYVA:
2024. AUGUSZTUS 31.**

**HATÁLYOS:
2024. SZEPTEMBER 1.**



Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
1. Általános rendelkezések	6
1.1. Bevezető.....	6
1.2. A Szakmai Program célja, feladata	7
1.3. A Szakmai Programot meghatározó jogszabályok és dokumentumok	8
1.4. A Szakmai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépés	8
1.5. A Szakmai Program módosítása	8
1.6. A Szakmai Program nyilvánosságra hozatala	9
2. Nevelési program.....	10
2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10
2.1.1. Az iskola filozófiája	10
2.1.2. Pedagógiai alapelvek	10
2.1.3. Pedagógiai célok, feladatok	11
2.1.4. Pedagógiai eszközök, eljárások, tanulásszervezési módszerek	14
2.1.5. A digitális pedagógia elterjedésével kapcsolatos célkitűzések	15
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
2.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	20
2.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	20
2.3.2. Tanórai foglalkozások	20
2.3.3. Tanórán kívüli foglalkozások	20
2.3.4. Mindennapok egészségvédelme	21
2.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	21
2.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	22
2.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	23
2.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	24
2.4.4. Az intézmény szereplőinek együttműködését segítő szabadidős tevékenységgel kapcsolatos feladatok	24
2.5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai	25
2.5.1. Az oktató feladatai:	25
2.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai	26
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	29
2.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység	30
2.6.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási és nehézségekkel küzdők segítése	31
2.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	33
2.6.4. Kiemelten tehetséges tanulókat segítő tevékenységek	35
2.6.5. Tehetséggondozó program	36
2.6.6. A hátrányos helyzetű tanulókkal való pedagógiai tevékenység	39
2.6.7. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	41
2.6.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	43
2.7. A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje	46
2.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	47

2.8.1. A szülőkkel való együttműködés és kapcsolattartás	47
2.8.2. A szülőkkel, partnerekkel való együttműködés újszerű formái	48
2.8.3. A tanulókkal való együttműködés és kapcsolattartás	48
2.8.4. Az oktatókkal való együttműködés és kapcsolattartás	49
2.8.5. A külső partnerekkel való együttműködés és kapcsolattartás	49
2.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	50
2.9.1. A vizsgatárgyak részei és követelményei	50
2.9.2. Értesítési kötelezettség	50
2.9.3. A tanulmányok alatti vizsgák formája, felépítés és értékelése	50
2.9.4. Vizsgatípusok	51
2.9.4.1. Javítóvizsga	51
2.9.4.2. Osztályozóvizsga	52
2.9.4.3. Előrehozott osztályozóvizsga	52
2.9.4.4. Különbözeti vizsga	53
2.9.4.5. Pótló vizsga	53
2.9.5. A tanulmányok alatti vizsgák rendje	53
2.9.6. Tanulmányok alóli felmentés	54
2.9.7. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága	54
2.9.8. Az írásbeli vizsga formája és rendje	55
2.9.9. A szóbeli vizsga formája és rendje	57
2.9.10. A gyakorlati vizsga formája és rendje	58
2.9.11. Független vizsgabizottság előtti vizsga	59
2.9.12. „Kis érettségi” rendszere	59
2.9.13. Ágazati alapvizsga	60
2.10. A felvétel és átvétel helyi szabályai	60
2.10.1 Tanuló felvétele 9. évfolyamra	61
2.10.2. Tanuló felvétele a közismeret nélküli szakképzés 11. évfolyamára, illetve az érettségire épülő technikai képzés 13. évfolyamára, felnőttek szakmai oktatására	62
2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	63
3. Egészségfejlesztési program.....	65
3.1. Az egészségfejlesztés főbb célkitűzései	65
3.2. Az egészségkultúráltság összetevői iskolánkban	65
3.3. Az egészségfejlesztési feladatok.....	67
3.3.1. Biológiai tényezők:	67
3.3.2. Mentális tényezők:	70
3.3.3 Szociális tényezők:	72
3.4. Az egészségfejlesztés színterei	73
3.4.1. Oktatók szerepe az egészségnevelésben:	73
3.4.2. Tanórai foglalkozások	74
3.4.3. Mindennapi testedzés- testnevelés	78
3.4.4. Tanórán kívüli foglalkozások, programok	78
Szociális-, életviteli- és környezeti- kompetencia foglalkozások	78
Fejlesztő foglalkozások	78
Sportnap	79
Egészségnap	79
Családi nap	79
Egészségnevelés szakkör	79
Egyéb egészségnevelési programok, előadások	80
3.5. Iskola egészségügyi ellátása, szűrések, mérések	80
3.5.1. Iskolaorvos, védőnő	80
3.5.2. Szűrővizsgálatok	81

3.5.3. Mérések	81
3.5.4. Az egészségfejlesztési team	82
3.5. Dohányzás és alkoholfogyasztás	82
3.6. Drogprevenció, a drogmentes életre való nevelés	83
Helyzetelemzés	83
4. Oktatási program	88
4.1. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott iskolai pedagógiai feladatok	88
4.1.1. A gimnáziumi képzés szerkezete és pedagógiai feladatai	88
4.1.2. A technikumi képzés szerkezete és pedagógiai feladatai	90
4.1.3. A szakképző iskolai képzés szerkezete és pedagógiai feladatai	92
4.1.4. Felnőttek szakmai oktatása	93
4.1.5. Az emelt szintű érettségi felkészítésénél alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények	94
4.1.6. Kompetencia alapú oktatás	94
4.2. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	95
4.2.1 Az iskola egészségnevelési elvei	95
4.2.1.1. Pedagógiai célok	95
4.2.1.2. Pedagógiai és nevelési feladatok	95
4.2.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	96
4.2.2.1. Pedagógiai célok	96
4.2.2.2. Pedagógiai és nevelési feladatok	97
4.2.2.3. A környezeti nevelés színterei	98
Tanórán kívüli foglalkozások	98
4.3. Alkalmazott kerettantervek.....	99
4.4. A választott kerettanterv feletti óraszámok	100
4.5. A nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tartalmak.....	102
4.6. Komplex Instrukciós Program	103
4.7. Választható érettségi vizsgatárgyak, követelmények, témakörök.....	106
4.7.1. Választható érettségi vizsgatárgyak és követelményei	106
4.7.2. Választható érettségi vizsgatárgyak témakörei	108
4.7.3. Előre hozott érettségire való jelentkezés feltétele	108
4.8. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	108
4.9. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	109
4.9.1 A gimnáziumi képzésben tanulók esetén	109
4.9.2 A technikumi képzésben tanulók esetén	110
4.10. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	111
4.11. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	112
4.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	114
4.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	114
4.14. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái a nappali rendszerben és a felnőttek szakmai oktatásában.....	115
4.14.1 Az értékelés alapelvei, céljai	115
4.14.2 Értékelési módszerek	116
4.14.3 Értékelési formák	116
4.14.3.1. Személyes, verbális értékelés	117
4.14.3.2. Írásbeli szöveges értékelés	117
4.14.3.3. A számonkérés formái, értékelése	117

4.14.3.4. A kötelezendő választandó óraszámokkal rendelkező tantárgyak értékelése	120
4.14.3.5. Közép- és emelt szintű érettségire felkészítő képzés (fakultációs tantárgyak) értékelése és minősítése	120
4.14.3.6. A tanuló félévi és tanév végi minősítése	121
4.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	122
4.15.1. A magatartás értékelésének elvei	122
4.15.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei	123
4.16. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	124
4.16.1. Jutalmazás elvei	124
4.16.2. Fegyelmezés elvei	125
4.17. A közösségi szolgálat szervezése	126
5. Képzési program	130
5.1. A szakmai oktatás céljai, feladatai, szervezése	130
5.1.1. Előzetes tanulmányok beszámítása	130
5.2. Együttműködés a duális képzőkkel	131
5.2.1. Duális partnerek köre	132
5.2.2. Együttműködési forma	133
5.2.3. Tanulási eredmény alapú képzési struktúra	133
5.3. A szakmai oktatás technikumban.....	134
5.3.1. 5 évfolyamos technikai képzés 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben	134
5.3.1.1. Kereskedelem ágazathoz tartozó kereskedő és webáruházi technikus szakma	134
5.3.1.2. Turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó Vendégtéri szaktechnikus szakma	138
5.3.1.3. Gépészet ágazathoz tartozó Gépábratárolási technikus szakma	141
5.3.1.4. Sport ágazathoz tartozó Fitness-wellness instruktorként szakma	145
5.4. A szakmai oktatás szakképző iskolában.....	149
5.4.1. A 3 évfolyamos szakképző iskolai képzés 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben	149
5.4.1.1. Kereskedelem ágazathoz tartozó Kereskedelmi értékesítő szakma	149
5.4.1.2. Turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó Szakács szakma	152
5.4.1.3. Turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó Pincér - vendégtéri szakember szakma	155
5.4.1.4. Élelmiszeripar ágazathoz tartozó Pék szakma	158
5.4.1.5. Élelmiszeripar ágazathoz tartozó Pék-cukrász szakma	161
5.4.1.6. Építőipar ágazathoz tartozó Kőműves szakma	165
5.4.1.7. Építőipar ágazathoz tartozó Szárazépítő szakma	168
5.4.1.8. Építőipar ágazathoz tartozó Festő, mázoló, tapétázó szakma	177
5.4.1.9. Építőipar ágazathoz tartozó Burkoló szakma (felnőttképzési jogviszony keretében, esti munkarendben)	180
5.4.1.10. Építőipar ágazathoz tartozó Tetőfedő szakma	184
5.4.1.11. Gépészet ágazathoz tartozó Hegesztő szakma	187
5.4.1.12. Gépészet ágazathoz tartozó Épület-és szerkezetlakatos szakma	191
5.4.1.13. Gépészet ágazathoz tartozó Gépi és CNC forgácsoló szakma	195
5.4.1.14. Szociális ágazathoz tartozó Szociális ápoló és gondozó szakma (felnőttképzési jogviszonyban, esti munkarendben)	200
5.4.1.15. Szociális ágazathoz tartozó Szociális szociális és mentálhigiénés szakgondozó szakma (felnőttképzési jogviszonyban, esti munkarendben)	203
Legitimációs záradék	207

*„Ide kell hoznunk a nagyvilágot
Ide kell hoznunk mindent, ami
szép, ami jó, ami nemes,
és amit érdemes.”*

(Veres Péter)

1. Általános rendelkezések

1.1. Bevezető

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskolának az elődje két, több évtizedes múlttal rendelkező, hagyományokban és eredményekben gazdag intézmény egyesítésével jött létre 1999-ben.

Ezzel megteremtődött egy olyan tanintézet, amely a középfokú oktatás teljes skáláját kínálja a város és a környék diákjainak gimnáziumi, technikumi és szakképző iskolai képzésben. A középiskola kötődik hagyományaihoz, ápolja szellemi örökségét, de figyelemmel fordul a változó társadalmi igények felé is.

Az intézmény 2015. július 1-től a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum tagintézményeként működik.

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola Balmazújváros városának és a Balmazújvárosi Járásnak (Újszentmargita, Tiszacsege, Hortobágy) egyetlen középfokú intézménye, melynek kötelessége a város fejlődésével párhuzamosan újabb és újabb lehetőségeket biztosítani a város és a környező település lakóinak, fiataljainak.

A település alföldi, kisvárosi jellege meghatározó az iskolahasználók szempontjából, hiszen a tanulók jelentős hányada nyugodt, kiegyensúlyozott családi környezetből kerül ki. Ennek is köszönhető, hogy tanulóink udvariasabbak, tisztelettudóbbak, összetartóbbak a nagyvárosi életformához szokott diákokhoz képest – a nyolcadikos diákoknak és szüleiknek iskolaválasztásakor ez igen fontos tényező.

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola 2020 szeptemberétől többcélú szakképző intézményként működik az alábbi szerkezetben:

- 4 évfolyamos (9-12.) gimnázium,
- ~~5 (4+1) évfolyamos (9-13.) szakgimnázium 1 szakképző évfolyammal (2020. szeptember 1-től 10. évfolyamtól kifutó rendszerben)~~

- ~~5 (3+2) évfolyamos szakközépiskola (2020. szeptember 1-től 10. évfolyamtól kifutó rendszerben)~~
- 5 éves technikum (2020. szeptember 1-től 9. évfolyamtól felmenő rendszerben)
- 3 éves szakképző iskola (2020. szeptember 1-től 9. évfolyamtól felmenő rendszerben)

1.2. A Szakmai Program célja, feladata

A Szakmai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- oktató-nevelő munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő színvonalú szakmai képzést
- belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára, valamint az oktató alkotói szabadságára épül.

Az iskola oktatói testülete fontosnak tartja:

- hogy tevékenységével a tanulók sokoldalú fejlesztése, magas színvonalú szakmai képzése valósuljon meg a szabályozott és rendszeresen ellenőrzött intézményi folyamatok és a törvényi előírások keretei között,
- hogy partnereink véleményének, igényeinek figyelembevételével fejlesztjük oktató-nevelő munkánkat,
- hogy a minőségi munkavégzés meglévő elemein túl megfeleljünk a folyamatosan változó kihívásoknak, a Szakképzés 4.0. stratégiai elvárásainak, fokozatosan növeljük a hatékonyságot és az eredményességet. Ehhez elengedhetetlennek tartjuk a párbeszédet partnereinkkel, hiszen csak közösen, egymás kölcsönös tisztelete mellett érhetjük el céljainkat.

Az iskola Szakmai Programja állapítja meg az intézményben folyó oktató-nevelő munkára vonatkozó rendelkezéseket, előírásokat az alábbi helyeken:

- székhelyén: 4060 Balmazújváros, Batthyány u. 7. (továbbiakban szakiskola épület-rész),
- tanműhelyeiben:
 - tankönyha: 4060 Balmazújváros, Batthyány u. 18,
 - tanműhely komplexum: 4060 Balmazújváros, Böszörményi u. 96.

1.3. A Szakmai Programot meghatározó jogszabályok és dokumentumok

Az aláírásokkal hitelesített Szakmai Program tartalmának érvényesítése, megvalósítása az iskola minden oktatóára és tanulójára nézve kötelező érvényű.

A Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola Szakmai Programja az alábbi jogszabályokra épül:

- a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.),
- a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Kormány rendelet (Szkr),
- a „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia elfogadásáról és a végrehajtása érdekében szükséges intézkedésekről szóló 1168/2019. (III.28.) Kormány határozat

A Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskolának Szakmai Programja az alábbi intézményi dokumentumokra épül:

- az iskola korábbi Pedagógia Programja,
- az iskola Házi rendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata,
- Az iskola Minőségirányítási Programja

1.4. A Szakmai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépés

A Szakmai Program tervezetét az iskola igazgatója készíti el az oktatói testület előzetes javaslata alapján, melyet előterjeszt véleményezésre a diákönkormányzat, a szülői szervezet, a szakmai munkaközösségek elé. A Szakmai Programot az intézmény oktatói testülete fogadja el.

A fenntartó és működtető egyetértési jogot gyakorol azon rendelkezésekben, amelyek tekintetében rá többletkötelezettség hárul. A fenntartó egyetértése után a Szakmai Programot iskola igazgatója hagyja jóvá.

A módosított Szakmai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni felmenő rendszerben.

1.5. A Szakmai Program módosítása

Az érvényben lévő Szakmai Programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változások következnek be,

- az igazgató vagy az oktatói testület igényt tart erre.

Az oktatói testület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képviselte nyújt be az iskola igazgatójának.

1.6. A Szakmai Program nyilvánosságra hozatala

A Szakmai Programot a jóváhagyását követő 7 napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény igazgatója köteles intézkedni.

A Szakmai Programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- gimnázium, szakképző iskola titkársága,
- gimnázium, szakképző iskola tanári szoba,
- könyvtár,
- irattár,
- iskolai honlap.

A Szakmai Programból egy-egy elektronikus példányt kapnak:

- a fenntartó,
- az intézmény vezetőségének tagjai,
- a diákönkormányzat vezetője,
- a fegyelmi bizottság elnöke.

A Szakmai Program tanulókra és szülőkre vonatkozó fejezeteinek főbb pontjait minden tanév elején ismertetni kell

- az első osztályfőnöki óra keretében a tanulókkal,
- az első szülői értekezleten a szülőkkal.

A Szakmai Programról minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, az osztályfőnököktől előre egyeztetett időpontban, vagy megtekinthető az iskola gimnáziumi vagy szakképző iskola titkárságán munkaidőben, illetve folyamatosan elérhető az iskola honlapján.

2. Nevelési program

2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A helyi alapelvek, célok megfogalmazásakor figyelembe kell vennünk a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola múltját, jelenét, jövőjét; hogy olyan piacképes, korszerű, konvertálható és továbbfejleszthető tudást nyújtsunk, amely a várható gazdasági-társadalmi elvárásoknak, a Szakképzés 4.0 stratégiai elvárásainak megfelel.

2.1.1. Az iskola filozófiája

Azok a diákok, akik a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskolába járnak, eltérő emberi, világnézeti személyiségi hatásokkal rendelkeznek és találkoznak, de bizonyos alapértékek közösek, mert az iskolaközösség minden tagja (tanuló, szülő, oktató) közvetíti:

- a szabadságot, ami egyben az autonómia, a különbözőség elismerését és felelősségét is jelenti,
- a toleranciát, egymás elfogadását, a közösségi életet, a szolidaritást,
- a munka szeretetét, az igényességet, a szakszerűséget,
- a Földünk és környezetünk érdekeinek védelmét, az ökológiai lábnyomunk csökkentését.
- a nyitottságot, a kíváncsiságot, a játék és az öröm jogát.

A gondolat, ami mentén alakítjuk iskolánkat, az, hogy a tanári munka nem azonos a módszeres ismeretközléssel, ami rendszerességgel, szigorral és következetességgel jár. A jó tanár és a jó iskola a lehetőséget mutatja tanítványainak, önálló véleményalkotásra és munkára ösztönöz.

2.1.2. Pedagógiai alapelvek

Az iskola felelős a gyermekek, tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért. Ennek érdekében

- a gyermek, a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában együttműködünk a szülővel,
- a szakképzési törvényben meghatározott szolgáltatásokat megfelelő színvonalon biztosítjuk minden tanulónk részére oly módon, hogy annak igénybevétele ne jelentessen számára aránytalan terhet,
- a szakképzési törvényben meghatározottakon túl alkalmazzuk a kompetencia-alapú oktatást, a projekt oktatást, a Komplex Instrukciós Programot

- minden segítséget megadunk tanulóinknak a képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei folyamatos korszerűsítéséhez, az esélyegyenlőség alapelveit figyelembe véve,
- a tanuló ügyeiben méltányosan, humánusan, valamennyi tényező figyelembevételével, a többi gyermek, tanuló érdekeinek mérlegelésével, a rendelkezésre álló lehetőségek közül a számára legkedvezőbbet választva döntünk,
- határozott követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben, bármely képzési típust, irányultságot, szakmacsoportot, szakmát választják egyéni érdeklődésük és képességük szerint. A következetes követelménytámasztással ezáltal önállóságra nevelünk.

Mindezen alapelvek alapján intézményünknek fontos

- az életkori sajátosságnak megfelelő műveltség biztosítása, olyan harmonikus személyiség formálása, aki a közösségi élet keretein belül gyarapítja műveltségét úgy, hogy megalapozza az értelmes alkotó tevékenységet,
- a tanulmányaik alatt alakuljon ki bennük határozott, pozitív erkölcsi értékrend, szemléletmód, s legyenek képesek a társadalmi együttélésre, illetve saját helyük megtalálására a társadalomban. A kívánatos értékrend tartalmazza: a humanizmus, a demokrácia, a tolerancia, a szolidaritás, a nemzeti identitástudat, az európaiság eszmeiségét.

2.1.3. Pedagógiai célok, feladatok

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve, az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Különösen nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi, az idegen nyelvi, a gondolkodási, az innovációs és vállalkozói és a digitális kulcskompetenciának.

Mindezen gondolatok mentén közvetítjük

- az alapvető, tudományos igényességű ismereteket,
- az etikai értékeket,

- a helyes magatartási és viselkedési normákat,
- az anyanyelv igényes használatát.

A fenti elvek tükrében az alábbi pedagógiai célokat fogalmazhatjuk meg:

- az általános és széles körű alapműveltség biztosítása minden tanulónk számára,
- biztosítani azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtokában alkalmassá tehetjük tanulóinkat a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és tartalmának a befolyásolásához, az egyetemes emberi és nemzeti értékeket fontosnak tartó személyiség alakítása, aki
 - testi és lelki egészsége érdekében cselekszik,
 - társas kapcsolataiban igényes,
 - mindennapjaiban a konstruktív életvezetés elveit követi,
 - pontosak, rendszeretők, udvariasak, önállóak legyenek,
 - megfelelő önfegyelemmel, szorgalommal, tisztességgel rendelkezzenek,
 - önértékelésük helyes legyen,
 - dönteni tudjanak reális továbbtanulásukról vagy munkába állásukról,
 - kialakuljon bennük az élethosszig tartó tanulás igénye, az erre való képesség,
 - legyenek hajlandók felelősséget érezni önmagukért és azokért a közösségért, amelyekben élnek, tevékenykednek,
 - harmóniában éljenek mikro- és makrokörnyezetükkel, felkészülve arra is, hogy az iskolát elhagyva egy folyamatosan változó világba lépnek.

A megfogalmazott célok alapján fejlesztjük tanulóink:

- gondolkodását,
- kommunikációját
- akaraterejét,
- a döntési és problémamegoldó képességet segítő személyiségjegyeit
- az önismeretet,
- az önbizalmat,
- az alkalmazkodó képességet,
- a kudarctűrést.

Továbbá:

- elsődleges feladatunk a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- a pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezet-

ben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia,

- az iskola képzési szerkezete és képzési formái biztosítják, hogy a tanulók képességeiknek és valódi teljesítményüknek megfelelő végzettséget szerezhettek a munkába álláshoz vagy a továbbtanuláshoz,
- törekedni kell a gyengén teljesítők, a lemaradók iskolában tartására felzárkóztatással, korrepetálással,
- hangsúlyt fektetünk a legtehetségesebb tanulóink differenciált felkészítésére, kihasználjuk a tanulmányi, művelődési versenyek adta lehetőségeket mind tantárgyi mind pedig szakmai versenyeken való rendszeres részvétellel,
- olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák,
- lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni,
- megjelenik a tantervekben, tanmenetekben, óravázlatokban és a tanítási órákon a szerepeltető, véleménynyilvánításra ösztönző és a mindennapi élethelyzeteket gyakoroltató feladatok (kapcsolatteremtési módok, nyilvános szereplés, ügyintézési szituációk, hatásos és meggyőző érvelés stb.),
- az ismeretszerzés a hagyományosnál nagyobb mértékben épül a valóságra, annak közvetlen és közvetett megtapasztalására, megfigyelésére és vizsgálatára (fejlesztési innovációs tevékenységek, önálló intézményi innováció),
- a tanulás hozzásegíti a tanulókat ahhoz, hogy kedvező kapcsolatuk alakuljon ki a környezettel. A tartalmakat és a megközelítéseket úgy kell megválasztani, hogy a tanulási helyzeteket az iskolán kívüli munkán is megtapasztalják,
- a tanulmányok kezdetén meg kell tanítanunk legalább egy sikeres tanulási módszert: ennek érdekében módszereinkben törekedni kell a többoldalú magyarázatra, szemléltetésre, a tananyag elmélyült megértésére és a gyakori ismételésre,
- fokozott hangsúlyt kell fektetnünk a választott többletterhek, szakma megszerettetésére, a megfelelő motivációra és a sikerélményhez juttatásra,
- kiemelt jelentőségű a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztését, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítását, a társas aktivitást,

- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakításával biztosítjuk a másság elfogadását,
- egészséges életmódra törekvését,
- az iskolai környezet, mint élettér biztosítja az egészséges testi fejlődést, amely meghatározó módon a tanórai testnevelés órákon és a tanórán kívüli, önként vállalható sportfoglalkozásokon (labdarúgás, kézilabda, röplabda, kosárlabda, szertorna, asztalitenisz) valósul meg,
- hangsúlyt kell fektetnünk a tanórán kívüli sporttevékenységek javítására, a versenyek adta lehetőségek jobb kihasználására, valamint a sportban elért eddigi eredmények ápolására,
- prevenciók tevékenységünk során minden tanuló kellő információt kap mentálhigiénés kérdésekről, az egészségüket fenyegető veszélyekről, a szenvedélybetegségekről,

2.1.4. Pedagógiai eszközök, eljárások, tanulásszervezési módszerek

Nevelési módszereinket igyekszünk úgy megválasztani, hogy azok

- igazodjanak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- igazodjanak az oktatók személyiségéhez, pedagógiai kultúráltságához, felkészültségéhez,
- igazodjanak a mindenkori szituációkhoz és annak tartalmához,
- igazodjanak a kompetenciafejlesztés főbb területeihez, azaz
 - személyes kompetencia
 - önismeret, önfejlődés igénye, önreflexió, szabálykövető képesség, információ kezelésének képessége,
 - kognitív kompetencia
 - logikus gondolkodás, összehasonlítás, megkülönböztetés, észlelés, szókincs, kreativitás, fantázia, szövegértés, lényegkiemelés,
 - szociális kompetencia
 - empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, utánpótlás, alkalmazkodó képesség, kommunikáció.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskolázott oktatói által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, melyek közül az oktató választ.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- közvetlen (direkt) módszerek: azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül személyes kapcsolat révén hat a tanulókra,

- közvetett (indirekt) módszerek: azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Nevelési céljaink magvalósítását akkor tekintjük sikeresnek, ha:

- azok a tanulók, akik eljutnak az érettségi, illetve a szakmai vizsgához, minden tantárgyból megfelelnek a követelményeknek,
- tanulmányaikat szakképző évfolyamon folytatóknak megalapozott, biztos szakmai ismerete, szakma iránti elhivatottsága van,
- utolsó évfolyam elvégzése után megfelelő szintű általános műveltsége van,
- tanulmányaikat felsőoktatási intézményben folytatóknak megalapozott készségei, képességei, jártasságai legyenek a további tanulmányok végzéséhez,
- szakmai vizsga után tanulóink a munkaerőpiacon el tudnak helyezkedni szakmájukban, és ott megbecsült szakemberként hírnevet szereznek önmaguknak.

2.1.5. A digitális pedagógia elterjedésével kapcsolatos célkitűzések

Az elmúlt tanévek tapasztalatai azt mutatják, hogy iskolánknak szükséges megtalálni azt az új szemléletet, oktatási-nevelési módszereket, melyek segítségével a kor társadalmi és gazdasági követelményeinek képes megfelelni.

- 2014. szeptember 1-től iskolánkban bevezetésre kerül az elektronikus napló használata,
- 2016. szeptemberétől pedig a KRÉTA elektronikus napló használatára tértünk át

Iskolánk elfogadta azt az irányelvet, hogy át kell alakulnia az oktatómunkának, előtérbe kell kerülnie – többek között – a kompetencia alapú oktatásnak, kiemelt jelentőséget kell tulajdonítani az IKT eszközök használatának, minél magasabb arányban beépíteni az órai munka, az órai tevékenység menetébe.

Mindezek alapján a digitális pedagógiai módszertan céljai iskolánkban:

- 3-as célú kompetenciafejlesztés,
- tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése,
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése,
- a konstruktív munkaformák alkalmazásával a szövegértés-szövegalkotás, matematika, idegen nyelv (angol-német) és szociális kompetenciák fejlesztése,
- mérés-értékelési tevékenységek
- Digitális tananyagok, platformok alkalmazása

Tanáraink az alábbi IKT által támogatott tanulásszervezési módokat alkalmazzák:

- csoportmunka,
- pármunka-tanulópár,
- egyénre szabott munka,
- részben egyénre szabott munka,

- önálló munka.

Iskolánk az IKT eszközök sikeres alkalmazását segíti az alábbi digitális tartalmak biztosításával:

- az iskola saját honlapja, Facebook-oldala diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok) felhasználásával,
- multimédia CD-k, DVD-k, interaktív tananyagok biztosításával,
- e-Tanulási rendszerekkel kezelhető, módosítható tartalmakkal, tananyagokkal.

A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása elősegíti a NAT célkitűzéseinek megfelelően az egyénre szabott tanulási követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

Az iskola IKT stratégiáját jelen dokumentum 11. számú melléklete tartalmazza.

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az oktatási célkitűzések mellett nagy figyelmet fordítunk a közösség számára értékes, és egyénileg is eredményes ember formálására. Sajátos képzési feladataink megvalósítása során az oktatás minőségének magas színvonalával egyenrangú követelménynek tekintjük az emberi személyiség fejlesztését is.

Munkájában sikeres emberré, teljesítménye alapján elismert polgárává a társadalomnak az a tanuló válhat, aki megfelelő személyiségjegyekkel rendelkezik. Intézményünkben minden pedagógiai tevékenység az elfogadott célrendszer megvalósítására irányul. Arra, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Céljaink:

- A tanulói személyiség „erejének”, épségének növelése,
- A minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes kibontakozásának segítése.

- Az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő nevelés.
- Olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nemcsak tárgya, hanem alanya is.
- Az egyértelmű elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, amely a gyermeki személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul.
- A konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése.
- Az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése.
- A környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló megelőző feladatok, programok megvalósítására való törekvés.

A célok megvalósításának érdekében az alábbi feladatokat fogalmazhatjuk meg:

- a tanulók erkölcsi nevelése
 - az alapvető erkölcsi értékek tudatosítása és meggyőződéssé alakítása,
- a tanulók értelmi nevelése
 - az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek alakítása, fejlesztése,
 - a világ megismerésére való törekvés igényének alakítása,
 - az intellektuális tevékenység megszerettetése, az önképzés szükségletének kialakítása,
 - lehetőség teremtése a kreatív kezdeményezéseknek, sokoldalú felkészítés a teljesítményhelyzetekhez való alkalmazkodásra (versenyek, vetélkedők szakörök),
- a tanulók közösségi nevelése
 - az emberi együttélés szabályainak megismerése,
 - a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség alakítása,
 - a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása,
 - a családi szocializációban mutató hiányok pótlása,
 - a kreatív, egymást tisztelő, empátiás magatartás kiépítése, az illemszabályok betartatása,
- a tanulók érzelmi nevelése
 - az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek alakítása,
- a tanulók akaratnevelése
 - az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése,
 - a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség alakítása,

- a tanulók motivációjának fejlesztése,
- a tanulók nemzeti nevelése
 - a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismerése, tudatosítása,
 - a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra nagy múltú értékeinek megismerése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése,
 - a hazaszeretet érzésének elmélyítése,
- a tanulók állampolgári nevelése
 - az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése,
 - az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt,
 - igény alakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és lakóhelyi közéletben való részvételre,
 - minden területen fejleszteni kell a hatékony kommunikációt, a véleményalkotást, a döntéshozatalt, a problémamegoldást, a magabiztosság képességeinek gyakorlását szóbeli feleletek, versenyek, vitakörök, diákönkormányzati feladatok megoldása során,
- a tanulók munkára nevelése
 - az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása,
 - a tanulók önellátására, környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása a szakmai képzés gyakorlatában, konkrét munkavégzés során is megvalósítva,
- a tanulók testi nevelése
 - a tanulók testi fejlesztése mellett az egészséges és kulturált életmód fontosságának, szükségességének tudatosítása,
 - az egészséges életmód, táplálkozás, öltözködés, otthon kialakításához szükséges ismeretek nyújtása,
 - a szenvedélybetegségekkel kapcsolatos tudnivalók megismertetése,
 - a rendszeres testmozgás iránti igény felkeltése,
- kapcsolódás Európához és a nagyvilághoz
 - a modern európai társadalmakhoz való tartozás tudatának erősítése tanulóinkban, a tananyagokban elhelyezzük a közös európai kulturális hagyományt hordozó elemeket,
 - napjaink közös európai problémáinak megismerése és megvitatása osztályfőnöki és szakórákon egyaránt,
 - kiemelten kezeljük a nyelvtanulás fontosságát, szükségességének elfogadtatása, felhasználási területek széleskörű ismertetése és gyakoroltatása az eredményességet is javítani fogja,
 - annak tudatosítása, hogy a hazaszeretet mélyebb az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása mellett, a hazai és az egyetemes emberi kultúra értékeinek elismerése érték,

- a tanulók tanulásra nevelése
 - a tanuláshoz fűződő pozitív viszonyuk alakítása. Ahhoz, hogy valóban kedvező irányt vegyen a tanulóknak a tanuláshoz való hozzáállásuk, az oktatók szemléletváltására illetve szemléletformálódására is szükség van. Elfogadó, megértő, segítő légkörben könnyebben megnyílnak és nekünk mindenképpen meg kell nyernünk őket ahhoz, hogy meg akarják tanulni és elhiggyék, hogy meg lehet tanulni a tanulás művészetét,
 - osztályfőnöki órákon lehetőséget kell teremteni és időt szánni arra, hogy kibeszéljék magukból az őket ért, tanulással kapcsolatos negatív élményeiket,
 - fontos feladat a tanulás módszereinek elsajátítása, amely egyrészt az osztályfőnöki órákon kell, hogy történjen, de fontos gyakorló színtere a szakóra, ahol a szaktanár feladata, irányító munkája jelentkezik,
 - segítségnyújtás a siker-kudarccal megéléséhez, feldolgozásához,
- a tanuló segítő életmódra nevelése
 - a tanulók aktív részvételének biztosítása változatos tanórán kívüli programokban,
 - a tartós párkapcsolatok kialakításához és fenntartásához szükséges értékek megismertetése, a konfliktuskezelő magatartás gyakoroltatása,
 - a család és az utódnevelés jelentőségének tudatosítása, a család funkcióinak megismertetése,
 - korszerű ökológiai szemlélet kialakítása. Környezetvédő programok ajánlása, védett természeti, építészeti értékek és élőlények megismertetése,
 - az osztályterem és az iskola környezetének védelme, az esztétikus, otthonos környezet megteremtésében való részvétel.
- gazdasági nevelés
 - a gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetik tanulóink a körülöttük lévő világ folyamatait, e tudást általános műveltségük részévé kell tennünk,
 - társadalomismereti tanórákon, osztályfőnöki órákon elő kell segíteni, hogy tanulóink tudatos fogyasztóvá váljanak,
 - elő kell segíteni, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, a pénzzel való bánni tudás megbeszélése feladat.

2.3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

2.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Tanulóink életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen fontos az iskola valamennyi dolgozója, de különösen az oktatók életmódja. Egy tanár az egész személyiségevel nevel, így válik az erkölcsi nevelés alapjává a példamutatás. Az oktató egyéni és testi magatartása tükrözi azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk.

Az oktató felelőssége az is, hogy mire irányítja a tanulók figyelmét. Minden ismeret és hitelesen közvetített tudás nemcsak tájékozottságukat gyarapítja, hanem erkölcsi ítélőképességüket is segíti. Így válnak képessé különbséget tenni jó és rossz, igaz és hamis, értékes és értéktelen között.

Az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvésben alakuló szokások útján, az értékek tudatosulása útján válnak a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé. Az iskola, mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségét és pszichikumát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az életvitel és napirend alakításában.

2.3.2. Tanórai foglalkozások

Külön figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és az egészségfejlesztési feladatok csatlakozási pontjára. Kiemelt jelentőségű a biológia, a testnevelés tárgyak, az osztályfőnöki órák, illetve szakiskolában és szakközépiskolában a szakmai előkészítő tárgyak, de minden tantárgynak meg van a kapcsolata az egészségneveléssel.

2.3.3. Tanórán kívüli foglalkozások

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztés tanórán kívüli foglalkozások keretében a szocializációs képességek, a stressztűrő képesség fejlesztése és az egészséges életmódra nevelés szerepel a fő fejlesztendő területek között.

- Fejlesztő foglalkozásokon a tanulók testi érettségének, motoros, finommotoros képességeinek, mentális képességének, érzelmi és akarati képességének, és szocializációs képességének fejlesztése elengedhetetlen.
- Iskolánk minden évben megrendezi a Diákönkormányzati Napot. Ennek keretében felvilágosítással, szóróanyagokkal, előadásokkal, versenyekkel kívánjuk a tanulók számára elérhető közelségbe hozni az egészséges életmódot.
- Osztályszintű kirándulások megszervezésével próbáljuk a diákok szabadidejét hasznosan kitölteni.
- Szervezett véradáson veszünk részt nagykorú diákjaink bevonásával.
- A védőnővel, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel szorosan együttműködve időszakos kiállításokat, előadásokat szervezünk aktuális témakörökben (alkohol, drog).

- Igyekszünk pályázati forrásokból biztosítani – külső szakemberek, szakértők bevonásával – az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását különösen az „alkohol- és drogprevenció”, „dohányzás”, „AIDS és Hepatitis” témakörökben.

2.3.4. Mindennapok egészségvédelme

A diák iskolában töltött ideje alatt a mindennapok egészségvédelme az alábbi elemeket tartalmazza. A házirendünk a „Épületek, helyiségek és eszközök használata” című fejezetében tartalmazza diákjaink egészség- és balesetvédelemmel kapcsolatos szabályait:

- az intézmény valamennyi helyiségét, létesítményét mindenki köteles rendeltetészerűen, balesetmentesen használni, fokozottan ügyelve a rendre, tisztaságra,
- az osztályközösség felel az osztályterem rendjéért,
- minden tanév első tanítási napján az iskola összes tanulója tűz- és balesetvédelmi oktatásban részesül, melyet az osztályfőnökök tartanak,
- a kilencedik évfolyam első szülői értekezletén felmérjük a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotát és részképességi zavarait. Az adatszolgáltatás önkéntes és természetesen az adatokat megfelelő körültekintéssel kezelik az osztályfőnökök,
- a tantermi ülésrend kialakításánál lehetővé tesszük minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar stb.) testhelyzetben történő figyelmet és tanulást,
- a tantermek bútorzatának cseréje folyamatos ergonómiai szempontból megfelelő bútorzatra, a világítás az elmúlt években történt felújítás alapján megfelel az egészségügyi követelményeknek.
- az iskolai konyha és büfék törekszenek az egészségesebb étrendi kínálat kialakítására.

2.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot megteremti. Az egyéniség, személyiség csak közösségben, a közösség által válik emberközpontúvá, alkalmazkodóképessége a társadalmi tények, normák kényszerítő erejének hatására fejlődik, igazodik a kis- és a nagyközösségek rendszeréhez.

Oktatói testületünk fontosnak tartja, hogy tanulóink érezzék: a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola „nagyközösségének” tagjai. Nevelési elveinkkel, képzési rendünkkel, rendezvényeinkkel és helyi hagyományaink ápolásával az iskolához való kötődést szeretnénk erősíteni.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai célkitűzéseink közül kiemelendőnek tartjuk, hogy

- minden tanuló ismerje meg a társas együttélés azon szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról kommunikálni, szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a konfliktusok közös kezelése és megoldása terén; tanulják meg az egymás iránti toleranciát,
- tanulóink legyenek képesek önálló, felnőtt életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Törekszünk arra, hogy a nyilvánosság minden lehetséges eszközét felhasználva (iskolarádió, iskolaújság, faliújság, személyes kommunikáció) kapjanak a tanulók tájékoztatást az őket érintő eseményekről, a nekik kínált lehetőségekről. A közösségfejlesztés főbb területei:

- tanórák,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- diákönkormányzati munka,
- szabadidős tevékenység,
- közösségi programok.

2.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Mivel az osztályközösségek, a csoportbontások, a szakmacsoportok és szakmák alapján keletkezett tanulócsoportok a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége, legfontosabb célunk, hogy ezekből az összetömörült csoportokból olyan közösséget formáljunk, amely képes és hajlandó

- a közös cél érdekében,
- a közös értékrend elfogadására,
- az iskola szervezett keretein (tanórákon) belül ennek megfelelően viselkedni.

Ennek érdekében az oktatói testület az alábbi feladatok elvégzésére törekszik:

- a tanulás támogatása segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és munkaerő kölcs erősítésével,
- a közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségének megteremtése,
- a tanulók tanulmányokkal kapcsolatos kezdeményezéseinek támogatása, önállóságuk, öntevékenységük fejlesztése,
- egységes követelményrendszer érvényesítése, összehangolt nevelési eljárások alkalmazása.
- iskolai rendezvényen emlékezünk nemzeti ünnepeinkről (október 23., március 15.)
- osztályfőnöki órákon emlékezünk meg az aradi vértanúk napjáról, a kommunista diktatúra emléknapjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, valamint a nemzeti összetartozás napjáról.

2.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Az oktatói testület célja, hogy a tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái, az itt szerzett élmények, tapasztalatok is a közösségfejlesztést szolgálják.

Szorgalmazzuk, hogy a diákok vegyenek részt tanórán kívüli foglalkozásokon – szakörök, sportkört foglalkozások, diákkört foglalkozások, iskolaújság és honlap szerkesztése – így az azonos érdeklődésű tanulók kisebb közösségekben is együtt lehetnek.

Feladataink:

- tanítványainkat a társas együttélés alapvető szabályaira megtanítsuk,
- a tevékenységek pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás és az egymáshoz való felelősség érzését erősítsük, az együttműködés formáit megismertessük.

Szociális, életviteli és környezeti kompetencia foglalkozások

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztés tanórán kívüli foglalkozások keretében, minden tanév elején kijelölt osztályban, vagy tanulócsoportban.

A helyi társadalom adottságaira, feltételrendszerére lehetőségeire támaszkodva, a lakókörszet hagyományainak megismerése, a megőrzésükbe való bekapcsolódás ugyanúgy részévé válhat a szociális kompetenciákat fejlesztő programnak, mint a helyi problémák felszámolására szerveződő környezetvédő vagy segítő civil szervezetek tevékenységének megismerése, és az ezekben való szerepvállalás.

A képzés folyamán törekedni kell a diákok információkezelési, gondolkodási, kommunikációs és önkifejezési képességeinek fejlesztésére, a szülők és gyermekeik közötti kommunikáció elősegítésére.

A tanárok módszertani eszköztárának gazdagításában, az oktatók közötti együttműködésben rejlő lehetőségeket kihasználva közösen elősegíteni a tanulócsoportok kohéziójának erősítését, s törekedni arra, hogy a diákok e csoportokban megélhessék az egymásra utaltság érzését, illetve a közösséghez tartozásban rejlő értékeket.

Megvalósítandó célok:

- különféle gyakorlatok révén elősegíteni, hogy reális énkép alakuljon ki a diákokban. Az ezen alapuló önismeret és önbizalom birtokában sikeresen oldják meg az életkoruknak megfelelő különféle feladatokat, s megtalálják helyüket a különböző kortársi közösségekben,
- hozzájárulni ahhoz, hogy a diákokban kialakuljon egy olyan attitűdrendszer, amelynek jellemzői a társas jelenségek iránti kíváncsiság és nyitottság, a tolerancia, a szolidaritás, a véleményformálási és cselekvési autonómia, a közösség életében való aktív részvételre és a felelősségvállalásra való hajlandóság,

- társas élmények nyújtása és különféle közösségi gyakorlatok révén, érzékelhető mértékben megerősíteni a tanulóban a szabálykövetés és a szabályalkotás képességét, az empátiát és az együttműködés képességét, a kritikai gondolkodás, a véleményalkotás és a döntés képességét, valamint a konstruktív konfliktuskezelés és a hatékony problémamegoldás képességét,
- a szükséges komplex tudás (ismeretek, attitűdök, készségek és képességek) kialakítása és az értékek közötti választás gyakorlása révén képessé tenni a tanulókat arra, hogy az életkoruknak megfelelő mélységben mindenkor el tudjanak igazodni az őket körülvevő, szűkebb és tágabb világban, illetve érvényes, és a maguk számára megnyugtató módon értelmezni tudják annak jelenségeit,
- annak elősegítése, hogy a diákok pozitív életszemlélettel, az egészséges és biztonságos életvitelre való képességgel és reális jövőképpel rendelkező fiatalokká, majd önmagukkal és környezetükkel harmóniában élő, tevékeny felnőttekké váljanak.

2.4.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Az iskolai diákönkormányzat tanulóink önirányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a diákönkormányzatot segítő oktató vezetővel együtt, önállóan intézik saját ügyeiket.

Célunk, hogy tanítványaink a diákönkormányzat működése során tanulják meg jogait gyakorolni, a jogok által biztosított mozgásterüket kihasználni, gyakorolják állampolgári szerepeiket. Szerezzenek tapasztalatokat a konfliktusok kezelésében, azok megoldásában; tanulják meg a konszenzuskeresést. A diákönkormányzat saját működési szabályzata alapján tevékenykedik.

Feladataink:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek az egyéni érdekekkel is összhangban vannak,
- a hagyományokon alapuló közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- a diákság olyan közösséggé alakítása, fejlesztése, amely büszke saját sikereire, eredményeire, értékeli a más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

2.4.4. Az intézmény szereplőinek együttműködését segítő szabadidős tevékenységgel kapcsolatos feladatok

A tevékenységformák kialakításakor törekszünk arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne csak alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön.

Segítjük olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

Az osztályon belüli és az osztályok közötti kapcsolatok kiépülésében, az együvé tartozás érzésének elmélyítésében jelentős szerepe van az iskolai rendezvényeknek. A társas együttlét tartalmas programjai meghatározó élményt nyújtanak, miközben a kulturált viselkedés gyakorlására is módjuk van.

2.5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai

Az iskolánkban dolgozó oktatók felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztáson meghatározott munkarend alapján.

2.5.1. Az oktató feladatai:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoporthoz tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük,
- tanórára és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására,
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi,
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja tovább haladásukat,
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás, illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet,
- gondot fordít a sajátos nevelési igényű tanulók speciális foglalkoztatására,
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről,
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembevételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen,
- az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen,
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli,

- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el,
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét,
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek,
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése,
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően,
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységeinek kialakítására,
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait,
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli,
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket és szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor,
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra,
- foglalkozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket,
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében tájékozódik.

2.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma és feladatai

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket.

Az osztályfőnök nevelő munkájának szerves része a közvetlen nevelőmunka, melyek az alábbiak:

- Irányítja, szervezi a felelősségére bízott tanulóközösség (továbbiakban osztály) iskolai életét, jelentős nevelő hatást fejt ki, érdemben foglalkozik a rábízott fiatalok

egyéni gondjaival. Az egységes értékrend megvalósítása érdekében koordinálja, ellenőrzi az osztályban folyó pedagógiai tevékenységet,

- Az osztályfőnöki munkaközösség munkatervi feladatait és az osztály sajátosságait figyelembe véve tervezi és végzi munkáját,
- 9. osztály osztályfőnökeként a félévi osztályozóértekezleten összegző beszámoló keretében ismerteti a tanulók tanulmányi előmenetelét (összehasonlítva az általános iskola 8. osztály eredményeivel), szociális háttérét, szabadidős tevékenységét,
- A pályakövetési rendszer keretében, végzett osztálya (érettségizett, szakmai vizsgázott) tanulóinak elhelyezkedését, továbbtanulását ismerteti a tanévnyitó értekezleten, nyomtatott és digitális formában szeptember 05-ig leadja beszámolóját az igazgatónak,
- Az osztályban tanító szaktanárral egyeztetve látogathatja osztálya tanítási óráit,
- Koordinálja a szabadidős foglalkozásokat,
- Nyomon követi a tanulók fejlődését, tevékenységét, konfliktusait az osztályban és a szülői házban, valamint egyéb kortárs csoportokban,
- Figyelemmel kíséri osztálya tanulóit tantárgyi és tanórán kívüli tanulási folyamat során, tapasztalatairól visszajelzést ad az illetékeseknek,
- Törekszik arra, hogy jelen legyen azokon az iskolai eseményeken, melyeken osztályának tanulói is részt vesznek,
- Javaslatot tesz igazgatói szintű dicséretre és büntetésre, illetve fegyelmi eljárás megindítását kezdeményezheti,
- Gondoskodik a szociális segítségnyújtásról,
- Együttműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel és a fejlesztő oktatóval,
- Segíti a személyre szabott és sikeres pályaválasztást, továbbtanulási lehetőségekről tájékoztat,
- Adminisztrációs munkáját köteles pontosan ellátni:
 - hetente ellenőrzi az elektronikus naplóba beírt órákat, s hiány esetén felszólítja kollégáját a hiánypótlásra, ennek elmaradása esetén jelez az illetékes igazgatóhelyettesnek,
 - folyamatosan követi a hiányzások igazolását és havonta rögzíti azt az elektronikus naplóba,
 - igazolatlan hiányzás esetén a Házirenddel összhangban értesíti a szülőket, az illetékes jegyzőt és a gyermekjóléti szolgálatot,
 - következetesen eljár a fegyelmi vétséget elkövető tanulókkal szemben, és a büntetéseknek a naplóba és az ellenőrzőbe való beírását naprakészen végzi,
 - félévkor és év végén a tanügyi dokumentumok kiállítását – ellenőrző, bizonyítvány, törzslap, osztálystatisztika – hibátlanul, határidőre elvégzi,
 - 9. osztályos osztályfőnökként szeptember végére a tanuló adatait a törzslapra felvezeti,

- 9. osztályos kompetenciamérések dolgozatait határidőre kijavítja.
- A szülők tájékoztatása az iskolai Házirendről és gyermekük iskolai teljesítményéről,
- A szülői ház és az iskolai nevelés közötti harmónia megteremtése, lehetőség szerinti optimális összhang kialakítása,
- Rendszeres kapcsolattartás a szülői közösség képviselőjével.

Az osztályfőnök speciális adminisztrációs feladatai igazolatlan hiányzás esetén:

a) tanköteles tanuló esetén:

Igazolatlan hiányzás (óra)	Feladat
1	Tértivevényes értesítés a szülőnek/gondviselőnek
2 (5 késés)	Osztályfőnöki figyelmeztetés
5	Osztályfőnöki intés
10	Tértivevényes értesítés a szülőnek/gondviselőnek
	Értesítés a járási gyámhivatalnak : Tanuló lakóhelye szerinti illetékes gyámhatóság
	Értesítés a területileg illetékes település gyermekjóléti szolgálatnak
20	Igazgatói intés
30	Tértivevényes értesítés a szülőnek/gondviselőnek
	Értesítés a területileg illetékes település gyermekjóléti szolgálatnak
	Értesítés az általános szabálysértési hatóságként eljáró kormányhivatalnak (járáshivatal)
40	Fegyelmi tárgyalás kezdeményezése
50	Értesítés a járási gyámhivatalnak : Tanuló lakóhelye szerinti illetékes gyámhatóság Családtámogatási ellátás szüneteltetésének kezdeményezése: Debreceni Járási Hivatal Családtámogatási és Pénzbeli ellátás Osztály, 4026 Debrecen Hatvan u. 15.
70	Tértivevényes értesítés a szülőnek/gondviselőnek

Igazolatlan hiányzás (óra)	Feladat
100	Fegyelmi tárgyalás kezdeményezése
150	Fegyelmi tárgyalás kezdeményezése

b) nem tanköteles tanuló esetén:

Igazolatlan hiányzás (óra)	Feladat
5	Osztályfőnöki figyelmeztetés
10	Osztályfőnöki intés
	Tértivevényes értesítés a szülőnek/gondviselőnek
20	Igazgatói intés
	Tértivevényes értesítés a szülőnek/gondviselőnek
30	Tanulói jogviszony megszüntetése

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

- a különleges bánásmódot igénylő tanuló:
 - sajátos nevelési igényű tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral) küzd,

- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való

beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

2.6.1. A sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskola az alábbi sajátos nevelési igényű tanulókat képes fogadni eszközrendszere alapján:

- testi fogyatékos, azon belül mozgáskorlátozott tanulók,
- látássérült, azon belül gyengén látó tanulók,
- hallássérült, azon belül nagyothalló vagy műtéti úton helyreállított/létrehozott hallássérült tanulók,
- dyslexia,
- dysgraphia,
- dyscalculia,
- iskolai képességek kevert zavara,
- kevert specifikus fejlődési zavarok,
- nem meghatározott fejlődési zavara az iskolai készségeknek, tanulási zavar veszélyeztetettség,
- aktivitás- és figyelemzavara.

Iskolánk oktató-nevelő munkájának alapelve, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók ugyanolyan ellátásban részesüljenek, mint más gyermek – problémája figyelembevétele mellett. Ezáltal biztosítjuk számukra:

- az integrált oktatás-neveléssel elősegítjük az önállóság kialakulását, a társadalmi beilleszkedés lehetőségét,
- az egyéni fejlesztést a rehabilitációs célú fejlesztő terápiákkal, melynek során a tanulók elmélyítése és a funkcionális képességfejlesztő tevékenységek alkalmazása történik, miközben ügyelünk arra, hogy a képességekhez és készségekhez mértén terheljük a tanulót.

A tanulmányi követelmények megegyeznek a nem SNI-s tanulók követelményeivel. Ehhez azonban a tananyagban mennyiségi, minőségi szelektálásra, a tanítási, -tanulási folyamat módszerében, eszközeiben, idő-keretében differenciált, rugalmas kezelésre van

szükség. A Szakértői Bizottság szakértői véleménye, valamint a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye, javaslata alapján az igazgató egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése és minősítése alól felmentést ad, eltérő haladási tempót, vagy a számonkéréseknél hosszabb időtartamot engedélyez a rászoruló tanulóknál.

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozást igényelnek és ezt meg is kell kapniuk iskolánkban. Olyan tanítási-tanulási folyamatot biztosítanunk számukra a rehabilitációs célú fejlesztőfoglalkozások által, amely problémájuk megoldásában nyújt segítséget, úgy, hogy a tanulók egyéni sikereket érjenek el. Ennek keretében a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére követelményeket kell meghatározni, egyéni fejlesztési tervet kell készíteni. A törvényben előírt szakember (fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus) meghatározott időkeretben foglalkozik ezekkel a gyerekekkel. A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztési tervét a 6. sz. melléklet tartalmazza.

Továbbá iskolánk oktató-nevelő munkájának feladata a másság elfogadtatása, egymás iránti empátia, tolerancia kialakítása, fejlesztése. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket és segítsék az iskola ilyen jellegű tevékenységét. Az oktatók a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik a sajátos nevelési igényű tanulók tanulására jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásaikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

2.6.2. A beilleszkedési, tanulási és magatartási és nehézségekkel küzdők segítése

Az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializált gyermekek összetalálkozása egy sor tipikus nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelenhetnek, messzire ható következményekkel a tanuló beilleszkedési és lélektani fejlődésére. Továbbá a serdülőkorra jellemző hangulatingadozások sokszor kísérik depressziós tünetek, önértékelési és identitászavarok. Ezekkel a tünetekkel sokszor együtt jelentkezik a családi szocializációban mutatkozó hiány, a szociális hátrány és a tanulási eredménytelenség.

A középiskolában, főleg a szakiskolai képzésben az eddigiekhez viszonyítva növekvő számban jelennek meg az ilyen problémával küszködő tanulók, akik

- magatartási nehézséggel,
- beilleszkedési nehézséggel,
- olvasási nehézséggel,
- írás-helyesírás nehézséggel,
- számolási nehézséggel,
- részképességek területén megmutatkozó nehézséggel rendelkeznek.

Az iskola célja, hogy ezeket a néha enyhébb, néha súlyosabb deformitásokat kezelje és megakadályozza a veszélynek kitett tanulók kirekesztődését, vagy túlzott negatív hatását.

Az iskola az alábbi megoldásokkal igyekszik javítani helyzetükön:

- a fejlesztő foglalkozásokon való részvétel lehetőségével
- ahova a bemeneti mérés eredménye alapján kerülhet be a tanuló,
- a képességfejlesztés fókuszai az egyéni felmérések alapján rajzolódnak ki,
- egyéni fejlesztési terv készül minden fejlesztésbe bevont tanulóra,
- a tanév folyamán a bevont tanulónak lehetősége van heti két, vagy három foglalkozáson részt venni,
- a szülőkkal való konzultáció szülői értekezleteken, fogadóórákon, esetleg családlátogatás alkalmával
- a szülői segítségnyújtás várható mértékének feltérképezése,
- az osztályfőnök vagy a szaktanár ismertesse a szülőkkel a tanuló helyét, szerepét a közösségben, személyiségének alakulását,
- tájékozódás a tanuló otthoni tanulási szokásairól, lehetőségeiről, a családon belüli viszonyokról, következtetés levonása,
- a családlátogatás tapasztalatainak beillesztése a nevelési munkába,
- a családlátogatás és fogadóóra alkalmával megnyerni a szülőket, az együttműködésre közösen találjanak megoldást,
- a szülői értekezleten aktuális nevelési kérdésekkel foglalkozik az osztályfőnök,
- folyamatos kapcsolattartás az elért eredményekről,
- az osztályfőnök szerepe a beilleszkedési nehézségekkel és magatartási problémákkal küzdő tanulók gondjainak megoldásában kiemelten fontos
- beiratkozáskor figyeli a gyenge tanulmányi eredménnyel érkező tanulókat,
- az osztályfőnöki órán való beszélgetés együtt és külön-külön a problémás tanulókkal,
- a problémásnak tűnő tanulókra felhívja az osztályban tanító tanárok figyelmét,
- ezeknek a tanulóknak a bevonása a közös programok, klubdelutánok, mozi, színház, sportprogramok szervezésébe,
- megerősíteni, bátorítani a gyermeket abban, amiben eredményes,
- ha a beilleszkedési nehézség az egyes tantárgyakból való lemaradásból ered, akkor kis létszámú tanulócsoportok szervezésével is nyújthatunk segítséget,
- egyéni motivációs bázisuk megismerésével igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat,
- szükség esetén pszichológus, külső szakember segítségét kérjük,
- a szülővel történő megbeszélésen Nevelési Tanácsadó felkeresését javasoljuk,

- ha az adott tanévben van lehetőség, felzárkóztató foglalkozásokra irányítjuk őket, ha az adott tanévben van lehetőség, személyiségfejlesztő tréningeken fejlesztjük ön-értékelési, önismereti képességeiket,
- a tanítási órákon előtérbe helyezzük az alapkészségek fejlesztését célzó tevékenységeket,
- kapcsolódunk minden olyan programhoz, pályázunk azokban a témákban, mely a beilleszkedési, magatartási zavarok enyhítésére fogalmazódik meg,
- differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív technikák alkalmazása,
- projekt módszer,
- tevékenységközpontú pedagógiák,
- individuális tanulás előterébe helyezése,
- IKT eszközhasználat,
- fejlesztő értékelés alkalmazása.

2.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Iskolánk a kimagasló tanulmányi teljesítményt nyújtó tanulók fejlesztése mellett figyelmet fordít a tanulási kudarcnak kitett tanulóink felzárkóztatására is. Az iskola az alábbi lehetőségeket tudja biztosítani:

- gólyanap,
- bizalomra épülő tanuló-tanár kapcsolat,
- „tanulás módszertana” foglalkozások,
- felzárkóztató, szaktárgyi foglalkozások,
- fejlesztőpedagógus alkalmazása.

A leendő 9. évfolyamos tanulók részére szervezett Gólyanap keretében – a kitűzött program mellett – arra is törekszünk, hogy a „kisdiákok” megismerhessék társaikat, osztályfőnököket, és azokat az elvárásokat, amelyeknek meg kell majd felelniük. Alkalmas arra is, hogy az ott lévő tanárok és az osztályfőnökök képet kapjanak a tanulók közösségben mutatott viselkedéséről, kulturáltságukról, esetleges szélsőséges megnyilatkozásukról.

A felzárkóztatás kiinduló pontja a problémák feltárása, a tanulási gondokkal küzdő tanulók felismerése. Azokat a tanulókat, akiknek komoly problémájuk van a tanulással a középiskola első évében, rendszerint már az általános iskolában is a gyenge képességűek közé sorolták. Bár korántsem biztos, hogy minden esetben az alapképességek gyengék. Ezeknek a tanulóknak alig vagy talán soha nem adatott meg a tanulással, egy feladat megoldásával kapcsolatos sikerélmény. Az iskolához fűződő kapcsolataikat inkább a kudarcok jellemezték. Így korán kialakult a kudarckerülő magatartásuk, s ez csak tovább növelte lemaradásukat. Sok esetben előfordul, hogy ezek a diákok, miután az osztályok jól, vagy közepesen

jól tanulóinak közösségéből kirekesztődnek, kialakítják saját csoportjaikat, melyekben sokszor az iskolai házirendtől idegen, elítélendő szokások és értékrend uralkodik.

Mindezek alapján a probléma megoldásához vezető út első lépcsőfokának a tanuláshoz fűződő viszonyuk átalakítását tartjuk. E cél megvalósításának lépcsőfokai:

- kedvező lehetőségnek ígérkezik az új iskolába, a középiskolába lépés, ami az újrakezdést, a „tiszt lap” lehetőségét is jelentheti számukra,
- ahhoz, hogy valóban kedvező irányt vegyen a tanulással kapcsolatos hozzáállásuk, megfelelő légkört kell biztosítani számukra. Ebből a szempontból kiemelt jelentőségű elsősorban az osztályfőnök, másodsorban a tanulót tanító szaktanár jelleme és tevékenysége. Ha a tanuló és az oktató között kialakul egy bizalmi viszony, akkor egy elfogadó, megértő, segítő légkörben könnyebben megnyílnak és nekünk mindenképpen meg kell nyernünk őket ahhoz, hogy meg akarják tanulni és elhiggyék, hogy meg lehet tanulni a tanulás művészetét,
- lehetőséget kell teremteni osztályfőnöki óra keretében arra, hogy kibeszéljék magukból az őket ért tanulással kapcsolatos negatív élményeiket,
- fontos lépés a tanulás módszereinek elsajátítása „tanulás módszertana” foglalkozások keretében belül.

Tanulási kudarcnak tekintjük, ha a tanuló a tanév végén vagy félévkor valamely tantárgyból megbukik, vagy félévi, illetve tanév végi osztályzata az előző félévi, illetve tanév végi osztályzatához képest jelentősen – legalább két jeggyel – romlik.

Minden szaktanárunk, akinek tanulócsoportjában tanulási kudarcnak kitett tanuló tanul, vagy a tanulócsoportba ilyen tanuló kerül, egy félévre szóló, egyéni felzárkóztató programot készít a tanuló felzárkóztatásának segítésére. Az egyéni felzárkóztató program tartalmazza

- a tanulási kudarc feltételezett okát (pl. munkafegyelemmel, szorgalommal, egyéni képességekkel kapcsolatos probléma, sajátos nevelési igényből eredő hátrány stb.),
- az egyéni felzárkóztató program keretében elérni kívánt fejlesztési célt (pl. hiányzó ismeretek pótlása, képességek, készségek fejlesztése stb.),
- az egyéni felzárkóztató program keretében tervezett tevékenységeket (pl. differenciált osztálymunkában történő egyéni foglalkoztatás, tanórán kívüli felzárkóztatás, családlátogatás, szülővel való kapcsolattartás stb.).

A felzárkóztatás sikerét osztályozó értekezleteken minden érintett tanulónál egyénileg, illetve a félévi és tanév végi oktatói testületi értekezleteken szaktanáronként összesítve is értékeljük.

Iskolánk pedagógiai koncepciójában jelentős szerepet kap a gyenge iskolai teljesítményekért felelős rész képesség-zavarok korrigálása, megszüntetése, illetve a már kialakult tanulási zavarok kezelése. Ezt a segítséget a tanulók egyénileg, vagy kiscsoportos formában, az iskola fejlesztőpedagógusa által tartott **fejlesztő foglalkozások keretében kapják**, az

órarendbe beépítve, tanórán kívüli foglalkozáson. A fejlesztő foglalkozások tervezésekor célzottan a gyermekek egyéni problémáit szem előtt tartva állítjuk össze a sokféle módszer közül a számukra leghatékonyabb fejlődést biztosító programot. A fejlesztő munka eredményeként a gyermekek jelentős része évről-évre mérhető javulást mutat a problémás részterületeken, ezáltal lehetővé válik számukra a felzárkózás saját osztályfokuk követelményéhez.

2.6.4. Kiemelten tehetséges tanulókat segítő tevékenységek

Iskolánkban a készség-képesség-jártasság fejlesztéséhez vezető folyamat fontos eleme – az ismeretek átadásán túl – a tanulói önmegvalósítás, az önképzés, a tehetséggondozás segítése.

Az iskolához és a tanulóhoz érkező nagy mennyiségű információ értelmezése és feldolgozása, a kialakított kompetenciák (készségek-képességek-jártasságok) működtetése a tehetségek felismerését, az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, gondozását és fejlesztését kívánja meg az iskolától.

A tehetséggondozás megvalósításának színterei:

- gimnáziumi képzésben a humán-, az idegen nyelvi- és a természetismeret irányultság képzés keretében tantárgyhoz kötött tehetséggondozás folyik,
- gimnáziumi képzés 11-12. évfolyamán a szabadon választható órakeretek (fakultáció) között,
- gimnáziumi képzésben a megemelt nyelvi órák és a tantárgyi követelmények alapján nyelvvizsga letételére nyílik lehetőség,
- az iskola minden képzési típusában a nyelvi, informatikai órák csoportbontásban történő oktatásával,
- minden képzés típusban az informatika tantárgy követelményei alapján ECDL Start bizonyítvány szerzésének lehetősége,
- a tanórákon alkalmazzuk a differenciálást, az egyéni feladatmegoldást, a tanulói kiselőadások, projektmunkák tartását,
- az önálló ismeretszerzés színtere a könyvtár, melyben a tehetségek búvárkodását előre adott feladatokkal is ösztönözzük,
- szakköröket szervezünk az egyéni képességek fejlesztése érdekében, melyek lehetnek szaktárgyi jellegűek, művészi, vagy szerveződhetnek valamely közös érdeklődési kör, hobbi alapján is,
- a tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, informatikai, komplex stb.) versenyek, vetélkedők, bemutatók. Szorgalmazzuk nemcsak házi, hanem iskolán kívüli versenyeken, pályázatokon való részvételt is,
- a legtehetségesebb tanulókat folyamatos szakkörön készítjük fel az egyes versenyekre,

- szorgalmazzuk, hogy a különböző művészeti tevékenységet folytató vagy jó képességű tanulók mutassák be tudásukat, alkotásaikat a hagyományos középiskolai galériában,
- az iskolaújság és az iskola honlapján lehetőséget biztosítunk diákok számára az általuk készített cikkek, interjúk, beszámolók megjelenésére,
- külföldi cserekapcsolataink révén angol vagy német nyelvből tehetséges tanulóknak lehetőségük van tanulmányi kirándulásra.

2.6.5. Tehetséggondozó program

Iskolánk kiemelt feladata az átlagosnál jobb adottságokkal, képességekkel rendelkező gyerekek képzése a 9-10. évfolyamon. A magas arányban jelen lévő tehetséges tanulók száma megköveteli a tehetséges gyerekek speciális fejlesztését, nevelését, amely nemcsak a gyermek érdekeit szolgálja, hanem a későbbiekben az iskoláét is. Törekvésünk egybeesik a szülők, mint megrendelők igényeivel, így e tevékenységünk során számíthatunk segítségükre, aktív közreműködésükre.

Alapelvünk, hogy nem az ismeretek gyarapítása, hanem a képességek, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztése a fő cél. Minden tanuló tehetséges valamiben, az oktatói testület közös feladata, hogy felfedezze azt, hogy miben. Célunk nem az adott tehetség magas szintű foglalkoztatása és kiemelése, hanem a tehetség feltárása és motiválása. Az eredményes tehetséggondozás jótékony hatással van a gyerek személyiségének fejlődésére, a harmonikus személyiség kialakulására, ami kihat azokra a területekre is, amelyekben kevésbé lenne eredményes, azaz motiváló eszközként is használható. A tanítás hatékonysága érdekében a lassabban és a gyorsabban haladó tanulók az egyéni sajátosságainak megfelelő bánásmódhoz juthatnak.

Az egész képzési folyamat nagy súlyt fektet a tehetségesek felismerését szolgáló tudatos szituációk megteremtésére: ünnepélyeken való szereplésre, diákönkormányzatban végzett munkára, diák színielőadások rendezésére, irodalmi alkotások iskolán belüli publikálására stb. A házi és országos versenyek gazdag kínálata is (szaktárgyi, művészeti) lehetőséget teremt a tehetségek felismerésére, az egyéni képességek jobb kibontakoztatására.

Tanterveink lineárisak, így kitüntetett jelentőséget tulajdonítunk azoknak a fogalmaknak, ill. tananyagrészeknek, amelyek más tantárgyhoz is kapcsolhatók.

A programok céljuk szerint segítik a tanulásbeli önállóságot, az idővel való gazdálkodás megtanulását, a képességek integrált módon való fejlesztését; gondolkodásra tanítanak, tudományos kutatásra készítenek fel, fejlesztik az önismeretet, önbecsülésre nevelnek.

A mélyebb, sokrétűbb ismeretek átadása az oktatók állandó önképzését is igényli, fejlődésre inspirál.

A tehetséges tanulók csoportosítása (jellemző tulajdonságaik):

- átlag feletti képességekkel rendelkezők:
 - magas szintű elvont gondolkodás, fogalomalkotás, kombinációkészség,
 - jó memória és beszédképesség,
 - kiváló matematikai, logikai, téri viszonyok átlátása,
 - speciális képességek (pl. zenei, pszichomotoros stb.),
 - alkalmazkodóképesség, új helyzetekben feltalálja magát,
 - kritikus, független gondolkodás,
 - gyors, pontos, szelektív információfeldolgozás,
 - a lényeges és lényegtelen szétválasztásának képessége,
- kreatívak:
 - gördülékeny, rugalmas és eredeti gondolkodás,
 - ötletgazdagság, szokatlan feladat- és helyzetmegoldások,
 - fogékonyság az új és különös, akár irracionális gondolatokra, tevékenységekre, alkotásokra,
 - kíváncsiság, merészség és szellemi játékosság,
 - a konvenciókkal kevésbé törődés, nonkonformizmus,
 - bizonytalan helyzetek toleranciája,
 - humorérzék,
- feladatelkötelezettségük kiemelkedő:
 - elmélyült érdeklődés, lelkesedés képessége,
 - bizonyos területeken meglepő mennyiségű ismeret,
 - kitartás, állhatatosság, önállóság, makacsság,
 - belülről motiváltak, érdeklődésvezéreltek,
 - önbizalom, hit saját képességükben, hogy fontos dolgot tudnak létrehozni,
 - magas célokat tűznek ki maguk elé az őket érdeklő területeken,
 - önkritikusok, mások kritikájára reakciójuk változó.

Az előbbieken felsorolt tulajdonságok közül néhány magatartási, alkalmazkodási problémák forrása lehet. Fontosnak tartjuk, hogy ezeket a gyerekeket számukra megfelelő módon teljesítőképességre és szociálisan elfogadható beilleszkedésre neveljük, miközben sikerélményhez juttatjuk őket.

A tehetséggondozó programunk célja:

- Az esélyegyenlőtlenség mérséklése,
- Az iskolába járó tanulók egyéni adottságainak, képességeinek felismerése,
- A tehetségek, valamint annak megjelenési formáinak megértése: tolerancia, segítő- és alkalmazkodóképesség velük szemben,

- A tehetséges, de hátrányos helyzetű tanulók számára tehetségük kibontakoztatásához a lehetőségek megteremtése, biztosítása,
- A tehetséges gyermekek szükségleteinek kielégítése (megismerés, alkotás, biztonság, elfogadottság),
- Kreativitásuk, intellektusuk ösztönzése,
- A tanulók intellektuális képességeinek minél magasabb szintre juttatása,
- A tehetség kibontakozásához szükséges személyiségfejlesztés.

A tehetségfejlesztésben az alábbi módszereket, illetve ezek kombinációját alkalmazzuk:

- Az elkülönítés módszere: a tehetséges gyerekek számára külön csoportokat szervezünk (nívócsoportos oktatás),
- Önállósítás módszere: mivel az iskola keretein belül nem jut elég foglalkoztatási idő a tehetséges gyerekekre, a legtöbb fejlesztő feladatot iskolán kívül szaktanár által tervezett programokban valósítják meg,
- A gazdagítás, dúsítás módszere: a normál iskolai munka mellett személyre szóló képzést kap a gyermek. Ennek sokféle módját alkalmazzuk, a tanórán belüli differenciált foglalkozástól kezdve a különböző tanórán kívüli tevékenységeken keresztül.

A tehetség-kibontakoztató és fejlesztő programjaink minden tanév októberében indulnak a kilenc és tízedikes évfolyamokon. A beiratkozást követően a kezdő évfolyamok körében elvégezzük a tehetséges diákok képességeinek feltárását.

A feltárás módszerei:

- tájékozódás az általános iskolai bizonyítvány jegyei alapján,
- elbocsátó osztályfőnökök véleménye az általa tehetségesnek vélt gyerekekről,
- feltáró kérdőív, amelyben olyan kérdések vannak megfogalmazva, amelyek a diákok irányultságaira, érdeklődési köreire mutatnak rá magyar, történelem, angol nyelv és természet- és környezetvédelem témakörein belül.

A program nyolc hónapos lefutású, tehát a tanítási időszak 80% százalékában folyamatos. Ez alatt az idő alatt a különböző tudásterületek feladataival tömbösítve találkoznak a diákok. Ezek a feladatok a tehetséges diákokat célozzák meg, de minden tanulónak lehetőséget nyújtanak az önérvényesítésre.

Minden hónap első hetében a kilencedikes és a tízedikes osztályok megkapják az adott hónap feladatsorát. A szaktanárok és az osztályfőnökök közösen szervezik meg az adott hónap nívócsoportját, akik megoldják a feladatokat. A feladatsor leadása a tárgyhónap utolsó iskolai napján történik kivéve, ha vezető tanár másképpen nem rendelkezik. A hónap során adott időben, a négy témakörben, évfolyamonként egy órában a témavezető tanár segíti a csoportok munkáját és végzi a foglalkozások ideje alatt a tehetséggondozást.

A csoportok értékelése folyamatos és publikus, ezért a megfelelő motiválás mellett az osztályok között versengés alakul ki. A nyolcadik hónap végén a program zárásaként egy háziversenyt szervezünk a legkiemelkedőbb munkát végző diákoknak, melynek az eredménye az egész éves munkát is figyelembe véve kerül elismerésre. A versenyek a legtehetségesebb tanulók számára jelentenek kihívást. A jó eredmények örömet jelentenek a gyermek és az őt felkészítő tanárnak, pozitív hatást gyakorolnak az iskola valamennyi diákjára, tanárára.

Az év során így megtalált tehetséges diákok továbbfejlesztése tizenegyedik és tizenkettedik évfolyamon már a szaktanárok differenciál oktatásának a feladata, valamint az iskola keretein kívül a szülőké.

2.6.6. A hátrányos helyzetű tanulókkal való pedagógiai tevékenység

Iskolánk kiemelt feladata a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás. Nevelő-oktató munkájának célja olyan speciális tanítási eljárások, módszerek alkalmazása, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű munka szervezését tanórai, illetve tanórán kívüli keretek között, ahol a tanulók közötti képesség, készség, illetve tudásbeli különbség, kifejezőkészség tág határok között mozog, és az iskolában végzett munka eredményeként a hátrányos helyzetű tanulók leszakadását lassítja vagy megakadályozza.

Iskolai munkánk középpontjában az a kérdés áll, hogy milyen lehetőség adódik az osztályban leszakadt, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, tudásuk gyarapítására.

A képességkibontakoztató és integrációs program alapelve intézményünkben, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyeinek növelésével elérje az iskola, hogy a majdani munkavállalók a munkaerőpiacon nagyobb munkavállalási eséllyel jelenjenek meg. Továbbá állampolgári készségeik kiterjedjenek a fenntarthatósággal kapcsolatos felelős magatartásra. Olyan képességekkel, készségekkel rendelkezzenek, amelyek megalapozzák élethosszig tartó tanulásukat, képesek legyenek környezetük értékeinek megőrzésére, és gyarapítására, ezáltal eredményesen beilleszkedni a társadalomba.

A meghatározott alapelvek mentén az alábbi célokat fogalmaztuk meg:

- kreatív, a társadalmi szocializálódásra képes személyiségek nevelése,
- a nemzeti- és európai értékek megismertetése, elfogadtatása,
- a hátrányok csökkentése, a tehetséggondozás,
- a szakmai- és az általános műveltség iránti igény kialakítása,
- a felelősségtudat, a munka- és viselkedéskultúra fejlesztése,
- az egészséges életmódra nevelés, a harmonikus élethez szükséges szokások kialakítása,
- nyitottság az újra, korszerűsége,

- az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelésének – oktatásának megvalósítása,
- önálló tanulásra szoktatás, érdeklődés fenntartása,
- szociális hátrányok enyhítése, kulturális hiányosságok pótlása,
- tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, ki-küszöbölése, tehetséggondozás komplex személyiségfejlesztő programok segítségével,
- személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés,
- kompetencia-alapú értékelési rendszer kidolgozása: szöveges értékelés,
- a multikulturális tartalmak beépülnek a nevelés-oktatás helyi programjaiba, rendszerébe,
- az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók számának növekedése,
- növekedjen a továbbtanuló hátrányos helyzetű tanulók száma, ezen belül az érettségit adó továbbtanulási irányt választók aránya,
- csökkenjen az oktatási rendszerből a végzettség megszerzése előtt kieső tanulók száma,
- jobb eredményekkel szerepeljenek a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű tanulók az országos kompetencia-méréseken,
- hatékony szakmai partnerkapcsolat kialakítása a partnerekkel annak érdekében, hogy a jó pedagógiai gyakorlat bevezetésre kerüljön az intézmény gyakorlatában.
- olyan intézményi környezet kialakítása, mely partnerkapcsolataira építve segíti az integrációs oktatási gyakorlat megvalósítását.
- A képesség-kibontakoztató és integrációs program keretén belül az alapelvekre épülő célokat az alábbi tevékenységekkel biztosítjuk:
- kulcskompetenciákat fejlesztő programokkal
- az iskola fejlesztőpedagógusa foglalkozik az intézmény belső kompetencia-mérésén gyengén szereplő tanulókkal a szakképző iskola 9. évfolyamán tanórai keretek között,
- önálló tanulási képességet kialakító foglalkozások keretén belül a tanulók elsajátítják a tanulás hatékonyságához, eredményességéhez szükséges módszertant tanórán kívüli tevékenységként,
- eszközjellegű kompetenciák fejlesztésével
- magyar és matematika tantárgyakból felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk 9-10. évfolyamon,
- szociális kompetenciák fejlesztésével

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok szervezésével, az azokon való részvétel ösztönzésével elsődleges célunk, hogy fejlesszük tanulóink szociális kompetenciáit,
- mentálhigiénés programok szervezésével, melyeknek célja, hogy kialakuljon a tanulók egészséges életmód iránti igényük, valamint fejlődjön az egyéni higiéniai szokásaik,
- az integrációt elősegítő módszertani elemek beépítésével az oktatás gyakorlatába
- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív tanulásszervezés,
- komplex instrukciós program alkalmazása
- továbbhaladás feltételeinek kiszélesítését biztosító programokkal
- a szakiskola magasabb évfolyamán tanulók számára *Bevezetés a munka világába* nevű foglalkozás tartását biztosítjuk; e foglalkozás keretén belül a szakiskolai tanulók megismerhetik a különböző álláskeresési technikákat, kommunikációs stratégiákat, önéletrajz és motivációs levél írásának módjait,
- tanulmányi kirándulások szervezése.

2.6.7. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gazdasági és társadalmi változások következtében tömegméretekben jelentkező és a családok életében felhalmozódó problémák hatnak az iskolára, a gyermekek nevelésére és gondozására. Sok és egyre több a veszélyeztető tényező: az urbanizációtól a családok szét hullásán át az egyes rétegek jólététől, túlzott anyagiasságtól más rétegek alacsony ellátottságáig, a munkanélküliségig.

Ezen tényezők következtében veszélyeztetetté válhat a tanuló:

- környezeti okból – a család, a barátok, a közvetlen társas kapcsolatok által kiváltott aszocialitás,
- a személyiségében rejlő okból – kisebb-nagyobb mértékű idegrendszeri sérülésekre visszavezethető tanulási, magatartási zavar
- anyagi okból – az elvárható szintű nevelési, gondozási feltételeket a család önhibájából vagy önhibáján kívüli körülmények miatt nem tudja biztosítani,
- egészségügyi okból – krónikus betegség miatt.

Az iskola minden oktatójának kötelessége, hogy közreműködjön az ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

Az iskola oktatóinak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját gyermek- és ifjúságvédelmi felelősökkel ellátó fejlesztő pedagógus segíti.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó fejlesztőpedagógus feladata:

- a tanév elején az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,
- meghatározott időpontban fogadó órát tart tanulóknak, szülőknek. Ezt az időpontot tanév elején az ellenőrző könyvbe rögzítésre kerül,
- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, lelkisegély telefon) címét, illetve telefonszámát,
- az oktatók, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson vesz részt a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, amelynek során megismeri a tanuló családi környezetét,
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot,
- a Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység céljai az alábbiak:

- előzze meg, hárítsa el vagy enyhítse az ifjúra ható károsodásokat, amelyek személyiségfejlődését megzavarják vagy gátolják,
- segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak az ifjú egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez,
- hassa át az iskola teljes nevelési szellemét.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a tanulók fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és megszüntetésére.

A megelőzés (prevenció) feladatai:

- személyiségfejlesztés, értékközvetítés,
- közösségfejlesztés,
- beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése,
- a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek,
- pedagógiai eljárások:
- folyamatos mentálhigiénés tanácsadások, egyéni, segítő beszélgetések, megfelelő szakemberek bevonása,
- a család bevonása a probléma megoldásába,
- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű tanulók tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulás módszertani ismeretek nyújtása,
- speciális közösségi foglalkozások,

- egészségnevelő tevékenységek: felvilágosító, megelőző munka, melynek keretében történik:
- családi életre nevelés,
- egészségvédő programok,
- egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, drog, alkohol).

A feltárásnak az a célja, hogy a tanulók problémáit az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes

- Nevelési Tanácsadóval,
- Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Családsegítő Szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- iskolaorvossal, védőnőkkel.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak megvalósítását:

- fejlesztőpedagógus alkalmazásával felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és készségfejlesztés,
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- családi életre történő nevelés,
- iskolai étkezési lehetőség biztosítása,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.6.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gazdaság átalakulásával kapcsolatban önhibáján kívül mind több gyerek kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltatja. Az ilyen

helyzetbe került tanuló sokszor eltitkolni igyekszik körülményeit, ezért körültekintő, tapasztalt pedagógiai feladat a veszélyeztetett és hátrányos szociális családi helyzet felderítése és a megoldási helyzetek számbavétele.

Az iskola egyik fontos feladata a felvett tanulóinak esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségekből adódó esetleges negatív hatások enyhítése.

Ezeknek a negatív jelenségeknek a felderítésében, kompenzálásban az osztályfőnökök és a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó fejlesztőpedagógus vezetésével az iskolának komoly szerepe és feladata van.

Eszközeink a hátrányok kompenzálására:

- intézményünk fejlesztőpedagógus az osztályfőnökökkel együttműködve végzi a tanulók fejlődését veszélyeztető szociális hátrányok felderítését, a szülőket tájékoztatja a szociális hátrányok enyhítésére szolgáló lehetőségekről, szükség esetén az igazgató intézkedését kezdeményezi,
- oktatóink nevelő és oktató tevékenységük során figyelembe veszik a gyermek, tanuló szociokulturális helyzetét és fejlettségét, segítik a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz,
- az intézmény egyéni – egy-három tanuló részére szervezett – foglalkozásokra biztosított időkeretben a tehetséggondozás mellett ellátja a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását is,
- az osztályfőnökök és a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó oktató felvilágosítást nyújt az arra rászorulóknak az igénybe vehető pénzbeli és természetbeni szociális ellátások lehetőségeiről,
- az iskola kedvezményes étkeztetést biztosít az arra jogosultaknak.
- a szociokulturális hátrányok enyhítése érdekében az intézmény a szabadidő kulturált eltöltésének lehetőségét, felzárkóztató és tehetséggondozó programokat szervez, pályaaorientációs, felvilágosító és drogmegelőzési tevékenységet folytat,
- az intézmény rendszeres tájékoztatás mellett ösztönzi tanulóit pályázatokon való részvétellel, ösztöndíjak elnyerésére.

Útravaló Ösztöndíjprogram

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében minden évben a kiírásban szereplő feltételeknek megfelelően pályázunk tanuló-mentor párokkal az illetékes minisztérium által kiírt Útravaló Ösztöndíjprogramjára. Az elbírálás függvényében veszünk részt a pályázatban.

A pályázat célja:

- a mélyszegénységben élő, tartós munkanélküli, gazdaságilag versenyképtelen társadalmi réteg gyermekei számára az oktatási rendszeren keresztül a társadalmi és gazdasági életben való sikeres integráció biztosítása,

- a hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének elősegítése, a fiatalok továbbtanulásának, szakma, érettségi és diploma szerzési esélyeinek javítása, a számukra elérhető ösztöndíjrendszer megújítása, valamint a természettudományos érdeklődésű tanulók tehetséggondozása.

Az Útravaló Ösztöndíjprogram keretén belül az alábbi alprogramokban kapcsolódik be intézményünk:

- „Út az érettségihez” ösztöndíj, amelynek célja a részt vevő tanulók támogatása a középiskola sikeres befejezése céljából,
- „Út a szakmához” ösztöndíj, amelynek célja a részt vevő tanulók a részt vevő szakiskolai tanulók sikeres tanulmányainak elősegítése, tanulási nehézségeinek leküzdése.

Szabóky Adolf tanulmányi ösztöndíj

~~A Magyar Kormány által létrehozott szakiskolai tanulmányi ösztöndíj bevezetésének célja, hogy a szakiskolai képzésben résztvevő, gazdaság által igényelt szakképesítést tanulók támogatásban részesüljenek.~~

~~A gazdaság által igényelt szakképesítéseket a regionális fejlesztési és képzési bizottság határozza meg régióként.~~

~~Jövedelmi helyzettől függetlenül ösztöndíjban részesülnek az iskolában nappali rendszerű iskolai oktatásban szakképzési évfolyamon szakiskolai képzésben részt vevő, tanulói jogviszonyban lévő, a gazdaság által az adott régióban igényelt szakképesítést tanulók.~~

~~Az ösztöndíj mértékét félévente kell megállapítani, a félévi értesítőben, illetve az év végi bizonyítványban szereplő érdemjegyek szerint számított tanulmányi átlageredmény alapján, melynek következtében az ösztöndíj összege változhat.~~

Szakképzési ösztöndíj

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 59.§ értelmében:

„a tanuló – a Kormány e törvény végrehajtására kiadott rendeletében meghatározottak szerint – ahhoz a szakmai oktatáshoz kapcsolódóan, amelyben ingyenesen vesz részt

- a) az első szakma megszerzésével összefüggésben
- b) – a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kivételével – ösztöndíjra és
- c) egyszeri pályakezdési juttatásra
- d) rászorultsági helyzete és jó tanulmányi eredménye alapján pályázat útján támogatásra

e) jogosult. (Apáczai ösztöndíj).

2.7. A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

Az intézmény döntési folyamataiban a tanulók a diákönkormányzat képviselői által vesznek részt.

A diákönkormányzat véleményezési joggal rendelkezik az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozataláról,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézmény szervezeti és működési szabályzatának elfogadásakor és módosításakor,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadásakor, illetve módosításakor.
- a Szakmai Program elfogadásakor, illetve módosításakor.
- az SZMSZ elfogadásakor, illetve módosításakor.

A diákönkormányzat döntési jogköre kiterjed:

- saját működésére és hatásköre gyakorlására,
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználására,
- egy tanítás nélküli munkanap programjára,
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére, vezetőinek, munkatársainak megbízására.

2.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

2.8.1. A szülőkkal való együttműködés és kapcsolattartás

Együttműködésünk alapja a tanulók iránt érzett közös nevelési felelősség, megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység.

Az együttműködés módszerei:

- az elektronikus napló bevezetésével lehetőséget biztosítunk a szülőknek a gyermekük tanulmányi előmenetelének naprakész követésére
- *Felvételi tájékoztató* című kiadványunkkal segítjük a nyolcadikos tanulók iskolaválasztását,
- beiskolázási szülői értekezleteket tartunk Balmazújváros és a környező települések általános iskoláiban,
- a tanév során az iskola honlapján tájékoztatót jelenítünk meg a szülőknek az iskola eredményeiről, az iskolai élet minden eseményeiről,
- tanév elején a tanulók és szülők tantárgyanként tájékoztatást kapnak a követelményekről, a számonkérés formáiról és az értékelés elveiről,
- rendszeres partneri elégedettségi vizsgálatot és igényfelmérést végzünk a szülők és a tanulók körében,
- osztály- és iskolai szülői munkaközösségek működtetésének feltételeit biztosítjuk.

A nevelőmunka segítségével a szülők részéről az alábbi közreműködési formákat várjuk el, tartjuk fontosnak:

- aktív részvételt a szülői értekezleteken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- a nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- érdeklődő, segítő hozzáállást,
- alkalmanként (lehetőség szerint) szponzori segítségnyújtást.

A szülők és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- a partneri igény- és elégedettségi vizsgálatok során felmerült fejlesztési lehetőségek megvalósítása,
- közös rendezvények szervezése a szülők és oktatók részvételével,
- a szülők tervszerűbb, rendszeresebb bevonása az iskolai nevelőmunkába (előadások tartása, intézménylátogatások szervezése, iskolai, iskolán kívüli programok segítése),
- szülők szorosabb és rendszeresebb bevonása az iskolát segítő tevékenységekbe,

- a személyes kapcsolatok, együttműködés erősítése, különösen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleivel.

2.8.2. A szülőkkel, partnerekkel való együttműködés újszerű formái

A pedagógiai nevelő munkánk során felmerül az igény, hogy tanulóink megfelelő testi-lelki fejlődésének segítése érdekében a hagyományos szülő-tanár, szülő-gyerek, tanár-gyerek partneri kapcsolatbot tovább fejlesszük, kereteit bővítsük, egyéb szakembereket is bevonjunk a minőség javításának, a hatékonyabb, sikeresebb együttműködés érdekében.

Ezen törekvésünknek ad keretet a „Családbarát iskola-partneri/szülői együttműködést támogató fejlesztések, programok” elnevezésű önálló intézményi innováció. A családbarát iskola programja a már meglévő intézményi kapcsolati rendszerre és az intézmény eddigi tevékenységeire és hagyományaira épül. Ezt bővítjük ki új módszerekkel, elemekkel a „Közösen együtt a gyermekért” vezérelvet követve. A családbarát iskola olyan komplex megközelítésű, mentálhigiénés alapelvekre és módszerekre épülő közösség és személyiségfejlesztő, együttműködést generáló program, amely partnerként vonja be a szülőket, a diákokat, az oktatókat az oktatási és az iskolán kívüli feladatokba.

A szülőkkel való kapcsolattartás formáit az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának 5. és 6. fejezete tartalmazza.

2.8.3. A tanulókkal való együttműködés és kapcsolattartás

Az együttműködés alapja az oktató vezető szerepének érvényesítése a kölcsönös bizalom jegyében, hogy minden diákunknak személyisége optimálisan fejlődhessen. Törekszünk tanítványainkkal jó kapcsolatot kialakítani: az igény- és elégedettségmérésen túl is lehetőséget adunk számukra véleményük kifejtésére a Házirendben foglalt módon.

Az iskolai életben meghatározó szerepe van a diákönkormányzatnak, mely saját működési szabályzata alapján tevékenykedik és a munkáját patronáló tanár segíti.

- A diákönkormányzat évente diákközgyűlést hív össze, ahol a tanulók többségét érintő kérdések kerülnek megtárgyalásra az intézmény vezetőivel, illetve tanáraival.
- A tanulók folyamatos tájékoztatása általános és szaktárgyi kérdésekről a tanítási órákon, hirdetőtáblákon, faliújságokon, iskolarádióban és iskolaújságban, valamint a diákképviselők útján történik.

A tanulók és az iskola együttműködésnek továbbfejlesztési lehetőségei:

- partneri igény- és elégedettségi vizsgálatok során felmerült fejlesztési lehetőségek végrehajtása,
- a diákönkormányzat működésének hatékonyabb segítése,
- a tanár-diák kapcsolatok, az együttműködés erősítése,
- az iskolai honlap interaktívvá tétele a tanulók bevonásával.

A tanulókkal való kapcsolattartás formáit az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának 5. és 6. fejezete tartalmazza.

2.8.4. Az oktatókkal való együttműködés és kapcsolattartás

Az oktatók és az iskolavezetés együttműködését és kapcsolattartásának formáit az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának 5. fejezete, az oktatóknak a tanulókkal, illetve szülői szervezettel való kapcsolattartásának formáit a 6. fejezete tartalmazza.

2.8.5. A külső partnerekkel való együttműködés és kapcsolattartás

Az eredményes oktató- és nevelő munka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel: gazdálkodókkal:

- balmazújvárosi és környékbeli települések (Egyek, Tiszacsege, Újszentmargita, Nagyhegyes, Hortobágy) általános iskolái,
- Balmazújváros kulturális, közművelődési intézményei:
 - Lengyel Menyhért Városi Könyvtár,
 - Veres Péter Általános Művelődési Központ és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény,
- társadalmi egyesületekkel:
 - Balmazújvárosi Kistérségi Alternatív Kulturális Ifjúsági Egyesület,
- gyermek-, illetve ifjúsági szervezetekkel:
 - Balmazújvárosi Kistérség Humán Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálat,
- egyházak helyi gyülekezeteivel,
- vállalatok, gazdálkodó szervezetek, vállalkozók,
- Balmazújváros és a környékbeli települések önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal.

Elsősorban a helyi általános iskolákkal építettünk ki és működtetünk olyan kapcsolatot, melynek hármas célja van:

- beiskolázás: tájékoztató anyagokat készítünk és jutattunk el az intézményekhez, tájékoztató fórumokat szervezünk a nyolcadikos szülők részére,
- közösen szervezünk fórumokat iskolánk felvételi és képzési terveiről a nyolcadikos tanulóknak, illetve szüleiknek, illetve az alsóbb éves diákoknak segítünk a különböző szakmák megismerésében (Szakmák éjszakája, szakköri foglalkozások),
- szakmai együttműködés óralátogatások, elemzések területén.

Balmazújváros kulturális, művelődési intézményeivel való kapcsolatunk a különböző képzőművészeti kiállításokon, kulturális vetélkedőkön való részvételt, illetve névadónk Veres Péter emlékének megőrzését és ápolását jelenti.

A külső partnerekkel való kapcsolattartás formáit az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának 7. fejezete tartalmazza.

2.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Szakmai Programja szerint nem lehetett meghatározni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai az iskola által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra vonatkoznak, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- ágazati alapvizsgákra vonatkozik.

Vonatkozik az iskola valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit az oktatói testület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit az oktatói testület határozatával javítóvizsgára utasít,
- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

2.9.1. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei az iskola helyi tantervében, az évfolyamonként meghatározott témaköröket ölelik át és ennek tudását követelik meg a tanulóktól.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit tartalmazó helyi tantervek az iskola honlapján letölthető formában vagy a gimnáziumi, szakiskolai titkárságon megtekinthetők.

2.9.2. Értesítési kötelezettség

Az iskola az alábbi formában értesíti a tanulókat a vizsgák időpontjáról és helyszínéről:

- ágazati alapvizsga, osztályozó, előrehozott osztályozó, különbözeti és pótló vizsga esetén értesítőlevélben vagy ellenőrző könyvön keresztül,
- javítóvizsga esetén az iskola honlapján vagy nyilvános hirdetőjén keresztül.

2.9.3. A tanulmányok alatti vizsgák formája, felépítés és értékelése

A vizsgák formája:

- gyakorlati vizsga: testnevelés, informatika, rajz és vizuális kultúra, szakmai gyakorlat tantárgyak,
- írásbeli vizsga: minden közismereti és szakmai elméleti tantárgyak.
- szóbeli vizsga: ágazati alapvizsga, ha a KKK előírja; idegen nyelvi vizsga; elégtelen írásbeli vizsga esetén javítási lehetőség, amennyiben az írásbeli eredménye legalább 25%. Az írásbeli és szóbeli vizsga eredménye 50-50%-os súllyal kerül beszámításra a végső osztályzat megállapításánál.

A vizsgák felépítése:

- az írásbeli vizsgadolgozatok maximális pontszámát a vizsgáztató tanár határozza meg,
- az írásbeli és gyakorlati vizsgarész időtartama 45 perc,

A tanuló osztályzatát az elért százalékos eredmény alapján kell meghatározni.

Osztályozó, előrehozott osztályozó és különbözeti vizsga esetén:

- jeles (5): 100% - 85%,
- jó (4): 84% - 70%,
- közepes (3): 69%-55%,
- elégséges (2): 54%-35%,
- elégtelen (1): 34%-0%.

Javítóvizsga esetén, mivel a minimum követelményt kéri számon, maximum közepes osztályzat szerezhető:

- közepes (3): 66%-tól
- elégséges (2): 65%-33%,
- elégtelen (1): 32%-0%.

2.9.4. Vizsgatípusok

2.9.4.1. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tesz az a tanuló az adott évfolyamon, aki legfeljebb 3 tantárgyból nem teljesítette az iskola helyi tantervében található továbbhaladás feltételeit a tanév végén, azaz az adott tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott vagy az osztályozóvizsgálója sikertelen.

Szakképző évfolyamon szakmai gyakorlat tantárgyból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha az oktatói testület a gyakorlati képzés szervezőjének egyetértésével engedélyezte.

A javítóvizsga időpontja: augusztus 15. és 31. között.

A javítóvizsga nem ismételhető.

A javítóvizsgán elért elégtelen osztályzat esetén, vagy ha a tanuló nem jelent meg a javítóvizsgán és nem jogosult pótló vizsga letételére, akkor a tanuló tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

2.9.4.2. Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát köteles tenni félévkor és tanév végén az a tanuló,

- aki egyéni tanulmányi rend szerint teljesíti tanulmányi kötelezettségét, vagy
- aki felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja

- a 250 tanítási órát,
- egy adott tantárgyból a foglalkozások 30%-át

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett az előírt értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja jelen szabályzat fenti pontjában meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az osztályozóvizsga időpontja: január 1. és 31. között, illetve június 1. és 30. között.

Az osztályozóvizsga nem ismételhető.

Ha a tanuló nem jelent meg a félévi osztályozóvizsgán és nem jogosult pótló vizsga letételére, a vizsga eredménytelen.

Ha a tanuló nem jelent meg a tanév végi osztályozóvizsgán és nem jogosult pótló vizsga letételére, a vizsga eredménytelen, csak javítóvizsga letételével szerezhetheti meg a tanév végi osztályzatot.

2.9.4.3. Előrehozott osztályozóvizsga

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével egy vagy több tantárgy egy vagy több évfolyamra megállapított tanulmányi követelményeit egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti. A tanuló egy félév, egy tanév vagy több tanév anyagából, egy vagy több tantárgyból a tantervi követelményeket az előrehozott osztályozóvizsgán teljesítheti.

Az előrehozott osztályozóvizsga időpontja:

- augusztus 15. és szeptember 30. között, illetve
- április 1. és 30. között.

Az előrehozott osztályozóvizsga nem ismételhető.

Ha a tanuló teljes tanév tananyagából tett előrehozott osztályozóvizsgájának eredménye elégtelen, illetve nem jogosult pótló vizsga letételére, tanév végi osztályzata az adott tantárgyból elégtelen, csak javítóvizsgával szerezhethet osztályzatot.

2.9.4.4. Különbözeti vizsga

A tanuló különbözeti vizsgát köteles tenni, ha

- tanulócsoporthoz, fakultációs tantárgyat vagy képzéstípust kíván változtatni és az igazgató a változtatás feltételeként a különbözeti vizsga letételét szabja meg az adott tantárgyból,
- más iskolából, más képzési formából érkezett, ahol nem tanulta az iskolában tanulandó valamelyik tantárgyat.

Tanulócsoporthoz, fakultációs tantárgyat vagy képzési típusváltására vonatkozó kérelmet – kiskorú tanuló esetén szülői aláírás birtokában – június 1-ig kell benyújtani írásban az iskola igazgatójához.

- A különbözeti vizsga időpontja: a tanév bármely szakaszában szervezhető
- A különbözeti vizsga nem ismételhető, javítóvizsga letételére nincs lehetőség. Elégtelen eredményű különbözeti vizsga esetén a tanuló kérelme – csoportváltás, iskolaváltás, képzéstípusváltás – automatikusan nem lép életbe. Pótló vizsga csak indokolt esetben lehetséges.

2.9.4.5. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló fel nem róható okból nem tudott megjelenni az osztályozóvizsgán, az előrehozott osztályozóvizsgán, a javítóvizsgán vagy a különbözeti vizsgán, akkor a vizsgát követő 48 órán belül az iskola igazgatójához benyújtott szülői kérelem alapján kérheti a pótló vizsga lehetőségét. A kérelemhez csatolni kell a hiányzás igazolását (pl. orvosi igazolás), melyről az iskola igazgatója 24 órán belül dönt. Engedélyezés esetén az elmaradt vizsga (javító-, osztályozóvizsga, előrehozott osztályozóvizsga, különbözeti vizsga) csak az aktuális vizsgaidőszakban pótolható.

Pótló vizsga nem ismételhető.

2.9.5. A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A tanulmányok alatti vizsgák 8 óra előtt nem kezdődhetnek, és legfeljebb 18 óráig tarthatnak.

A vizsgázónak a vizsga megkezdése előtt legkésőbb 15 perccel meg kell jelennie a vizsga helyszínén az alkalomhoz illő viseletben.

A vizsgázók beosztási rendjét (kezdési időpont terembeosztás megjelöléssel) az első vizsganapon, a meghirdetett időpontban az igazgató vagy az általa megbízott vezetőhelyettes ismerteti.

A vizsgázók kötelesek megjelenni az ismertetett helyszínen és időpontban, mely kifüggesztésre kerül a hirdetőtáblán és a vizsgatermek bejáratánál.

Ha a vizsgázó késik, a vizsga megkezdése után nem léphet be a vizsgaterembe. Pótló vizsga letételére a 2.9.4.5. pontban ismertetett lehetőség áll fenn.

Javítóvizsga esetén a középiskolai bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A vizsgaeredmények legkésőbb a vizsga napját követő munkanapon, 12 óráig kerülnek ismertetésre a szakiskola titkárságán.

2.9.6. Tanulmányok alóli felmentés

Ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát tett valamely vizsgatantárgyból, ezáltal e tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén ezt a tantárgyat nem köteles tanulni.

Ha a tanuló érettségi vizsgát tett és szakiskolai képzésre épülő szakképző évfolyamon folytatja tanulmányait vagy szakmai vizsgát tett és másodszakmás tanulóként folytatja tanulmányait, akkor adott tantárgyból akkor kaphat felmentést, ha annak követelményei megegyeznek a felmentés alapjául szolgáló, előzetesen elsajátított tantárgy követelményeivel.

Az előző két pont esetén az iskola igazgatója a hozzá benyújtott – kiskorú tanuló esetén szülői aláírással hitelesített – kérelem alapján felmentést adhat az adott tantárgy óralátogatása és/vagy annak minősítése alól. A kérelmet az adott tanév első tanítási napja (szeptember 1.) előtt 7 nappal szükséges benyújtani.

2.9.7. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága legalább 3 tagú: egy elnök és legalább két javító (kérdő) tanár alkotja.

A vizsgabizottság tagjait az igazgató bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább három nappal írásban értesíti az érintetteket.

A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért. A vizsgabizottság elnökének feladatai különösen:

- meggyőződik arról, hogy a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, illetőleg teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottság elnöke feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja.

A javító (kérdező) tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező oktató lehet.

A vizsgabizottság munkáját, a vizsgát az igazgató készíti elő. Az igazgató felel a vizsga törvényes előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

Az igazgató feladata különösen:

- előkészíti a vizsgát,
- összegzi a vizsgázók névsorát,
- kialakítja a vizsgabizottságokat,
- elkészíti a vizsgabeosztást,
- előkészíti a vizsga dokumentumait,
- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

Az igazgató feladatainak ellátásában közreműködhet – az igazgató megbízása alapján – az általános igazgatóhelyettes vagy a szakképzési igazgatóhelyettes.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal részt vehet a vizsgabizottság munkájában.

2.9.8. Az írásbeli vizsga formája és rendje

Az írásbeli vizsga során a vizsgatermekben egy tanár lát el felügyelői feladatokat.

A felügyelő tanárokat az igazgató bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább három nappal írásban értesíti az érintetteket.

A vizsgaterembe a vizsgázók csak a felügyelő tanárok jelenlétében léphetnek be.

A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a felügyelő tanárok úgy kötelesek kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a felügyelő tanárok megállapítják a jelenlévők személyazonosságát, ismertetik az írásbeli vizsga szabályait, majd kiosztják az írásbeli feladatokat.

A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.

Az írásbeli vizsgán csak a vizsgát szervező iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (golyóstollal) kell elkészíteni.

Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik; azokat egymás között nem cserélhetik.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltüntetett nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen esemény megzavarja, a kiesett idővel a rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között 15 perces pihenőidő biztosított.

A pótlóvizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

Ha a felügyelő tanár bármelyike az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A felügyelő tanár a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak.

Az igazgató az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja. A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a vizsgázó és a felügyelő tanár nyilatkozatát, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, esemény leírását, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a felügyelő tanár, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó külön véleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Az igazgató vagy az általa megbízott általános vagy szakképzési igazgatóhelyettes az írásbeli vizsga folyamán készített ülésrendet, jegyzőkönyvet és a feladatlapokat – az üres és a piszkosított feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a felügyelő tanároktól. Az ülésrendet aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a kidolgozási idő lejárta után 30 percen belül a javító tanár átveszi az igazgatótól vagy az általa megbízott általános vagy szakképzési igazgatóhelyettestől, haladéktalanul kijavítja, a hibákat, tévedéseket a tanuló által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli.

A javító tanár a vizsga jegyzőkönyvébe felvezeti a vizsgafeladatok témaköreit, a javasolt osztályzatot, és aláírásával hitelesíti azt. A vizsgabizottság elnöke a jegyzőkönyvben aláírásával véglegesíti a vizsgázó által megszerzett osztályzatot.

Ha a javító tanár a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az igazgatót.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - tanárból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegelésével a következő döntést hozhatja:

- a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- az adott vizsgatantárgyból – a javítóvizsga kivételével – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja,

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

2.9.9. A szóbeli vizsga formája és rendje

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A vizsgateremben egyidőben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól kaphat segítséget. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.

Minden vizsgázónak vizsgatantárgyanként legalább húsz perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.

Egy-egy vizsgatantárgyból a feleltetés időtartama tíz percnél nem lehet több. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt. A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésére álló idő letelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagából teljes tájékozatlanságot árul el, a vizsgabizottság elnöke egy alkalommal póttételt húzat vagy pótfeladatot biztosít részére.

Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt, legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását, a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

2.9.10. A gyakorlati vizsga formája és rendje

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató tanár által javítható formában kell elkészíteni (pl. rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai állomány).

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.

A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

A vizsgamunkát érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a szakképesítés megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző szaktanár írja alá.

A vizsgázó gyakorlati vizsgarész osztályzatát a vizsgamunkára és a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

2.9.11. Független vizsgabizottság előtti vizsga

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a közoktatási feladatkörében eljáró oktatási megyei kormányhivatal, szakmai-elméleti és szakmai-gyakorlati vizsgatanfolyamok esetén pedig a szakképesítésért felelős miniszter által kijelölt intézmény szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig, illetve az igazgatói engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek, amelyik az első félév, illetve a szorgalmi idő utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tessen. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a vizsgáztatásra kijelölt intézménynek.

2.9.12. „Kis érettségi” rendszere

Az érettségit adó képzésben (gimnázium, technikum) a 10. évfolyam 2. félévében és a 11. évfolyam 1. félévében a kötelező érettségi tárgyakból kis érettségit szervezünk. Elsőként 2013/2014-es tanévben kerül sor a kis érettségre az akkor 10-es tanulók körében

A vizsga célja:

- a vizsgára való felkészülés tudatossá tétele
- átfogó ismeretek szerzése
- tapasztalatszerzés a vizsgaszituációról

A vizsga tantárgyai és rendszere:

TANTÁRGY	IDŐPONT	FORMA	IDŐTARTAM
Matematika	10. osztály március	Írásbeli	I. rész: 30 perc II. rész: 60 perc
Idegen nyelv	Gimnázium 11. osztály március Technikum 12. osztály december	Írásbeli Szóbeli	4 rész: 90 perc

Történelem	10. osztály május	Szóbeli	
Magyar nyelv és irodalom	11. osztály december	Szóbeli	

A kis érettségien az érettségi vizsgaszabályzat oda vonatkozó előírásai kötelező érvényűek. Az írásbeli és a szóbeli vizsga tartalmi jellemzői tekintetében az adott tantárgyra vonatkozó vizsgaleírást kell alkalmazni, figyelembe véve, hogy az adott időpontig meddig jutottak el a diákok a tananyagban. Az írásbeli vizsgát az osztályokban tanító szaktanárok bonyolítják le felügyelő tanárok segítségével délutáni időpontban.

A szóbeli vizsga az adott évfolyamon tanító szaktanárokból álló 2 fős vizsgabizottság előtt zajlik délutáni időpontban.

A vizsga értékelése és beszámítása a tanuló év végi osztályzatába: Az értékelés az érettségi vizsgaszabályzatban rögzített százalékos határok szerint történik.

- 0 - 24% elégtelen
- 25 - 39% elégséges
- 40 – 59% közepes
- 60 – 79% jó
- 80 – 100% jeles

A kis érettségien szerzett osztályzat a témazáró dolgozat 2-szeres súlyával számít az év végi osztályzatba.

2.9.13. Ágazati alapvizsga

A 12/2020 (II.07) Kormányrendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról az ágazati alapvizsgát a tanulmányok alatt vizsgák körébe sorolja. Az ágazati alapvizsgát „Az ágazati alapvizsga szabályzat” szerint kell szervezni és lebonyolítani, mely a szakmai program 12. sz mellékletét képezi.

2.10. A felvétel és átvétel helyi szabályai

Az iskolában tanulói jogviszony létesítése felvétel vagy átvétel útján történhet. Iskolán belüli átvételről, valamint az iskolába történő felvételtől, illetve átvételről az igazgató dönt. Tanuló felvételére vagy átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Szakképzési törvényben meghatározott létszámok lehetőséget biztosítanak erre.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételére vonatkozóan a szülő és tanuló együtt írásbeli kérelmet nyújthat be. Az iskola az átvétel mellett dönt, tanköteles tanuló esetén az átvételi kérelem alapján befogadó nyilatkozatot állít ki. Más iskolából vagy iskolán belül más képzési típusból történő átvétel esetén az igazgató különbségi vizsga letételét írhatja elő, abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában, osztályában.

A különbözeti vizsga letételére augusztusban a javító vizsgákkal egy időpontban kerül sor. Ha az átvétel évközben történik, a különbözeti vizsga letételére az igazgató két hónap haladékot adhat a tanulónak. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet.

Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

2.10.1 Tanuló felvétele 9. évfolyamra

Iskolánkba az általános felvételi eljárás keretében, a központilag kiadott jelentkezési lapon jelentkezhetnek a 8. osztályos tanulók.

A gimnáziumi osztályokba a felvételi eredmény megállapításánál az alábbiakat vesszük figyelembe:

- hozott pont (100 pont)
 - a 7. év végi és a 8. félévi tanulmányi eredmények átlaga az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz és informatika,
 - az átlageredmény átszámításra kerül egy 100 pontos skálán,
- szerzett pont (max. 100 pont):
 - a központi, kompetenciaalapú egységes írásbeli felvételi eredménye matematikából (max. 50 pont) és magyarból (max. 50 pont), a két írásbeli eredményének összege.

A hozott és a szerzett pont összege maximálisan 200 pont, a jelentkező diákok összpontszámuk alapján kerülnek rangsorolásra.

A technikumi és szakképző iskolai osztályokban a felvételi pontszám csak az általános iskolai eredmények alapján kerül meghatározásra az alábbiak szerint:

- a 7. év végi és a 8. félévi tanulmányi eredmények átlagát vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz és informatika,
 - az átlageredmény átszámításra kerül – hasonlóan az érettségiző évfolyamra jelentkezőknél – egy 100 pontos skálán.

Azonos felvételi eredmény esetén a 7. tanév végi, majd a 8. tanév félévi magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és idegen nyelv tantárgyak átlaga határozza meg a rangsort.

A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének, telephelyének településén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.

2.10.2. Tanuló felvétele a közismeret nélküli szakképzés 11. évfolyamára, illetve az érettségire épülő technikumi képzés 13. évfolyamára, felnőttek szakmai oktatására

A tanulók 2 éves szakképzésbe a tárgyév február 15-től augusztus 31-ig jelentkezhetnek. A szülő által is aláírt jelentkezési lapot az intézmény igazgatójának kell benyújtani.

Szakképző iskola 2 éves szakképző évfolyamra történő jelentkezés feltétele: olyan tanuló vehető fel, aki a szakképző iskolai közismereti kerettantervben előírt követelményeket vagy a középiskola tizedik évfolyamát eredményesen teljesítette.

Technikum 2 éves szakképző évfolyamra történő jelentkezés feltétele: olyan tanuló vehető fel, aki rendelkezik érvényes érettségi vizsgával.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 53.§ (4a) értelmében akorábbi tanulmányok, illetve megszerzett szakmai gyakorlat beszámítható:

- a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt - megegyező tartalmú - követelmények teljesítésébe be kell számítani,
- a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani.

A beszámításhoz a tanulói vagy hallgatói jogviszonnyal rendelkezőnek kérelmet kell benyújtania, melyben megjelöli, hogy mely tantárgyak, tananyagrészek beszámítását kéri. A kérelemhez csatolni kell a beszámítás alapját képező bizonyítványokat, a megszerzett szakmai gyakorlatról a munkáltató által hivatalosan kiállított részletes igazolást, mely beazonosíthatóan tartalmazza, hogy a PTT mely részére vonatkozóan rendelkezik beszámítható szakmai ismeretekkel. A beszámítás mértékének függvényében a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.

Amennyiben a meglévő igazolások nem elegendőek a beszámítás megítéléséhez, különbözeti vizsgán kell meggyőződni a beszámítási kérelem jogosságáról.

A beszámításról, illetve a tanulmányi idő rövidítéséről a tanulót, illetve a felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező hallgatót igazgatói határozatban kell tájékoztatni.

A jelentkező diákok közül előnyt élveznek azok a tanulók, akik

- iskolánkban végezték előzetes tanulmányaikat,
- nem buktak egyetlen tantárgyból sem,
- fegyelmi büntetésben nem részesültek,
- fegyelmi eljárás nem folyt ellenük,
- és hiányzásuk a kevesebb.

2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás fontossága megkérdőjelezhetetlen számunkra. Fontos az életre való nevelés és az alapvető kompetenciák elsajátításának folyamatában.

Az iskolai elsősegély-nyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre való felkészítés.
- Az ismeretek elsajátítása után bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjon a tanuló segítséget nyújtani rászorulóknak a baleseti sérülések esetén.
- Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset megakadályozásának, vagy a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása.
- Minél több diák, minél magasabb szinten sajátítsa el az elsősegély-nyújtási ismereteket, és bátran tudják alkalmazni azt a hétköznapi életben, magukévá téve a „közös a közösségért” attitűdöt.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki órán, valamint a szakmai tantárgyakhoz kapcsolódóan modulok keretében) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg az alábbi formákban
 - elméleti oktatás,
 - gyakorlati oktatás,
 - tréningek, szituációs gyakorlatok.
- Az oktatásban részt vesznek az iskolai védőnők az iskolaorvos, a Vöröskereszt részéről előadók, az Országos Mentőszolgálat részéről segítő önkéntes szakemberek, a Vöröskereszt tanárelnöke, valamint a kortárs előadók.
- A tanórán kívüli csoportfoglalkozásokon felkészülnek a diákok, a minden évben megrendezésre kerülő területi elsősegély-nyújtó versenyre, amin való megfelelés fontos mind a diákok, mind a felkészítők szempontjából.

Az iskolai elsősegély-nyújtás oktatásának témakörei:

- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja.
- Az újraélesztés fogalma.
- Heveny rosszullétek.
- Elektromos ártalmak és ellátásuk.
- Égési, fagyási sérülések, ellátásuk.
- Idegen test okozta sérülések, légúti idegentest protokollja
- Mérgezők fajtái, teendők.
- A vérzés fajtái, ellátásuk.
- Csont- és ízületi sérülések.

- Mentőláda tartalma, házipatika stb.

A tanév során megvalósítandó feladatok:

Az osztályfőnöki munkaközösség beépíti a tanmenetekbe az elsősegély-nyújtási ismeretek tananyagához kapcsolódó témákat.

A tanórán kívüli elsősegély-nyújtási foglalkozások meghirdetése.

- Kapcsolattartás a Vöröskereszttel az Együttműködési megállapodásnak megfelelően, kölcsönös segítségnyújtás és támogatás. A Vöröskereszt képviselője a elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátításának folyamatában segítségünkre van, naprakész információval szolgál a területen végbemenő változásokról.
- Az önkéntes munka, a segítségnyújtás és az adományok gyűjtése is közös feladatunk. Bekapcsolódunk az országos méretű akciókba éppen úgy, mint a helyi mozdulásokba, programokba.
- Minden második évben iskolánk ad helyszínt a területi Elsősegélynyújtó versenynek, biztosítva az imitátorokat, a szükséges berendezéseket.
- Minden évben ősszel és tavasszal, egy-egy alkalommal önkéntes véradást szervezünk, a 18.életévüket betöltött diákjaink részvételével.
- A tanév utolsó napján, a "Családi napon" a védőnők segítségével elsősegély-nyújtási versenyt szervezünk, ahol a diákok tesztek kitöltésével és szituációs feladatok végzésével adhatnak számot a tudásukról.

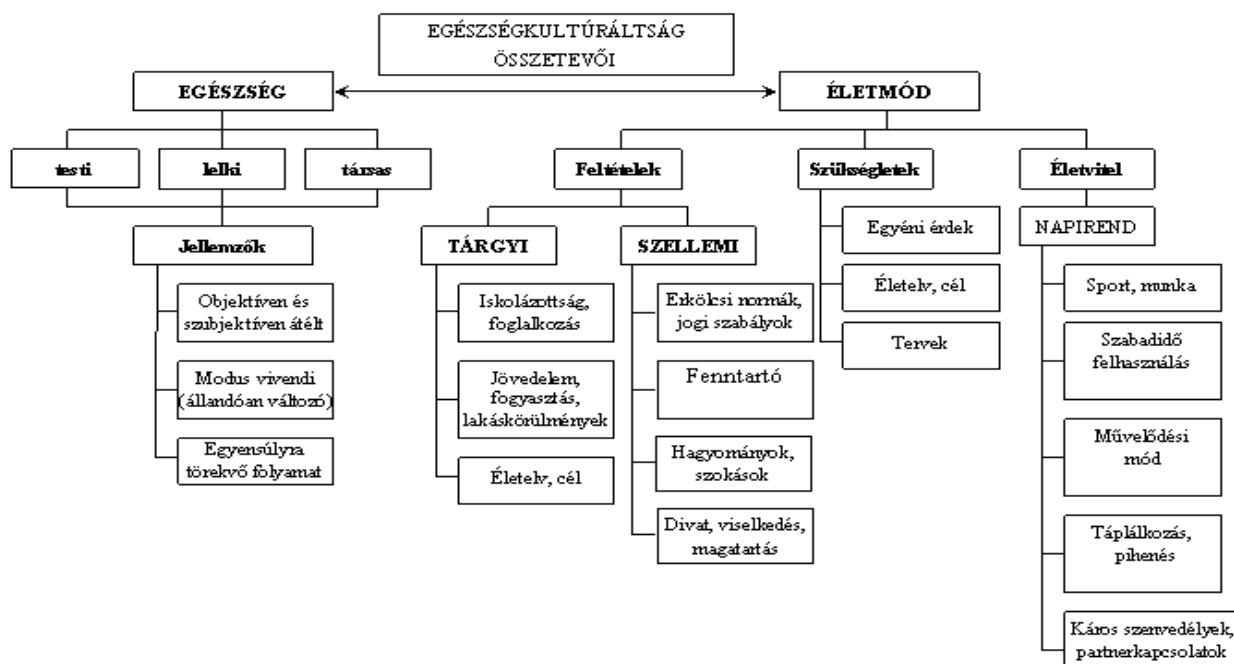
3. Egészségfejlesztési program

3.1. Az egészségfejlesztés főbb célkitűzései

- Legfőbb érték az ember, amelynek alapja az egészség. Az Egészségügyi Világszervezet, a WHO definíciója szerint „az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota”. Fontos, hogy tanulóink felismerjék az egészség értékjellegét. E cél akkor érhető el, ha kialakítjuk tanítványainkban az önmagukért és másokért érzett felelősségtudatot.
- Szkr. 102§ (1) „A teljeskörű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.”
- Az egészségkultúra fejlesztésében ki kell térnünk az életvitelt szolgáló optimális feltételekre – védőfaktorok, és az ezek hiányából származó rizikófaktorok megismertetésére. A WHO meghatározása szerint „az egészségfejlesztő iskola elősegíti, hogy az iskola, az élet, a tanulás és munka egészséges színtere legyen”. Ebben az életkorban tanulóink még általában egészségesek, vagy egészségromlásuk visszafordítható, ezért az egészség védelmére és megőrzésére kell tanítanunk őket.
- A prevenció az egészséges életvitelhez szükséges ismeretek átadásából és készségfejlesztésből, valamint a követendő, vagy elrettentő példák megmutatásából, a felvilágosításból áll.

3.2. Az egészségkultúráltság összetevői iskolánkban

A tanuló egészségi állapota és életmódja oda-vissza hat egymásra, ezért az egyéni felelősséget kell hangsúlyoznunk. Egészségesnek tekintjük azt az embert: akinek életműködései kiegyensúlyozottak, lelki élete harmonikus, és a társadalmi elvárásoknak képes eleget tenni.



Az intézményünkben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a mindennapi tevékenységünkbe, és a megvalósuló preventív programokba.

Az életmód szempontjából 12 lényeges elemet kell szem előtt tartanunk a készségek kialakításánál:

- biológiai tényezők:
 - több mozgás,
 - egészséges táplálkozás,
 - kiegyensúlyozott szexualitás,
 - személyi higiénia
- mentális tényezők:
 - stressz-tűrés, stressz-kezelés,
 - baleset-megelőzés,
 - időben orvoshoz fordulás,
 - egészségüggyel való együttműködés,
- szociális tényezők:
 - nem dohányzás
 - kevesebb (kulturált) alkoholfogyasztás
 - drogtagadás
 - egyéni környezettisztaság, környezetvédelem.

3.3. Az egészségfejlesztési feladatok

Intézményünk mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanulók egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra. Mindezek alapján iskolánkban az életmód helyes alakításában három kiemelt területre kell figyelmét összpontosítania:

- biológiai tényezők:
 - táplálkozás,
 - mozgás,
 - testápolás,
 - szexualitás,
- mentális tényezők:
 - primer szocializáció,
 - társas kapcsolatok elősegítése,
- szociális tényezők:
 - egészségügyi ellátás,
 - családvédelem.

3.3.1. Biológiai tényezők:

Cél: biológiai létünk jobb minősége érdekében rendszeresség, tudatosság (napirend) és igényesség kialakítása.

Táplálkozás

Feladat:

- Egészséges táplálkozásra nevelés, megfelelő étkezési szokások kialakítása.

Tevékenység - eszköz:

- Táplálkozás-élettani optimum, korszerű táplálkozás, valamint a napi és évszakos ritmus megismertetése.
- Az étkezés higiénijának, kultúrájának és társas jellegének fejlesztése. Az ebéd fogyasztás rendszerességének kialakítása.
- A káros táplálkozási szokásokra való figyelemfelhívás és következményeinek tudatosítása tanulóinkban. (pl. kóla, ill. cukros üdítők fogyasztása)
- Korcsoportok és népcsoportok eltérő táplálkozási szokásainak, sajátosságainak megismertetése (az osztályfőnöki órán, projektek, témahetek, egyéb multikulturális események kapcsán, beszélgetés, anyaggyűjtés, prezentáció stb.)
- Lehetőleg, naponta minimum egyszeri meleg étel fogyasztásában részesüljön minden gyermek, és ennek érdekében az ifjúságvédelmi felelős tegye meg a szükséges intézkedéseket.

- Az iskolai ételek, büfé minősége, tartalmassága törekszik az egészséges ételek túlsúlyára.

Követelmény:

- Táplálkozás higiéniai, esztétikai ismeretek betartása
- Alapvető táplálkozási ismeretek elsajátítása (a szakács és pincér, pék, cukrász tanulók részére ez szakmai követelmény is!)

Értékelés:

- Helyes magatartásformák megerősítése, példaként állítása.

Mozgás

Feladat:

- Felhívni a figyelmet arra, hogy a rendszeres mozgás (testnevelés óra, edzések, túra, kerékpár, úszás stb.) gyermekkortól idős korig egészségmegőrző hatású: „Ép testben, ép lélek”.
- Tanulóink felkészítése a balesetveszélyes helyzetek elkerülésére.
- Fizikai, értelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése.

Tevékenység - eszköz:

- A mindennapos testmozgás biztosítása. Rendszeres testedzés a tanórákon kívül (labdarúgás, kézilabda, röplabda, kosárlabda, asztalitenisz, vagy csak a spontán szerveződés alapján új lehetőségek kihasználása.)
- Háziversenyek (labdarúgás, asztalitenisz bajnokság) szervezése, a kirándulásokon való részvétel, a tömegsport keretében megszervezett programokra való benevezés. Sportnapokon való aktív részvétel.
- A mozgással, sporttal kapcsolatos pályázatok elkészítése, megvalósítása.
- A mozgáskultúra örömszerző funkciójával való megismerkedés (pl. focibajnokság).
- Erőnlét, terhelés, fittség és állóképesség egyéni fejlesztése a testnevelés órákon.
- Jellemformáló helyzetek felhasználása a csapatjátékokban, csapatversenyeken, melynek keretében az emberi kapcsolatok kiépítése és értékes tulajdonságok fejlesztése megkérdőjelezhetetlen.

Követelmény:

- A rendszeres testmozgás szükségletté váljon. Életkoruknak megfelelő állóképességgel és terhelhetőséggel rendelkezzenek (ez szakmai követelmény is).
- Pozitív szemlélet kialakítása, amely megteremti a további élet folyamán az életmód-szerű mozgás igényét.

Értékelés:

- A sportversenyeken való tisztes helytállás, a bajnokságokba való bekapcsolódás dicsérete, jutalmazása, megbecsülés érzésének megismertetése.

- Pozitív megerősítés és társas visszajelzés bármilyen jellegű mozgás-sport tevékenységbe való bekapcsolódás esetén.

Testápolás

Feladat:

- A higiénés magatartásra nevelés, a személyi higiénia iránti tartós igény kialakítása, valamint a környezet tisztaságára és védelmére irányuló szoktatás.

Tevékenység - eszköz:

- A testrészek ápolásának, a ruházat tisztán tartásának megtanítása, elmélyítése az osztályfőnök, védőnő és iskolaorvos bevonásával. Testnevelés órák utáni rendszeres tisztálkodás (feltétel biztosított) fontossága.
- Helyes fogápolás elsajátíttatása, rendszeres szűrésen való részvételre buzdítás.
- A társas együttlétek alkalmával megfelelően ápoltságra, öltözködésre szoktatás. Iskolai hétköznapiokon, ünnepségeken, színházlátogatásokon, koncerteken, külső szakmai rendezvényeken, versenyeken való megjelenés.
- Tudatosítani tanulóinkban, hogy az egyéni és társadalmi érvényesülés az elvárt kulturális szignálok (megjelenés, kommunikáció) alkalmazásán is múlik.
- A közvetlen környezet (osztályterem, iskola és környéke) tisztaságának megóvása, otthonossá tételében való aktív közreműködés.
- Az osztályok felelősséget vállalnak saját termük tisztaságáért.

Követelmény:

- Tiszta ápoltságra megjelenés az iskolában és egyéb rendezvényeken. Alakuljanak ki az alapvető tisztálkodási szokások (test, haj, köröm, száj).
- Mellőzzék a testdíszek (piercing, tetoválás) alkalmazását, legyenek tisztában veszélyeikkel. Az elvárásoknak megfelelően, tisztán és gondozottan öltözködjének.
- Mossanak kezet étkezés, valamint WC-használat előtt és után. Tartsanak rendet szűkebb és tágabb környezetükben!

Értékelés:

- Csoportos és egyéni beszélgetések alkalmával
- Verseny esetén iskola előtt dicséretben részesítés
- Pozitív megerősítés

Szexuális nevelés

Feladat:

- A szexuális nevelés akkor lehet hatékony, ha párosul az érzelmi és erkölcsi neveléssel.
- Építeni kell a kölcsönös felelősségvállalás fogalmának elmélyítésére.

Tevékenység - eszköz:

- A szexuális magatartás meghatározó eleme, hogy milyen módon megy végbe nemi szerepeink szocializációja. Ezzel kapcsolatban az egyéni és társadalmi szinten elvárt magatartás kialakítása beszélgetésekkel, példákkal és élményekkel (szépirodalom, film, színház).
- A nemek közötti különbségek tudatosítása, férfi és nő egyenrangúságának elfogadása, az egymás iránt érzett felelősségre és tiszteletre koncentrálni.
- A szexualitás biológiai aspektusainak megismertetése az ifjúkornak megfelelő szemléltető filmek, szakkönyvek és segédanyagok felhasználásával.
- A korai nemi élet és szexuális aktus nemkívánatos következményeinek (terhesség, szexuális úton terjedő betegségek, kiégettség) megismertetése szakemberek bevonásával.
- Felhívni a figyelmet a családtervezés fontosságára (modellek bemutatása), tudatosítani a gyermekvállalás alapvető feltételeit (szülői szerepek, nevelés, családi munkamegosztás, anyagi háttér, egzisztencia).

Követelmény:

- Legyenek tisztában azzal, hogy a szerelem kiteljesedése a szexualitás, amelynek fontos feltétele az egymás iránt vállalt felelősség és hűség.
- Tudják, hogy mi az intimitás lényege. Legyenek ismereteik arról, hogy a nemi érés és pszicho-szexuális fejlődés ütemében eltér, ezért a korai nemi kapcsolat hátránnyal járhat.
- Tudatosuljanak a partnerkapcsolatokkal, párválasztással és családtervezéssel szemben támasztott követelmények.

Értékelés:

- Visszajelzés a nem megfelelő magatartásformákra. Az illetet sértő iskolai párkapcsolat (szexuális attitűd) korrigálása.

3.3.2. Mentális tényezők:

Cél: Harmonikus személyiség kialakítása, a társas kapcsolatokhoz szükséges készségek fejlesztése. A reális önismeret, helyzetfelismerő és problémamegoldó képesség, valamint a döntésre való készség kialakítása. Megfelelő stressz-kezelő technikák kiépítése.

Feladat:

- Optimális intellektuális és érzelmi fejlődés biztosítása. Pozitív énkép, reális önismertet kialakulásának segítése, pályaválasztásra való felkészítés.
- Elfogadó pedagógiai légkör működtetése, amely a tanulók objektív értékelését, konfliktusok kezelését folyamatosan felhasználja az önfejlesztésre.

- Szülői értekezleten (egyéni és közösségi szinten) tudatosítani a fiatalkori szorongás kiváltó okait (kudarcélményeik a felnőttkori pszichés betegségek alapját képezhetik).
- A tanuló társas támogatása, mert ez krízis helyzetekben mozgósítja az önsegítő erőket. Az egyedi eseteknél iskola- vagy gyermekpszichológus, ill. gyermek- és ifjúságvédelmi felelős bevonása a probléma kezelésébe.
- Konfliktuskezelés, problémamegoldás technikáinak megtanítása (osztályfőnök, fejlesztőoktató, iskolapszichológus, drámaoktató bevonásával).
- Stressz-legyűző képesség és tolerancia fejlesztése, amely megkönnyíti a külvilág pszicho szociális hatásaihoz történő alkalmazkodást.
- Pozitív jövőkép kialakulásának támogatása. A szociális biztonság feltételeinek javítása a rászorulóknál (ifjúságvédelem).
- Tudatosuljon a tanulóknál, hogy a mindennapi életünket ritmusok jellemzik (feltöltődés, célra irányuló tevékenység, energiafelhasználás, rekreáció).

Tevékenység - eszköz:

- Tanulóink legyenek tisztában a jogaikkal és kötelességeikkel, az elvárások tükrében alakítsák magatartásukat (ezzel a konfliktushelyzetek mérséklődhetnek). Napi megerősítés szükséges.
- Ószinte légkör kialakítása az iskolában. Tanulóink értékelését oktatóink úgy valósítsák meg, hogy ne az embert, hanem cselekedetét minősítsék (Gordon módszer).
- Az önismeret fejlesztésénél az oktatók térjenek ki az aktuális énkép a kapott énkép és eszményi énkép közötti különbségekre és kölcsönhatásaira.
- A szülővel való folyamatos kapcsolattartás. Magatartás zavarok jelentkezése esetén a család felkeresése (családi háttér és igazolatlan hiányzás okainak feltárása).
- Az osztályfőnöki órákon stressz-oldó technikák átadása (relaxáció), konfliktuskezelés módszereinek keresése és gyakorlása, a lelki egészségvédelem tudatosítása.

Követelmény:

- Pozitív és reális énkép, objektív önismeret, megfelelő jövőkép. Tanulják meg növendékeink, hogy a sikerekből merítve lépjenek tovább új céljaik megvalósítása felé.
- Konfliktuskezelő képesség, toleráns magatartás a külvilággal szemben.
- Legyenek tisztában azzal tanulóink, hogy a kudarcok az élettapasztalatot gazdagítják, hibáikból tanuljanak.
- Fontos tudatosítanunk: aktív cselekvő viszonyban legyünk a világgal és ne szenvedjük el azt, ami ránk méretett. Akinek nincs tenni akarása, annak nagyobb az életkockázata.

Értékelés:

- A tanulói sikerek és kimagasló teljesítmények egyéni és közösségi elismerése, dicsérete, jutalmazása (tehetséggondozás, szakkörök, szakmai versenyek).

- A tanulói fegyelmi kihágások feltérképezése.
- A szabályszegés mértékéhez megfelelő büntetés és annak következetes betartása, betarttatása.
- A mentálhigiénés szempontok érvényesítése: minden tanuló legyen tisztában azzal, hogy mi a bűn, minek milyen következményei lehetnek, mik a jóvátehető és jóvátehetetlen bűnök (ez fontos a belső feszültség csökkentése érdekében).

3.3.3 Szociális tényezők:

Cél: Az egészséges élethez szükséges szociális feltételek biztosítása (rászorulók segítése, törődés egymással). A függőséghez vezető szokások megelőzése.

Feladat:

- Az anyagi biztonság (elsősorban a társadalom és a család felelőssége) segítése a szociális háló elérésével.
- Baleset megelőzés, betegségek elkerülése (időben orvoshoz fordulás, egészségüggyel való együttműködés), az egészség megóvása.
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés. Családi életre, társsá, szülővé nevelés (a mindennapi kultúra erősítése).
- A bántalmazás, az erőszak formái, megjelenésük tisztázása, beazonosítása és a látnis esetek feltárása.
- A kapcsolatok formái, megengedett viselkedések azokban. A személyes kontaktok szabályai, túlzások és az erőszak tisztázása
- A függőséghez vezető motívumok felismertetése (szenvedélybetegségek), az élvezeti szerek (drog, alkohol, dohányzás) elutasítására nevelés.

Tevékenység - eszköz:

- Figyelfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre az iskolában, a közlekedésben, és háztartásban.
- Közlekedési és elsősegély-nyújtási ismeretek átadása. A közlekedési szabályok gyakorlatosra, kerékpárosra, autósra vonatkozó előírásainak szinten tartása.
- A gyógyításba és gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, az egészségkultúráltság növelésével erősíteni az orvoshoz fordulást és egészségüggyel való együttműködést.
- A megelőzés jelentőségének hangsúlyozása, a szűrővizsgálatokon való részvétel. Különös tekintettel cytológiai mintavétel (aktív nemi élet esetén), tüdőszűrés dohányzásnál, fogászati szűrés, egészséges táplálkozás.
- Interaktív beszélgetés osztályfőnöki órák keretében a dohányzás, – az alkohol, - a drog emberpusztító hatásáról. Beszélgetéssel egybekötött oktatófilmek, prevenciós előadások.
- A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése, minél több közös pozitív élmény biztosításával (szolidaritás, előzékenység, együttérzés, előítélet-mentesség).

- Érdekérvényesítő tevékenység a diák-önkormányzati munkában osztály és iskola-szinten.
- A tolerancia és az elfogadó magatartás gyakorlása nap, mint nap.
- A bántalmazás és az iskolai erőszak feltárásának segítése, bizalmas beszélgetések lehetősége. Az érdekérvényesítő képesség fejlesztése.
- Bandák szerveződésének és veszélyeinek megismertetése. Aktuális újságcikkek, TV adások elemzése, megbeszélése (a MÉDIA kedvezőtlen hatásainak kivédése).

Követelmény:

- Ismerjék tanulóink a szervrendszerek leggyakoribb működészavarait, betegségeit és ezek megelőzésének lehetőségeit.
- Törekedjenek a balesetek megelőzésére, ismerjék a közlekedési szabályokat és első-segélynyújtás fogásait.
- Bátran kérjenek az intézményen belül, vagy külső szervezetektől segítséget.
- Fogjanak össze a csoportok a nem megfelelő magatartást tanúsító, erőszakoskodó tanulók viselkedésének feltárásában.
- Legyen ismeretük a nikotin, az alkohol és egyéb drogok egészségre és a pszichikumra gyakorolt viselkedésmódosító hatásáról, ismerjék a megelőzés a védekezés és leszokás módjait.
- A harmonikus családi élet feltételeivel legyenek tisztában. A teljes család iránti igény és tenni akarás legyen jövőképük szilárd alapja.

Értékelés:

- Az egészséges életmódra nevelés területein az oktató, a család és a környezet biztosít folyamatos visszajelzést.
- Ez a visszacsatolás megerősíti a helyes- és elmarasztalja a helytelen viselkedésele-meket. Így nap, mint nap mozgósítja a teljes személyiséget az egészség megőrzésére.

3.4. Az egészségfejlesztés színterei

3.4.1. Oktatók szerepe az egészségnevelésben:

- A fiatalok életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen fontos az oktatók példamutató életmódja. Egy tanár az egész személyiségével nevel, így válik az erkölcsi nevelés alapjává a példamutatás.
- Az oktató egyéni és testületi magatartása tükrözzé azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk. Az ő felelőssége az is, hogy mire irányítja a tanu-lók figyelmét.
- Minden ismeret és hitelesen közvetített tudás nemcsak tájékozottságukat gyarapítja, hanem erkölcsi ítélőképességüket is segíti. Így válnak képessé különbséget tenni jó és rossz, igaz és hamis, értékes és értéktelen között.

- Az erkölcsi értékek a mindennapi cselekvésben alakuló szokások útján, az értékek tudatosulása útján válnak a hétköznapi élet irányítására alkalmas jellemformáló erővé.
- Az iskola, mint élettér is befolyásolja a tanulók egészségét és pszichikumát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az életvitel és napirend alakításában.

3.4.2. Tanórai foglalkozások

- Külön figyelmet fordítunk minden tantárgy esetében a tananyagtartalom és az egészségfejlesztési feladatok csatlakozási pontjára.
- Kiemelt jelentőségű a testnevelés az osztályfőnöki és a szakmai gyakorlati tantárgyak.
- A már elkezdett, és vállalt új pedagógiai módszereket, csoportmunkát, páros-munkát, kooperatív, differenciált oktatásszervezést, mind annak érdekében végezzük, hogy minél hatékonyabban fejlesszük a diákok különböző kompetenciáit, boldoguljon hirtelen változó világunkban, kreativitással forduljon a problémák megoldása felé.
- Az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását, tartalmi szempontból a helyi tantervbe rögzítjük. Természetesen akkor lehetünk elégedettek, ha a többi foglalkozáson is törekszünk a pozitív egészségszemlélet kialakítására.

Tanórai foglalkozások egészségnevelési feladatai

Témakörök	Tartalmak
Az életközösségek anyag- és energiaforgalma	Termelők, fogyasztók, lebontók. Létfontosságú anyagok körforgása a természetben. Az emberi tevékenység következményei az anyagforgalomban. Az anyagforgalom és az energiaáramlás összefüggése.
A természetes és mesterséges életközösségek	A természetes életközösségek. Az élővilág sokféleségének fontossága, az ember hatása az életközösségekre. Környezetrombolás és környezetvédelem.
A jelenkori bioszféra	A Föld globális problémái. A fejlődés alternatív lehetőségei. A bioszféra jövője.
Az ember életműködései és az életműködések szabályozása	

Témakörök	Tartalmak
A bőr és a mozgás	A bőr felépítése és funkciói. A csontok szerkezete és kapcsolódása, a csontváz. Az izmok funkciója és kapcsolódása a vázrendszerhez. A mozgásszervi és bőrbetegségek, sérülések megelőzése, a mindennapos testmozgás jelentősége.
A táplálkozás	Az emésztés lényege. A bélcsatorna szakaszai és működésük. A táplálkozással kapcsolatos egészségügyi ismeretek, az egészséges táplálkozás.
A légzés	A légzőkészülék felépítése és működése. A légzőszervekkel kapcsolatos egészségügyi ismeretek.
A keringési rendszer	A vér összetétele. Az ember keringési szervrendszerének részei és működése. A szív- és érrendszeri betegségek veszélyeztető tényezői és megelőzése.
A kiválasztás	A kiválasztó szervek. A vese működésének lényege. A kiválasztó szervekkel kapcsolatos egészségügyi ismeretek.
Az idegrendszer	Az idegi és a hormonális szabályozás alapelvei. Az idegsejtek felépítése, az idegszövet. A reflexkör fogalma. Az idegrendszer tagolódása: a környéki és a központi idegrendszer. A központi idegrendszer részei és ezek szerepe. Az idegrendszer működésével kapcsolatos egészségügyi ismeretek.
Az immunitás	Az immunrendszer szerepe. A védőoltások. A vércsoportok. Az immunrendszerrel kapcsolatos alapvető egészségügyi ismeretek.
A hormonális szabályozás	A hormonális szabályozás alapelvei, a neuroendokrin rendszer. A legfontosabb belső elválasztású mirigyek és hormonjaik. Az ember leggyakoribb hormonális betegségei.
Az érzékelés	A szem felépítése és működése. A hallószerv felépítése és működése. A szem és a hallószerv védelme és betegségei, megelőzési lehetőségek.
Az ember szaporodása és egyedfejlődése	Az ivarsejtek. A hím ivarszervek felépítése és működése. A női ivarszervek felépítése és működése, a ciklus. A megtermékenyítés.

Témakörök	Tartalmak
	tés, a terhesség kialakulása és lefolyása, a szülés. Az emberi szexualitás. A fogamzásgátlás, nemi betegségek és megelőzésük. Az embrionális és posztembrionális fejlődés jellemzői.
Általános egészségügyi ismeretek	A mindennapok egészségügyi ismeretei, elsősegélynyújtás. Az orvosi ellátás igénybevétele, megelőzés, szűrővizsgálatok. Veszélyeztető tényezők, civilizációs betegségek, szenvedélybetegségek. Az utódvállalás, családtervezés, genetikai tanácsadás. Környezet-egészségtan, környezet-higiéné. A lelki egészség.

Az egészségnevelési program – biológiai, szociális, mentális tényezők figyelembevételével – elemeit az osztályfőnöki órák keretén belül az alábbi témákban ajánlott megvalósítani.

Évfolyam	Téma
9.	Az iskola bemutatása, helységek, szokásrendszer megismertetése Pozitív énkép, reális önismeret kialakulásának segítése A tanulási kudarcokról, érzelmekről, igény és teljesítményekről, sikeres tanulásról, munkáról Felnőttek és fiatalok kapcsolata A család szerepe, a tanuló helye a családban AIDS-ről minden. Mi okozza, terjedése, betegség tünetei, megelőzés – „Miért várj” című oktatófilm lejátszása „Barátságtól szerelemig” viselkedés fiúk és lányok között Ifjúkori testi-lelki fejlődésről, problémáról Ifjúkor mentálhigiénéről Szexuális élet „elkezdése”, annak következményei, illetve annak megelőzése Drogprevenció Az OKM módszertani füzetének feldolgozása a „Mielőtt” című oktatófilm felhasználásával
10.	A különböző szociális terekben, viszonylatokban való sikeres beilleszkedés, érvényesülés Szülő-gyermek, tanár-diák viszonyok

Évfolyam	Téma
	Magatartás, viselkedés, agresszivitás problémája és kezelése „Ki vagyok én?” Kapcsolatok és megjelenés (külső megjelenés és öltözködés milyen „üzeneteket” hordoznak, kapcsolat a megjelenés és az önértékelés között) Elvárások: társadalom, család, kortárs csoport és média A család hatása az életmódra (család a szocializáció helyszíne, család hatása a serdülőkorú gyerekekre, család szerepe az egyensúly megtartásában) Kortársak hatása az életmódra Társadalmi elvárások – devianciák (értékek, normák, hagyományok, törvények, normasértő magatartás) Meg akarok felelni? (önértékelés és társadalmi presztízs összefüggései; felelősség és döntés problematikája, párkapcsolatok) Az empátia lényegének megértése, a társak iránti tolerancia megtanulása, a másság elfogadása Felelősség a szexualitásban, fogamzásgátlás Mentálhigiénia, nemi betegségek
11.	Személyiségfejlesztés Mi a fontos és mi a kevésbé fontos az életben? Adottságaink felfedezése, önművelés Konfliktuskezelés, probléma megoldás Pozitív döntéshozás, felelős, felelőtlen döntések (mindig több alternatíva létezik!) Káros szenvedélyek és azok hatása – alkohol Kulturált alkoholfogyasztás
12.	Erotika, szerelem, szexualitás a művészetekben A családi nevelés kultúrája Stressz helyzetek a családban, az iskolában, a stressz kezelés technikáinak gyakorlása A problémamegoldás lépéseinek, technikáinak gyakorlása

3.4.3. Mindennapi testedzés- testnevelés

Iskolánk célul tűzte ki, hogy tanulóinknak biztosítja a napi rendszeres testmozgás lehetőségét. A tanulóinknak a mindennapi testedzéshez szükséges feltételeket az alábbi lehetőségek szerint biztosítja intézményünk a testnevelés órákon kívül, az Iskolai Sportköri foglalkozásai keretében.

Sportköri foglalkozások:

- labdarúgás,
- kézilabda,
- röplabda,
- asztalitenisz,
- aerobics.

3.4.4. Tanórán kívüli foglalkozások, programok

Szociális-, életviteli- és környezeti- kompetencia foglalkozások

A szakképző iskolában tanulók részére tanórán kívüli foglalkozások keretében, heti rendszerességgel, szociális-, életviteli- és környezeti- kompetencia foglalkozásokat tartunk.

- A tanulók olyan készségeit, képességeit kívánjuk fejleszteni, ami az egészséges életmódra nevelésben a társas készségükre jótékony hatással vannak és toleranciájuk, alkalmazkodó képességük, kooperációs készségük fejlődik.
- A témákat-modulokat a tanulócsoporthoz önállóan választják, hiszen a sajátosságaira épülve lehet hatékony munkára sarkallni őket, amelyekben dolgozva a mindennapi életük különböző területein tájékozódhatnak, a múltjukkal, jelenükkel ismerkedhetnek.
- A munka végzésekor az oktató, mint facilitátor van jelen, a kreativitáshoz lehetőséget és önállóságot adva a diákoknak.
- A családi életre való nevelés a legfontosabb szempont, ami az előtérbe kell, hogy kerüljön.
- Különböző témánál, mint a mindennapi rutinok; a higiénia; a szexualitás; a prevenciók; a tolerancia; az empátia és főként a kooperáció, mind arra irányítja a fiatalok figyelmét, hogy tervezzenek, és alkalmazkodva a körülményekhez ténylegesen mozgósítsák előre életüket, mert az nem máson múlik, hanem főképpen rajtuk.
- Kapcsolati rendszerüket megfelelően ápolva tudnak támaszkodni a szeretteikre, barátaikra, ami a párkapcsolatukra és jövőbeli családjukra is hatással lehet.

Fejlesztő foglalkozások

- A szakértői véleménnyel rendelkező SNI és BTMN tanulók fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt, a tanítási órákon kívül.

- Ezeken az órákon képességeik, készségeik felmérése után egyéni fejlesztési terv alapján foglalkozunk velük, a biológiai, mentális és szociális állapotuk figyelembevételével.
- A tanulási képességek fejlesztésével egy időben társas, kapcsolati képességek fejlesztése, kondicionálás, érzelmi, akarati, motivációs képességek fejlesztése is folyik.
- Mindig az adott fejlesztés, a fejlesztési területhez kapcsolható egészséges életmódra nevelés, mint fő nevelési cél elérése érdekében folyik.

Sportnap

- Iskolánk minden évben megrendezi a Beiskolázási héten és/vagy a Veres Péter Napok keretében, és/vagy a Diákönkormányzati Napon az iskolai sportnapot.
- A diákok különböző, főleg labdajátékokban és sorversenyekben mérkőzhetnek meg osztályok, csoportok egymás között, vagy asztalitenisz egyéni és páros játékban, mérhetik össze mozgékonyágukat, rátermettségüket.

Egészségnap

- Egy egészségnapot is beiktatunk a tanév folyamán, iskolai elsősegélynyújtó versenyekkel, egészségnevelési tesztekkel, játékokkal.
- A prevenciós előadásokat is szervezünk, és ahol ingyenes méréseket végeznek védőnőink. Vérnyomás, testsúlyindex, vércukorszint mérés stb.).

Családi nap

- Minden tanévben megszervezzük a Családi Napot, ahol főzésbe, sportjátékokba, vetélkedőkbe kell, hogy a szülők, és/vagy családtagok is részt vegyenek az osztályok csapataiban.
- Lehetőleg külső helyszínen, a sportpályán, vagy a tanműhelyekben és azok udvarán és környezetében megrendezett program erőnléti, szellemi, ügyességi, és kreatív feladatok sorából áll.
- Az egész napos rendezvényen ösztönözzük a diákokat, hogy olyan csapatokkal nevezzenek be a versenyekre, ahol családtag is bekapcsolódik a közös tevékenységbe.
- A programunk nagyon sokrétű, de fókuszpontjában az egészséges életmódra nevelés áll. A feladatok összeállításánál nagyon fontos, hogy minden tanulónk sikerélményhez jusson, eredményes legyen.
- A családi életre, a mozgásra, az egészséges életmódra való nevelés a programnak tevékenység általi közösségformáló hatása pótolhatatlan.

Egészségnevelés szakkör

- Tanulóink, akik az Egészségnevelési szakkör tagjai és a - Veres Péter Középiskola Ifjúsági Vöröskereszt tagjai is egyben – akik tanórán kívüli foglalkozásokon vesznek

részt, bekapcsolódnak minden egészségneveléssel, elsősegélynyújtással, csecsemő-gondozással, adománygyűjtéssel kapcsolatos iskolai, balmazújvárosi, területi és megyei, alkalmanként országos szervezésű megmozdulásokba.

- Az egészségnevelést tartó oktató és több segítő (védőnők, mentősök, vöröskereszt aktivisták stb.) segítségével, részvételével dolgoznak.
- A kellő szinten felkészült diákjaink képviselik iskolánkat a különböző e területen meghirdetett versenyeken.

Egyéb egészségnevelési programok, előadások

- A rendőrségi szakemberek felvilágosító előadásokat tartanak, a **bűnmegelőzés, AIDS-drog prevenció** témában.
- Az iskolaújságban folyamatosan megjelentetnek cikkeket egy-egy prevenciós témában.
- Felvilágosítással, szóróanyagokkal, előadásokkal, versenyekkel kívánjuk a tanulók számára elérhető közelségbe hozni az egészséges életmódot.
- **Őszi, tavaszi kirándulások** megszervezésével próbáljuk a diákok szabad idejét hasznosan kitölteni, alternatívákat felvonultatni a szabadidő hasznos eltöltésére.
- **Önkéntes véradásokat** szervezünk a Magyar Vöröskereszt Területi Szervezetével a nagykorú diákjaink számára. Őszi, illetve egy tavaszi napon fogadjuk a Vérellátó Szolgálatot.
- Az **iskolaorvossal** és a **védőnővel** szorosan együttműködve időszakos vizsgálatokat szervezünk (pl. hallásvizsgálat, fogászati szűrés, látásvizsgálat, erőnlét, általános egészségi állapotmérés stb.)
- Igyekszünk pályázati forrásokból, vagy önkéntesek bevonásával biztosítani – **külső szakemberek, szakértők** – az egészségfejlesztési feladatok végrehajtását különösen az „alkohol- és drog-prevenció”, „dohányzás”, „AIDS és hepatitis” témakörökben.

3.5. Iskola egészségügyi ellátása, szűrések, mérések

Intézményünk a teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon tervezi meg a szakmai programja részeként. Az egészségfejlesztési programunkat, a méréseket, vizsgálatokat az oktatói testület és az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítjük el, és valósítjuk meg, melyek a munkánkhoz újítanak alapot.

3.5.1. Iskolaorvos, védőnő

Iskolánkban az idevonatkozó 26/1997.(IX.3.) NM rendelet figyelembevételével heti egy alkalommal rendel területenként az iskolaorvos, és az iskolai védőnő a hét többi napján látja el feladatait az alábbiak szerint:

- Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció).
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi- járványügyi, környezet- egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában.
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.
- A következő témakörökben kérünk segítséget:
 - Életmód és betegségek összefüggései.
 - Az iskola tanulóinak egészségi állapota, esetleges egészségi problémákra megoldási javaslatok.
 - A fiatalkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi, magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
 - Környezet-egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás-egészségügyi kérdésekben.
 - Az osztályfőnöki órák tanmenetéhez kapcsolódó felvilágosító-, és tájékoztató órák megtartása.
 - Az elsősegélynyújtás és a csecsemőgondozás versenyekre való felkészítő foglalkozásokon.

3.5.2. Szűrővizsgálatok

Intézményünkben az egészségügyi szűrővizsgálatok több fázisból épülnek fel. Céljuk a különböző egészségügyi problémák felderítése, esély az egészséges életvitelre.

- Az iskolaorvos a tanulók életkorhoz kötött vizsgálatát végzi, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát, általános állapotfelmérést.
- Évenként fogászati szűrővizsgálatra visszük el tanulóinkat két alkalommal. Szükség esetén ingyenes kezelésben részesülnek az arra rászorulóknak.
- A mentális, pszichés zavarok szűrésével (ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök, pszichológus) segítjük, lehetőség nyílik személyre szabott nevelésre, oktatásra.
- A tanulási nehézségek szűrésével lehetővé válik a koncentráció zavarral küzdő, fáradékonyságban, hiperaktivitásban szenvedő tanulók hatékonyabb segítése.

3.5.3. Mérések

A tanulóink aktivitásának, egészségi állapotának felmérése a mindennapos munkánk része. Fontosak az eredmények, az összehasonlítások a stratégiák kidolgozásához, az egészségnevelés témáinak meghatározásához a különböző tanuló csoportok sajátosságainak figyelembevételével. A teljesítmények a mérések alapján összehasonlíthatók, kimutathatók a fejlesztendő területek, egyéni problémák.

- A testnevelés órákon az értékelés a teljesítmény mutatója. A mozgásformák eredményei is kimutatható személyes jellemzőket eredményeznek, melyek eltéréseket mutatnak az egyéni fejlettségben, képességekben.
- A minden tanuló fizikai állapotára, állóképességére, testének felépítésére kiterjedő összehasonlítható adatokat tartalmaz az országos NETFIT mérés, melyet minden tanév január és májusi időszakában a testnevelés órákon kötelezően kell felmérni. Az oktatók személyre szóló adatok birtokában hiteles képet kapnak a tanulók állapotáról, melyek szintén összehasonlíthatók. A későbbiekben ennek tudatában tudnak a csoportban fejlesztéseket tervezni, végrehajtani. Az adatokat rögzítik a számítógépes adatbázisban, az országos eredmény érdekében.
- Az iskolaorvosi szűrővizsgálatok eredményei rögzítésre kerülnek, dokumentáltan személyre szólóan összehasonlíthatók, a testi fejlődés, vagy az esetleges romlás kimutatható.

3.5.4. Az egészségfejlesztési team

Terveink szerint az egészségfejlesztési program meghatározását, koordinációját, végrehajtását az egészségfejlesztési team végzi. A team tagjai konzultálnak a szükséges esetekben.

- Tagjai:
- Igazgató
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
- Pszichológus
- Fejlesztőpedagógus
- Iskolaorvos, védőnők
- Testnevelő tanárok
- Diákönkormányzatot segítő oktatók
- Osztályfőnöki munkaközösség vezető
- Képzési Tanács képviselője

3.5. Dohányzás és alkoholfogyasztás

A dohányzás és az alkoholfogyasztás problémája szorosan illeszkedik iskolánk preventív programjába. Tapasztalataink szerint a tanulók közül már vannak olyanok, akik már az általános iskolából úgy kerülnek ki, hogy több éve dohányoznak, és az alkohol sem ismeretlen számukra.

- A dohányzás és az alkoholfogyasztás az egész iskola területén nem megengedett. Ez a dohányzó diákjaink számára nagy probléma, és időről időre felvetődik, hogy valaki megszegi ezt a szabályt. A szabályszegővel szemben a házirendben foglaltak szerint járunk el, és bízunk benne, hogy teljesen ki tudjuk szűrni a dohányzást az

iskolában. 2024. szeptemberétől az erre vonatkozó szabályozás még szigorúbb: a dohánytermékek is a tiltott tárgy kategóriába kerültek.

- Oktatóink a tanórák (biológia, kémia, osztályfőnöki) keretében ismertetik tanulóinkkal ezen káros szenvedélyek veszélyeit, rövid- és hosszú távú hatásait.
- Személyiségük fejlesztése közben ismertetik meg velük a „nemet mondás” - hoz való jogukat, azt, hogy ne váljanak egy káros szenvedély rabjává csak azért, mert a baráti, haveri kör ezt várja el, és esetleg kinézi a nem csatlakozót a társaságból.
- Fontos annak tudatosítása, hogy nem feltétlenül a kortársak véleménye a megfelelő számukra.
- A későbbiekben részletezett drogrevenációs stratégiánk programelemeit alkalmazzuk, ezen káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére, a már kialakult függőség visszaszorítására is.
- Az alternatív szabadidő-eltöltési lehetőségek kínálata, prevenciós előadások, szakemberek segítségének igénybevétele, szülőkkel való aktív kapcsolattartás stb... mind azt szolgálják, hogy diákjaink ne is nyúljanak a cigarettáért, az alkoholért.

3.6. Drogrevenáció, a drogmentes életre való nevelés

Helyzetelemzés

Napjainkban, sajnálatos módon, a fiatalok körében egyre gyakrabban felmerül a drogfogyasztás gyanúja. Ez alól iskolánk sem kivétel. Diákjaink jelzése alapján vannak olyan tanulók, akik –kik ritkábban, kik gyakrabban– élnek valamely tudatmódosító szerrel.

- A kábítószer-fogyasztás megelőzése, illetve visszaszorítása azért is kiemelt feladatunk, mert iskolánkba különösen nagy számban járnak olyan tanulók, akik fokozottan ki vannak téve a drogok jelentette veszélyeknek: tanulási, beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdenek, sokuk alkoholistá családból érkezik, valamely szülő vagy családtag börtönben van stb., - és ezek a gyerekek jobban befolyásolhatók.
- Egy másik rétege tanulóinknak esetleg azért próbálja ki a kábítószer, mert azt gondolja, ezáltal (valamint az alkohol, a cigaretta és a kisebb fokú bűnelkövetés révén) tud megfelelni leginkább a kortárs csoport elvárásainak – és ide kell sorolni a média által sugallt viselkedésformákat, mint befolyásoló tényezőket is.
- Akadhatnak olyanok is, akik úgy gondolják, egy szórakozóhelyen, egy házibuliban gyorsabban, könnyebben tudnak ellazulni valamilyen szer segítségével, vagy nagyobb élményben lesz részük.
- Azonban a drogok hatását a fiatalok nem képesek felmérni: a kábítószerek roncsolják a személyiséget, így hosszú távon a közösséget, a családot is. Emellett kábítószeres befolyásoltság alatt nem urai cselekedeteiknek, olyasmit követhetnek el, aminek nincsenek tudatában, kárt tehetnek önmagukban vagy másokban.

- Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat megóvjuk a kábítószeres okozta veszélyektől. Ennek érdekében olyan, holisztikus megközelítésen alapuló drogprevenciós stratégiát alakítottunk ki, amelybe nem csak őket, hanem szüleiket és oktatóainkat is bevontuk, így biztosítva a minél magasabb szintű védeltséget.

Cél: Az oktatás a drogprevenció egyik színtere legyen, ezért a témakört beépítjük az iskolai tananyagba, vagy egy adott témához kapcsolódóan kitérünk rá pl. biológia, fizika, kémia órákon, de főként osztályfőnöki órákon rendszeresen foglalkozunk a témával.

Drogprevenciós stratégia

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat megóvjuk a kábítószeres okozta veszélyektől. Ennek érdekében minden tanévben szervezünk olyan előadás-sorozatot, a rendőrség kábítószer osztályának munkatársai ill. egyéb szakemberek segítségével, amelyek felhívják a figyelmet a drogfogyasztás (és –terjesztés) lehetséges következményeire, valamint elrettentésül szolgálnak a tanulók számára.

Főbb témakörök:

- A tudatmódosító szerek típusai (drog-fajták, altatók-nyugtatók alkohollal keverve, ragasztók, hígítók gőze stb.)
- Az egyes drogok okozta tünetek, hatások, következmények
- A drogfogyasztással (pl. közös tű) összefüggő betegségek (HIV, hepatitis)
- A drogok hatása a közösségre, a társas kapcsolatokra, a mindennapi tevékenységekre
- A drogok hatása a magzatra, a születendő gyermekre
- Elrettentő szemléltető film bemutatása
- Veszélyhelyzetek, kiemelt helyek (pl. szórakozóhelyek, fiataloknak szervezett fesztiválok stb.) bemutatása
- Így mondj nemet! – a drogok visszautasítása
- Hová lehet fordulni, hol lehet segítséget kérni, ha felmerül a gyanú, hogy barátunk, ismerősünk, rokonunk drogfogyasztó ill. –függő?
- Hová lehet fordulni, ha rászoktam, de abba szeretném hagyni?
- Kábítószer-bűnözés (lopás, betörés, prostitúció stb.), a kábítószer, mint a bűnelkövetés oka és következménye

Ezen témakörökben nemcsak a tanulóknak, hanem szüleiknek és oktatóainknak is lehetőség szerint szervezünk olyan előadást, közösen a helyi szakmai szervezetekkel (pl. Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat), ahol közvetlen kapcsolatba kerülhetnek szakemberekkel, tanácsot, segítséget kérhetnek tőlük, tájékozódhatnak a drogfogyasztás árulkodó jeleiről, a kezelési lehetőségekről, a gyógyulási esélyekről.

A szülőkkal való kapcsolattartás

- Fentiek közül a szülőkkel való kapcsolattartás alapvető pillére stratégiánknak. Tény, hogy a drogprevenció elsődleges színtere nem az iskola, hanem a család. A kamaszok amúgy is instabil lelkivilágának nagy szüksége van a szerető, óvó családi légkörre. Sajnos iskolánkban a tanulók jelentős hányada nem ilyen családból érkezik. A drog náluk sokszor nem pusztán a rideg, ill. nem létező családi légkör következménye, hanem menekülés, kiút-keresés.
- A gyerekek az alapvető viselkedésmintákat szüleiktől veszik át. Szocializációjuk során először a tőlük látottakat utánozzák, és ezek a minták rögzülnek. Mire hozzánk kerülnek, már kialakultak azok a szocializációs tényezők, amelyek az egyes devianciák kialakulását vetítik elő, mint pl. a bűnözés, az alkohol- és/vagy kábítószer-fogyasztás.
- Iskolánk megpróbálja visszapótolni azokat a szocializációs hiányokat, amelyekkel a tanulók hozzánk érkeznek, igyekszünk második családjukként nevelni őket, de természetesen nem tudjuk pótolni a szülői szeretetet, törődést, a család nyújtotta érzelmi biztonságot. Ezért is tartjuk kiemelten fontosnak, hogy a szülők is megértsék, milyen veszélynek vannak kitéve gyermekeik, és kamaszként mennyire szükségük van támogatásukra.
- A rendszeres kapcsolattartás révén igyekszünk az oktatók és a szülők közötti együttműködést elmélyíteni. Őszinte párbeszédet szeretnénk kialakítani, melyben a szülőktől is elvárjuk, hogy jelezzék felénk, ha gyermeküknél felmerül bármilyen gyanú a drogokra vonatkozóan, így közösen (és még időben) nyújthatunk megfelelő segítséget.

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata a preventív munkában

- A gyermek és ifjúságvédelmi felelős, aki rendszeresen tartja a kapcsolatot a rendőrséggel, a nevelési tanácsadóval, a pszichológussal, a családsegítővel, gyámhatósággal, a diákönkormányzattal, a képzési tanáccsal, egyéb szakmai segítő szervezetekkel és jelzőrendszerrel.
- A diák, tanulási időben, szünetekben, vagy akár délutáni megbeszélte időpontban személyesen felkeresheti négy szemközti beszélgetés, csoportos megbeszélés, vagy akár segítségkérés céljából.
- A szülők is fordulhatnak hozzá bizalommal és meg is teszik azt, akár segítségkérés céljából, vagy tanácsadásra.

Drogmentes, tiszta életre nevelés

- A szociális és életvezetési kompetencia fejlesztése révén igyekszünk tanulóinkat az értelmes, hasznos, drogmentes életre nevelni.
- Olyan ismereteket próbálunk nyújtani számukra, amely által mind ők, mind a következő generációk –hátrányos helyzetükből kiemelkedve- hasznos tagjai lehetnek a társadalomnak, választott szakmájukban és privát életükben is sikeresen, öntudatosan tevékenykedhetnek.

- Ennek részeként nagy hangsúlyt helyezünk a személyiségfejlesztésre, hiszen a kábítószer (valamint a cigaretta, az alkohol) sokszor a kisebbrendűségi érzés, a lelki, érzelmi instabilitás kompenzálására szolgálnak.
- Ugyanilyen fontosnak tartjuk a hatékony stressz-kezelés elsajátíttatását, hiszen a mindennapos stressz nem megfelelő feldolgozása is oka lehet a káros szenvedélyek kialakulásának.

A szabadidős programok, mint a kábítószer-fogyasztás alternatívái

A fiatalok jó része, napi iskolai tevékenysége után (sőt sokszor helyett) nem találja a helyét: cselleng, „plázázik”, „bandázik” stb. Máskor a televízióból áramló, egyre magasabb ingerküszöböt megcélzó filmek, az internet sugallta üzenetek hatására cselekszik.

Ezen hatások egyenes okai lehetnek a drogok kipróbálásának, fogyasztásának - megfelelően akarás, unalom, kíváncsiság, vagányság, elismerés kivívása stb.

Iskolánk ennek megelőzése, illetve elhárítása érdekében célul tűzte ki, hogy a tanulók számára a szabadidő eltöltésének olyan hasznos, értelmes alternatíváit kínálja, amelyek érdeklődésüket más irányba fordítják. Többek között az alábbi lehetőségek állnak a diákok rendelkezésére:

Az alternatív oktatási módszerek használata projektek alkalmával, társas-, és páros-munkában, ahol a tanulók különböző személyes kompetenciáit megismerve sikerélményeket érhetnek el, megmutathatják tehetségüket.

- Mindennapos sportolási lehetőség (futball, kézilabda, kosárlabda, asztalitenisz, aerobics stb.)
- Iskolai programok, tanórán kívüli foglalkozások.
- Ingyenes vagy kedvezményes színház- és múzeumlátogatási lehetőség.
- Könyvtár.
- Kirándulás.
- Gyárlátogatás (szakmai irányultságnak megfelelően).
- Szállodák, éttermek, üzletek meglátogatása (a választott szakmának megfelelően).
- Iskolai rendezvények (karácsony, szalagavató, ballagás, farsang stb.), amelyeken minden tanuló részvételére, kreativitására számítunk.
- Diák-önkormányzati tisztség, egyéb megbízatások.
- Igény szerint szakkörök.
- Szakmai, tanulmányi versenyek, vetélkedők, kiállítások.
- Pályázatok a minél szélesebb körű programok szervezésére.
- Emléknapi, ünnepi megemlékezések.

Oktatók továbbképzése

- Oktatóink részére a témában továbbképzési lehetőségeket keresünk.

- A beiskolázási terv elkészítése során figyelembe vesszük a témakört érintő képzéseket.
- Helyben is szervezünk olyan képzéseket, értekezleteket, amelyek keretében szakemberek, rendőrségi szakértők segítségével mutatjuk be az oktatóknak, hogyan ismerhetik fel a gyanús tüneteket, illetve, amennyiben felmerül valamelyik tanulónál a drogfogyasztás gyanúja, mit tehetnek, milyen lehetőségekkel élhetnek.

4. Oktatási program

4.1. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott iskolai pedagógiai feladatok

Alapvető képzési célunk a színvonalas középfokú oktatás korszerű és igényes ismeretek közvetítésével és a személyiség fejlesztésével. E cél megvalósításának érdekében a differenciálás és a speciális képzés lehetőségeit hangsúlyosan vesszük figyelembe.

Az iskolánkból kikerülő tanulók az oktatási-nevelési folyamat eredményeképpen önállóan és kreatív módon legyenek képesek saját tudásuk bővítésére, azaz megszerzett ismereteik alkalmazhatók legyenek mind a napi gyakorlatban, mind pedig a továbbtanulás során.

Célunk tehát olyan érett, nyitott fiatalok kibocsátása iskolánkból, akik sokoldalú alapismerettel rendelkeznek és igényes tudás birtokában – a specializáció következtében – magasabb szintű képzésben vagy a munka világában is megállják a helyüket.

Követelmény, hogy tanulóinkra legyen jellemző

- a színvonalas alpműveltség és a nyitott sokoldalúság,
- egymás tisztelete és a mások értékeinek megbecsülése,
- aktivitás a közösségi életben (elsődlegesen az iskola életében),
- a komplex látásmód, valamint az analízáló és szintetizáló gondolkodásmód alkalmazása,
- az összehasonlítási, csoportosítási, rendszerezési készség, az általánosítás és következtetés képessége,
- a helyes kommunikáció és előadásmód (anyanyelven és idegen nyelveken),
- a digitális kulcskompetenciák alkalmazása,
- a csoport- és csapatomunkára, együttműködésre való képesség és hajlandóság.

Iskolánk többcélú intézményként egyszerre megvalósítja a gimnáziumi, a technikumi és a szakképző iskolai képzést.

4.1.1. A gimnáziumi képzés szerkezete és pedagógiai feladatai

Iskolánk négy évfolyamos gimnáziumi képzést folytat. Tanulóink gimnáziumba jelentkezésének, egyben középiskolai pályafutásának alapvető célkitűzése az, hogy a képzési szakasz végén érettségi vizsgát tegyenek úgy, hogy az lehetőséget nyújtsa számukra felsőfokú tanulmányok folytatására vagy szakképzésbe való bekapcsolódásra.

A négy évfolyamos gimnáziumi osztályainkban a tanulók – a jelentkezéstől és felvételtől függően – a következő irányultságú osztályokban tanulhatnak:

- általános

- humán
- idegen nyelvi
- informatika

A gimnáziumi képzésben kiemelt jelentőségű az idegen nyelv és az informatika/digitális kultúra oktatása. A helyi tanterv követelményei lehetőséget biztosítanak minden gimnáziumi tanuló számára, hogy a képzés ideje alatt közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgát tehesen, illetve ECDL Start bizonyítvány szerezhessen. 11-12. évfolyamon emelt és középszintű érettségire felkészítő képzések széles kínálatából választhatnak a tanulók továbbtanulási terveiknek megfelelően. Továbbtanulás vagy szakképzésben való részvétel bármely irányban lehetséges.

Az általános irányultságú osztályt azoknak a tanulóknak ajánljuk, akik általános érdeklődésűek, még bizonytalan pályaválasztási szándékú, jó képességű diákok. Olyan kompetenciákat fejlesztünk elsősorban, amelyek nélkül semmilyen irányban és semmilyen szinten nem lehetséges sikeres kilépés a gimnáziumból.

A humán irányultságú osztályt azoknak a diákoknak javasoljuk, akik érdeklődnek a humán tárgyak iránt, az általános iskolai tanulmányaik során ezekből a tárgyakból kimagaslóan teljesítettek. Terveik szerint felsőfokú tanulmányaikat a bölcsész, jogi, tanári, tanítói és óvodapedagógusi szakirányok valamelyikén kívánják folytatni.

Kiemelt tantárgyként emelt óraszámban oktatjuk 9-10. évfolyamon a magyar és történelem tantárgyakat sávos rendszerben. Cél a tehetséggondozás mellett a közép-, illetve emelt szintű érettségire való felkészítés.

Az idegen nyelv irányultságú osztályt azoknak a diákoknak javasoljuk, akik érdeklődnek az idegen nyelvek iránt, az általános iskolai tanulmányaik során idegen nyelvből kimagaslóan teljesítettek, de az adott nyelvből még nincs középfokú nyelvvizsgájuk (az irányultság kimeneti célja ugyanis a közép- vagy alapfokú nyelvvizsgának elismert emelt szintű érettségi letétele). Terveik szerint felsőfokú tanulmányaikat bölcsész szakcsoportok vagy a gazdasági szakcsoporton képzelik el.

Kiemelt tantárgyként emelt óraszámban oktatjuk 9-10. évfolyamon a haladó angol nyelv és német nyelv tantárgyakat sávos rendszerben. Cél a tehetséggondozás mellett a közép-, illetve emelt szintű érettségire, nyelvvizsgára való felkészítés. Az általános iskolában tanított idegen nyelvre vonatkozó előzetes felmérések alapján hirdetjük meg a képzést az angolt vagy a németet tanuló diákoknak.

A 11-12. évfolyamos diákoknak 2x2 órás foglalkozás választását kínáljuk fel a kötött célú órakeret terhére, melynek részleteit a 4.9. fejezet tartalmazza.

A 2019/20-as tanévtől az informatika irányultságot vezettük be. Ezt az indokolta, hogy a térségben épülő BMW gyárban jelentkező munkaerő keresletnek megfelelő végzettségű, műszaki beállítottságú érettségizett diákokat tudjunk a munkaerőpiacra bocsájtani.

A gimnáziumi képzés az alábbi szakaszokra tagolható:

- általános műveltséget megalapozó képzés (négy évfolyamos képzés esetén 9-12. évfolyam),
- továbbtanulásra felkészítő intenzív képzés (négy évfolyamos képzés esetén 11-12. évfolyam).

Általános műveltséget megalapozó képzésben az alábbi pedagógiai és képzési célok kapnak hangsúlyt:

- a tanulók tudásának egységes szintre hozása,
- az általános műveltség alapjainak általános iskolában megkezdett megszerzése,
- a NAT 2012 és a NAT 2020 kulcskompetenciáinak fejlesztése, elmélyítése,
- a tanulók kiegyensúlyozott iskolai beilleszkedésének elősegítése,
- a helyes tanulás-módszertani sémák elsajátíttatása,
- a választott szakirány megerősítése,
- a tehetséggondozás megkezdése, versenyeztetés,
- a komplex személyiségfejlesztés megkezdése.

Továbbtanulásra felkészítő intenzív képzés szakaszában kiemelten hangsúlyosak az alábbi pedagógiai és képzési célok:

- a választott szakirány további megerősítése, lehetőség a korrekcióra,
- intenzív felkészülés a közép-, illetve emelt szintű érettségire,
- részvétel országos tanulmányi versenyeken,
- felkészítés a továbbtanulásra,
- folyamatos komplex személyiségfejlesztés.

4.1.2. A technikumi képzés szerkezete és pedagógiai feladatai

~~A 2020/21-es tanévtől a 10. évfolyamtól kifutó rendszerben működik a régi szakgimnáziumi képzés. Ez iskolánkban 5 (4+1) évfolyamos képzést jelent.~~

~~A 2016. szeptember 1-től felmenő rendszerben induló szakgimnáziumi képzésnek a szakmai érettségi végzettséget adó érettségire és ehhez kapcsolódó szakképesítés megszerzésére, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama és a szakképzésről szóló törvény alapján az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott számú szakképzési évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A szakgimnáziumban a tizenkettedik évfolyamot követően az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.~~

~~A szakgimnáziumban az Országos Képzési Jegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott ágazatokban az érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítéshez kapcsolódóan tehető szakmai érettségi vizsga, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szerezhető.~~

A 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben induló technikumi képzések esetén:

- ágazati alapoktatás (iskolai tanműhely, 9-10. évfolyam, 10. évfolyam végén ágazati alapvizsga és szakmaválasztás)
- szakirányú oktatás (duális képzésben, 11-13. évfolyam)

Az alábbi ágazatokban képezünk technikusokat:

• Ágazat	• Az 5 év végén megszerezhető technikus szakképesítés
• Gépészet	• Gépgyártástechnológiai technikus
• Kereskedelem (XXVI.)	• Kereskedő és webáruházi technikus
• Turizmus-vendéglátás	• Vendégtéri szaktechnikus

Az ágazati alapoktatásban az alábbi pedagógiai és képzési célok kapnak hangsúlyt:

- a tanulók tudásának egységes szintre hozása,
- az általános műveltség alapjainak általános iskolában megkezdett megszerzése,
- a NAT 2020 kulcskompetenciáinak fejlesztése, elmélyítése,
- a tanulók kiegyensúlyozott iskolai beilleszkedésének elősegítése,
- a helyes tanulás-módszertani sémák elsajátíttatása,
- a tehetséggondozás megkezdése, versenyeztetés,
- a komplex személyiségfejlesztés megkezdése,
- az ágazati alapozó képzés során az adott ágazat közös szakmai tartalmainak átadása.

A szakirányú oktatásban kiemelten hangsúlyosak a következő pedagógiai és képzési célok:

- az adott szakma elsajátításához szükséges ismeretek gyakorlatorientált oktatása,
- a szakma gyakorlati ismereteinek valós munkakörülmények között, vállalkozásoknál történő elsajátítása
- intenzív felkészülés a közép-, illetve emelt szintű érettségire,
- részvétel országos tanulmányi versenyeken,
- felkészítés a továbbtanulásra,
- folyamatos komplex személyiségfejlesztés.

4.1.3. A szakképző iskolai képzés szerkezete és pedagógiai feladatai

2020/21. tanévtől: felmenő rendszerben 3 évfolyamos szakképző iskolai képzés

A 3 évfolyamos szakképző iskolai képzés az alábbi szakaszokra tagolható:

- 9. évfolyam: ágazati alapoktatás (ágazati alapvizsgával zárul, ezután történik a konkrét szakmaválasztás)
- 10-11. évfolyam: szakirányú oktatás (duális képzés)

További két év alatt esti tagozaton lehet érettségizni.

A szakképző iskolai osztályainkba jelentkező nyolcadik osztályos tanulók az alábbi szakmák közül választhatnak:

- Építőipar ágazat:
 - Festő, mázoló, tapétázó
 - Kőműves
 - Szárazépítő
 - Tetőfedő
- Gépészet ágazat:
 - Gépi és CNC forgácsoló,
 - Hegesztő
 - Épület- és szerkezetlakatos
- Kereskedelem ágazat:
 - Kereskedelmi értékesítő
- Turizmus - vendéglátás ágazat:
 - Szakács,
 - Pincér - vendégtéri szakember
- Élelmiszeripar ágazat:
 - Pék
 - Pék-cukrász.

A szakképző iskolai képzésben fontos szerepet kap az idegen nyelv, a digitális kultúra, a matematika, a kommunikáció-magyar nyelv és irodalom, valamint a természetismeret tantárgyak oktatása. Az idegen nyelv kiemelt szerepe a külföldi munkavállalás megteremtésének lehetőségét rejti magában. A matematika és a magyar tantárgyak fontossága a biztos általános műveltség megalapozását jelenti, melynek során a későbbi szakmatanulás alapjait rakhatják le.

4.1.4. Felnőttek szakmai oktatása

A felnőttek ingyenes képzésben részesülhetnek az iskolarendszerű szakképzésben: az első alapszakma, a második alapszakma és a szakmai képzésben szerorzhető szakképesítés tekintetében.

A szakma megszerzésére felkészítő képzésben (a 9-11. és a Ksz/11-Ksz/12. évfolyamon, valamint az érettségire épülő 1/13.-2/14. évfolyamon) az alábbi pedagógiai és képzési célok fogalmazhatóak meg:

- a munkavállalást biztosító szakmai ismeretek kialakítása,
- a választott szakma elméleti és gyakorlati ismereteinek alkalmazás szintű elsajátítása,
- a szakembertől elvart emberi tulajdonságok kialakítása,
- az önálló munkavégzés képességének kialakítása,
- felkészítés az ágazati alapvizsgára
- felkészítés a szakmai vizsgára.

A szakképző iskola **technikum** 12-13. évfolyamán két éves, érettségire történő felkészítés folyik. A négy kötelező vizsgatárgy mellett az ötödik érettségi vizsgatárgynak az OKJ szakképesítés vagy a szakmajegyzék szerinti szakmai képesítés szakmai tárgyként beszámítható.

A felnőttek részére az alábbi ingyenes képzéseket biztosítjuk igény szerint.

8 általános iskolai végzettséggel rendelkezőknek:

- Építőipar ágazat:
 - Burkoló
 - Szárazépítő
 - Tetőfedő
- Gépészet ágazat:
 - Gépi és CNC forgácsoló,
 - Hegesztő
- Kereskedelem ágazat:
 - Kereskedelmi értékesítő
- Turizmus - vendéglátás ágazat:
 - Szakács
- Szociális ágazat

- Szociális ápoló és gondozó

Érettségivel rendelkezőknek:

- Szociális ágazat
 - Szociális és mentálhigiénés szakgondozó
- Kereskedelem ágazat
 - Kereskedő- és webáruházi technikus

A felsorolt szakmákon kívül a munkaerőpiaci igényeknek megfelelően, igyekszünk minden igényt kielégíteni.

4.1.5. Az emelt szintű érettségi felkészítésénél alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Az emelt szintű érettségi a legtöbb felsőoktatási intézménybe való bekerülés alapfeltétele. Ahol nem alapfeltétel, ott is plusz pontot ér az emelt szintű érettségi abból a tantárgyból, amelyet az adott szak felvételi tantárgyként előír. Ezért iskolánkban lehetőséget kívánunk nyújtani az emelt szintű érettségre való felkészüléshez. Ennek formája a 11-12. évfolyamon a szabadon választott felkészítő. A konkrét, tantárgyhoz kapcsolódó fejlesztési feladatok kapcsán az érettségi vizsgakövetelmények az irányadók. Minden tantárgyra vonatkozó fejlesztési célok megegyeznek a továbbtanulásra felkészítő intenzív képzésre vonatkozó célokkal:

- a választott szakirány további megerősítése, lehetőség a korrekcióra,
- intenzív felkészülés az emelt szintű érettségre,
- felkészítés a továbbtanulásra,
- folyamatos komplex személyiségfejlesztés.

4.1.6. Kompetencia alapú oktatás

A kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai intézményünkben az alábbiak:

- a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges ismeretek, kompetenciák elsajátítása,
- az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- kompetencia alapú oktatás elterjesztése.
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- újszerű tanulószervezési eljárások bevezetése,

- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása,
- digitális írástudás elterjesztése.

A kidolgozott kompetencia-alapú oktatás (pedagógiai, módszertani, oktatásszervezési) elemei beépültek a pedagógiai munkánkba, azokat az oktatók alkalmazzák a tanórákon.

4.2. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

4.2.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Valljuk, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel.

4.2.1.1. Pedagógiai célok

Az egészséges életmódra vonatkozó elveink alapján az alábbi pedagógiai célokat fogalmazhatjuk meg:

- fontosnak tartjuk, hogy tanulóink rendelkezzenek azokkal az ismeretekkel, melyek a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére szolgálnak,
- legyenek képesek tanulóink az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére,
- fel kell készülniük a diákoknak arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani,
- fejleszteni kell a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- meg kell ismerniük a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- támogatást kell nyújtani a diákoknak a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segíteni kell a krízishelyzetbe jutottaknak,
- célunk, hogy foglalkozzunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, felkészítsünk – amennyire iskolai keretek között lehetséges – a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.

4.2.1.2. Pedagógiai és nevelési feladatok

A megnevezett pedagógiai célok az alábbi feladatok végrehajtását teszik szükségessé:

- az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének,

- biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket,
- nyújtunk az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismereteket, mutassuk be a sokoldalú egészségvédő lehetőségeket,
- tanítsuk meg, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására magatartási alternatívákat ajánlunk, megtanítjuk a tanulókat megfelelő egészségvédő magatartásra, gyakorlással, segítséggel, példamutatással,
- nélkülözhetetlen az egészségvédelmi szokásrendszer kialakítása, a helyes szokások folyamatos gyakoroltatása, ellenőrzése,
- motiváljuk, ösztönözzük a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására, közös véleményformálással, támogató tanácsadással is,
- segítünk mind az egészségeseket, mind a betegeket az egészségvédő öntevékenységekben, az egészséges életmód kialakításában, a döntési alternatívák kidolgozásában, és helyes döntések megvalósításában.

4.2.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak saját pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek.

Alapelveink a következők:

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt,
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés,
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.

4.2.2.1. Pedagógiai célok

A fent ismertetett alapelvek alapján az alábbi pedagógiai célokat fogalmazhatjuk meg:

- elő kell segíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy képesek legyenek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalom fenntarthatóságát,

- a tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére; a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik felismerésére és jogaik gyakorlására,
- alakuljon ki bennük bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv,
- a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit,
- kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

4.2.2.2. Pedagógiai és nevelési feladatok

Kiemelt feladatunk, hogy korszerű ismeretekkel rendelkező, környezetük iránt felelős embereket oktassunk és neveljünk, akik fogékonyak az újra, képesek megfelelni a változó elvárásoknak, megfelelő viselkedéskultúrával, közösség és önfejlesztő képességgel rendelkeznek, bekapcsolódnak a közéletbe, társadalmuk és környezetük cselekvőképes tagjaivá válnak.

Ennek érdekében feladatunk:

- a tanulók segítése az állampolgári cselekvési készségek kialakításában, a tapasztalatok szerzésében,
- konfliktuskezelés, tolerancia, természeti, társadalmi felelősség fejlesztése,
- létminőséghez szükséges értékek megismerése, és a viselkedési normák kialakítása,
- helyes értékrend, erkölcs és életviteli szokások formálása,
- környezet és egészség-tudatosság erősítése, az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata,
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken,
- fogyasztás helyébe az életminőség helyezése,
- fenntarthatóságra való nevelés az ökológiai szemléletmód segítségével,
- a természet- és környezetvédelmi törvények alapszintű ismerete,
- a helyi értékek megismertetése,
- a természeti, épített, szociális környezetünk (lakóhely) ismerete, óvása, fejlesztése,

- ismerjék a legfontosabb balmazújvárosi problémákat, a megelőzés és megoldás lehetséges módjait (lakásügy, szegénység, kábítószer, közlekedés, bűnözés, fajgyűlölet, gazdasági fejlődés),
- lakóhelyünk környezetvédelmi munkájában aktív részvétel,
- tágabb környezetünk, a Hortobágy felfedezése, védelme, gondozása.

4.2.2.3. A környezeti nevelés szinterei

Tanórán kívüli foglalkozások

- **Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés** – Biztosítva van az egész iskolára kiterjedő szelektív hulladékgyűjtés és elkülönített elszállítás a papírhulladék, a szárazelem és a műanyag hulladékok esetében.
- **Vetélkedők, tanulmányi versenyek** – Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.
- **Tanulmányi kirándulás** – A két- vagy háromnapos tanulmányi kiránduláson célunk egy-egy terület, táj megismerése. Ellátogatunk tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.
- **Iskolai zöld médiumok** – Az iskolai könyvtárban külön polcot létesítünk a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek. Ezzel a megoldással a tanulók könnyebben átlátják a rendelkezésükre álló irodalmat, szívesebben kutatnak, olvasgatnak. Egy külön faliújságot biztosítunk a zöld hírek megjelentetésére. Az iskolarádióban alkalmat teremtünk arra, hogy a környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos híreket megismertessük, illetve a tevékenységeket népszerűsítsük, így ébren tartsuk a környezetvédelem gondolatát, fontosságát.
- **A környezetvédelem jeles napjai** - A természet-környezetvédelem jeles napjairól a tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve emlékezünk meg, és tudatosítjuk a jelentőségüket. A jeles napok megünneplése történhet vetélkedők meghirdetésével, megemlékezéssel az iskola rádióban, plakátokon, akciók, előadások szervezésével, pályázat kiírásával.

Március 22. Víz Világnapja

Április 22. Föld Napja

Május 10. Madarak és Fák Napja

Június 5. Környezetvédelmi Világnap

- **Víz- és levegőszennyeződés-mérő program** segítségével a biológia és a földrajz tantárgyak keretében megfigyeléseket végezhetnek a tanulók a városi ivóvíz, illetve a Keleti-főcsatorna állapotáról, valamint a levegő szennyezettségéről. A megszerzett tapasztalatok elemzésre, következtetésre és továbbgondolásra adnak lehetőséget,

- **Terepgyakorlat, tanulmányutak, laborlátogatás** a gimnáziumi képzés fakultációs rendszerében részt vevő csoportok számára.

Tanórai foglalkozások

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Minden tantárgy tanításához a szaktanárok (munkaközösségek) kidolgozzák a helyi tanterv, illetve a tanmenetek mélységében a környezetnevelési tartalmakat és azok megvalósítására használt tevékenységi formákat, módszereket, különös tekintettel a kétszintű érettségi és a szakmai vizsgák követelményrendszerére.

4.3. Alkalmazott kerettantervek

Az iskolában a 2013/2014. tanévtől kezdődően alkalmazni kívánt kerettanterveket mutatja be az alábbi táblázat. A táblázatban szereplő kerettantervek jelölése (angol ábécé nagy betűivel):

- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet; 23/2013.(III.29.) EMMI rendelet mellékletei
- gimnáziumi, technikumi és szakképző iskolai képzésben alkalmazandó kerettantervek 2020. szeptember 1-től a 10. évfolyamtól, kifutó rendszerben.
- 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet, a 24/2017. (VIII.31.) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet módosításáról, az 5/2018. (VII.9.) ITM rendelet a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet módosításáról és a 30/2016. (VIII. 31.) NGM rendelet módosításáról szóló 24/2017. (VIII.31.) NGM rendelet módosításáról 2020. szeptember 1-től a 10. évfolyamtól, kifutó rendszerben.
- a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek 2020. szeptember 1-től 9. évfolyamtól, felmenő rendszerben
- a szakképzésért felelős miniszter által a képzési és kimeneti követelmények alapján kidolgozott programtervek 2020. szeptember 1-től 9. évfolyamtól felmenő rendszerben

Az óraterveket a Szakmai Program 1. számú melléklete tartalmazza. Az óratervek jelölése sorszámozással történik 1-től kezdődően.

4.4. A választott kerettanterv feletti óraszámok

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Gimnázium idegen nyelvi irányultság a 2020-21. tanévtől kifutó rendszerben				
1. idegen nyelv (angol)	1	1		
Gimnázium humán irányultság a 2020-21. tanévtől felmenő rendszerben				
Magyar nyelv és irodalom	1			
Történelem		1		
Gimnázium informatika irányultság a 2020-21. tanévtől felmenő rendszerben				
Informatika	1	1		

Technikum 2024-2025. tanévtől felmenő rendszerben					
Ének-zene	1				
Honvédelem	1				
Digitális kultúra	2	1	1		1
Idegen nyelv			1	1	1
Matematika			1	2	
Magyar nyelv és irodalom				1	
Testnevelés					2
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek					1
Történelem			1		
Szakmai tárgyak					4

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Szakképző iskola, 9–11. évfolyam a 2020-21. tanévtől felmenő rendszerben			
Digitális kultúra	1	1	
Történelem és társadalomismeret		1	
Honvédelem	1		
Szakirányú oktatás			2

A gimnáziumi és a technikumi osztályokban a megemelt óraszám a tananyag mélyebb elsajátítását, a gyakorlást szolgálja. Ezzel minden tanuló számára biztosítani kívánjuk a középszintű érettségire való sikeres felkészülést. Ezért a kötelező érettségi tárgyak esetében nem kívánunk további középszintű érettségire felkészítő foglalkozásokat szervezni. A szakképző iskolában a digitális kultúra tantárgy a digitális kompetencia erősítését, a projekt-munkára és a portfóliókészítésre való felkészítést szolgálja.

A különböző gimnáziumi irányultság plusz óráit az alábbi tartalmakkal kívánjuk meg-
tölteni.

Informatika

Az ECDL vizsga moduljainak oktatása.

Magyar nyelv és irodalom

A humán irányultságú csoport számára biztosított plusz 1 órát 9-10. évfolyamon 1:3 arányban osztottuk fel a nyelvtan és az irodalom tantárgyak között (pl. 9:27). Az alapóra-számot kiegészítő plusz óra lehetőséget ad az emelt szintű érettségi vizsgára történő felké-
szítésre és a középszintű követelmények elmélyítésére. Az egyes évfolyamok tantárgyi kö-
vetelményei ez esetben kiegészülnek az emelt szintű érettségi vizsga követelményeivel, va-
lamint magyar irodalomból olyan kiegészítő tananyaggal, amely az alapórás témák, motí-
vumok elmélyítésére, több szempontú vizsgálatára ad lehetőséget, akár kortárs művekkel,
ill. más művészeti ágak műalkotásaival való egybevetésre is.

Történelem

A humán irányultságú csoport 9-10. évfolyamon heti 1 órát kapott. Ezen órák keretében
a tanulók részben az alapórán tanult ismereteket mélyítik el több forrás, nézőpont megis-
merésével, részben az emelt szintű érettségi követelményeit sajátítják el.

Idegen nyelv

A mindenki számára érvényes témakörökön túl a következő témakörök kerülnek fel-
dolgozásra:

- Személyes vonatkozások, család: családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése
- Ember és társadalom: a fogyasztói társadalom, reklámok
- Környezetünk: a lakóhely és környéke fejlődésének problémái; A környezetvédelem lehetőségei és problémái
- Az iskola: iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban
- A munka világa: a munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák
- Életmód: az étkezési szokások hazánkban és más országokban; Ételspecialitások hazánkban és más országokban; Függőségek
- Szabadidő, művelődés, szórakozás: szabadidősport, élsport, veszélyes sportok ; A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai
- Utazás, turizmus: az idegenforgalom jelentősége
- Tudomány és technika: a technika fejlődése; A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre

4.5. A nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tartalmak

A multikulturális oktatás-nevelés többnyire két vagy több kultúrát felölelő oktatást jelent, amely arra törekszik, hogy a tanulók megtanulják kezelni azt a sokszínűséget és különbözőséget, mellyel a közösségekben találkoznak, illetve olyan készségeket fejlesszen ki, melyek a különféle kultúrákkal és kulturális csoportokkal való együttműködést megalapozzák. A multikulturális nevelés során tanítani kell a kulturális különbségek, az esetleg eltérő szocializáció jellegzetességeit, és a társadalomban lévő emberi viszonyok jellegzetességeit, alkalmat kell teremteni a kulturális pluralizmusra és a tolerancia képességének kialakítására.

Nagyon fontos, hogy a multikulturális pedagógia a kohézió eszköze legyen, hiszen az iskolai nevelésnek szembe kell néznie a társadalmat alkotó csoportok kulturális megnyilvánulásainak gazdagságával is, meg kell tanítania a békés társadalmi együttélést, és ösztönöznie kell a demokratikus társadalmi részvételt.

A multikulturális nevelés alapját az emberi és állampolgári jogok jelentik; a fejlett országok deklarálják az esélyegyenlőséget, az egyenlő oktatáshoz való jogot, a hátrányos megkülönböztetés tilalmát minden egyes állampolgár számára, a kisebbségekhez tartozó gyerekeknek éppúgy, mint a többségi társadalomból származó tanulóknak.

A multikulturális oktatás dimenziói közül különösen fontos tehát a tartalmi integráció, amelyről akkor beszélhetünk, ha az oktató a tanítási folyamatban példákat, adatokat, információkat nyújt a különböző kultúrákról és csoportokról annak érdekében, hogy tudományterületének, illetve szaktárgyának mondanivalóját, különböző elméleteit, elveket és általánosításokat támasszon alá. A tartalmi integráció arra fókuszál, hogy a különböző kisebbségekről, etnikai csoportokról, rasszokról milyen tudáselemek kerüljenek a tananyagba, azok hogyan integrálódjanak egy már meglévő tantervi anyaghoz, továbbá hol helyezték el ezeket az ismereteket. Fejlesztő munkánk során ezeket folyamatosan figyelembe kell vennünk. A multikulturális oktatás tartalmi elemei az osztályfőnöki munkaközösség munkatervében és az osztályfőnöki tanmenetekben jelennek meg.

4.6. Komplex Instrukciós Program

A KIP módszer elvei

A Komplex instrukciós program olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőképesség tág határok között mozog. A program azért alkalmas a hátrányos helyzetű, tanulásban lemaradt tanulók esélyegyenlőségének megteremtésére az osztálytermi munkában, mert:

- az osztályon belüli rangsorbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak,
- a csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére,
- sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása,
- a fentieken kívül módszer másik fontos célja a tanárok szakmai hozzáértésének fejlesztése a csoportmunka-szervezés során. Az oktatóknak meg kell tanulniuk, hogy az új módszerben mi a szerepük az osztálymunka alatt, ezért a módszer bevezetése, elsajátítása során szükség van munkájuk folyamatos, szakértői ellenőrzésére, a kollegák közötti együttműködésre.

A módszer elvei:

- Differenciált, nem rutinszerű feladatok alkalmazása, ez minden esetben nyitott végű, több megoldást kínáló, sokféle, eltérő képességek mozgósítására alkalmas feladatokat jelent.
- A felelősség megosztásának elve magába foglalja az egyén felelősségét a saját és a csoport teljesítményéért, illetve a csoport felelősségét az egyén teljesítményéért.
- A tanulók munkájának ellenőrzése a normákon és a szerepeken keresztül történik. A közös munkában az alábbi együttműködési normák betartása valósul meg:

„Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől.”

„Kötelességed segíteni bárkinek, aki segítségért fordul hozzád.”

„Segíts másoknak, de ne végezd el helyette a munkát.”

„Mindig fejezd be a feladatod.”

Munkád végeztével rakj rendet magad után.”

„Teljesítsd a csoportban kijelölt szereped.”

- A fenti normák kifüggesztve láthatók az osztály falán, és minden alkalommal emlékeztetik a tanulókat a csoportmunka lényegére, alapelveire. A normák együttes alkalmazása lehetővé teszi a tanulók számára egymás viselkedésének ellenőrzését. A munkában minden tanulónak meghatározott szerep jut, ezek az egymást követő csoportmunkák során cserélődnek, rotálódnak. Ez a szerepváltás segíti elő a képességek sokoldalú fejlesztését, a státuszprobléma kezelését. A szerep mindig a feladat típusától és a csoport létszámától függ. Az ideális csoportlétszám 3-5 fő. A foglalkozások során az alábbi tanulói szerepek alkalmazása a leggyakoribb: kistanár, beszámoló, jegyzetelő, anyagfelelős, rendfelelős. A szerepek száma függ a csoportlétszámtól. Esetenként egy tanulónak lehet több szerepe is, illetve a fentiekén kívül más szerepek is előfordulhatnak (pl. időfelelős, konfliktuskezelő stb.). A szerepek rotációja alapkövetelmény. A szerepeken keresztül mindenkinek meg kell tanulnia a munka irányítását, a beszámolást, a helyes, zökkenő- és balesetmentes munkavégzést, végzetést.
- A csoporton belül kialakult hierarchnia, rangsor kezelése az eltérő, sokféle képesség mozgósítására alkalmas feladatokon keresztül megváltoztatható. Az oktató feladata annak tudatosítása, hogy nincs olyan tanuló, aki minden képességben kiváló, de mindenki számára van olyan feladat, melyet maradéktalanul meg tud oldani, valamint egyedül senki nem olyan tájékozott, mint a csoport együttesen. Az együttműködési normák és a tanulói szerepek kialakításának már az iskolába kerülés pillanatától kezdve fontos célja annak biztosítása, hogy a diákok mind jobban megértsék a velük szemben támasztott elvárásokat és a felső tagozatot elérve képesek legyenek direkt tanári irányítás nélkül is dolgozni.
- A tanár szerepe szintén változik. A hagyományos csoportmunkánál a tanár hajlamos a direkt beavatkozásra, irányításra. Ennél a módszernél a beavatkozás szükségtelen. Az együttműködési normán keresztül a tanár hatalmát átruházza a tanulókra. A rendszer megfelelő működése esetén a tanár feladatainak egy részét maguk a diákok végzik el. A tanulók csak végső esetben fordulnak segítségért a tanárhoz, hisz lehetőségük nyílik a feladat megbeszélésére egymás között. A csoportban a tanulónak a korábbtól eltérő szerepek jutnak: kérdez, előad, beszerzi az anyagot, elsimítja a konfliktusokat stb. A szerepek az egymást követő csoportmunkák során cserélődnek. Ez elősegíti a csoporttagok közötti együttműködést, a szerepek elsajátítását, a mások iránti tisztelet kialakulását.

- A tanár munkája során szakít a rutin-döntéshozatallal. Reagálása attól függ, hogy a csoport milyen úton hajtja végre a feladatot, és a meglévő státuszprobléma milyen jellegű beavatkozást igényel. A feladatok jellege megkívánja, hogy új és differenciált feladatokat és módszereket alkalmazzon, ezzel készítve absztrakt gondolkodásra a tanulókat. Az egyéni feladatot pedig úgy kell meghatározni, hogy a diáknak szükségese legyen a csoportfeladat eredményére, vagyis máris jelentkezik annak igénye, hogy a közös csoportfeladat végrehajtása megfelelő színvonalú legyen az egyéni továbbhaladás érdekében. Az elvek betartása tudatos, logikus munkaszervezést kíván.

A Komplex instrukciós programban a csoporttevékenység az osztálytermi munka magja, de alkalmazása nem kizárólagos. A csoporttevékenység beépül a tananyagba. A tanárok a módszert akkor alkalmazzák, amikor a cél a konceptuális tanulás, a magasabb rendű gondolkodás és a tartalom mély megértése. Továbbra is módszereink közé tartozik az ismeretek tényszerű közlése, a frontális osztálytanítás. A Komplex instrukciós program alkalmazására lehetőség van többek között egy anyagrész összefoglalásánál, egy új tananyagrész előkészítésénél, de új ismeret szerzésére és feldolgozására is alkalmat adhat. Ezt a módszert a tanítási órák körülbelül egyötödében alkalmazzuk.

A csoportmunka elemei a csoport-feladatlapok, a háttér információt nyújtó adatlapok, az egyéni feladatlapok, illetve a munkához szükséges eszközök, anyagok. Bár az órai munka legfontosabb része a csoportfeladat, a munka minden esetben egyéni feladatmegoldással zárul.

A KIP módszer bevezetése

Iskolánk először a 2014/2015. tanévben vezette be a KIP módszert a szakképző iskolai képzés 9-10. évfolyamán.

Az alábbi tantárgyakban kerül bevezetésre a KIP program:

- magyar – kommunikáció,
- matematika,
- angol nyelv,
- német nyelv,
- természetismeret,
- társadalomismeret,
- szakmai elmélet és gyakorlat.

A csoport szakmai tevékenységét a szakmai vezető fogja össze, a csoport KIP szerinti oktató-nevelő munkáját az igazgató szervezi és ellenőrzi.

A módszer hatékony elsajátítása és alkalmazása érdekében a módszert bevezető 17 fő, valamint 2019-től további 15 fő oktató alkotta csoport segíti mentorként a munkacsoport

munkáját. Havonta egy előre kijelölt napon történik a KIP órák látogatása, az utolsó óra után egy értékelő megbeszélés keretében kerülnek értékelésre a látogatott, hospitált órák.

Minden tantárgy esetében biztosítani kell, hogy minden ötödik tanórán KIP módszerrel oktasson az oktató.

4.7. Választható érettségi vizsgatárgyak, követelmények, témakörök

4.7.1. Választható érettségi vizsgatárgyak és követelményei

A gimnázium és technikum helyi tantervben előírt követelményeket teljesítő tanulók az érettségi vizsga vizsgaszabályzata alapján középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgát tehetnek.

A tanulók az alábbi tantárgyakból, a táblázatban található feltételek teljesítése mellett tehetnek közép-, illetve emelt szintű érettségi vizsgát.

Tantárgy	Közép-szint	A választáshoz szükséges helyi tantervi követelmény	Emelt szint	A választáshoz szükséges helyi tantervi követelmény
Magyar nyelv és irodalom	✓	Alapórai követelmények	✓	Humán irányultság vagy emelt szintű felkészítő
Matematika	✓	Alapórai követelmények	✓	Emelt szintű felkészítő
Történelem	✓	Alapórai követelmények	✓	Humán irányultság vagy emelt szintű felkészítő
Idegen nyelv	✓	Alapórai követelmények	✓	Idegen nyelvi irányultság vagy emelt szintű felkészítő
Biológia	✓	Középszintű felkészítő	✓	Természetismeret irányultság vagy emelt szintű felkészítő
Fizika	✓	Alapórai követelmények	✓	Emelt szintű felkészítő
Földrajz	✓	Középszintű felkészítő	✓	Emelt szintű felkészítő

Tantárgy	Közép-szint	A választáshoz szükséges helyi tantervi követelmény	Emelt szint	A választáshoz szükséges helyi tantervi követelmény
Kémia	✓	Természetismeret irányultság vagy közép-szintű felkészítő	✓	Természetismeret irányultság vagy emelt szintű felkészítő
Informatika	✓	Alapórai követelmények	✓	Emelt szintű felkészítő
Ének-zene	✓	Alapórai követelmények	✓	Alapórai követelmények
Vizuális kultúra	✓	Alapórai követelmények	✓	Alapórai követelmények
Testnevelés	✓	Alapórai követelmények	✓	Alapórai követelmények
Emberismeret és etika	✓	Etika tantárgy alapórai követelményei	✓	Etika tantárgy alapórai követelményei
Ágazati szakmai érettségi vizsgatárgy: vendéglátóipari ismeretek; kereskedelmi ismeretek; sport ismeretek	✓	Alapórai követelmények	✓	Emelt szintű felkészítő
Ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgy: gépgyártástechnológiai ismeretek	✓	Alapórai követelmények	✓	Emelt szintű felkészítő

A technikumi tanulóknak 5. érettségi vizsgatárgyként az ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyat vagy az ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyat kötelező választani.

4.7.2. Választható érettségi vizsgatárgyak témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a 11. sz. melléklet tartalmazza.

4.7.3. Előre hozott érettségire való jelentkezés feltétele

A 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról 9.§. (3) bekezdés szerint:

„Előrehozott érettségi vizsga a tanulói jogviszony fennállása alatt, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt egyes érettségi vizsgatárgyból első alkalommal letett érettségi vizsga, amely letehető

a) a 12. § (1) bekezdésében meghatározott idegen nyelvekből, informatikából a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban, továbbá

b) olyan érettségi vizsgatárgyból, amelyeknél a tanuló számára az adott vizsgatárgy vizsgájára való jelentkezés feltételeinek teljesítéséhez szükséges tantárgy, tantárgyak tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanévek valamelyikében lezárul, először a középiskolai tanulmányok teljes befejezését megelőző második tanév május-júniusi vizsgaidőszakában, valamint az azt követő vizsgaidőszakokban.”

A 12.§. (9) bekezdés szerint a jelentkezés elfogadásáról az igazgató dönt.

A fenti feltételeken túl az előrehozott érettségire való jelentkezés feltétele, hogy a tanuló a jelentkezés előtti félévben az adott tantárgyból legalább jó osztályzatot kapjon.

4.8. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tanulói taneszközöket, tanulmányi segédleteket, tankönyveket a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével az oktatók választják ki.

Tanítási év közben – a tanulmányi segédletek és taneszközök kivételével – a meglévő tankönyvek beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, kivéve, ha a szülők ezt írásban jóváhagyják.

Iskolánk törekszik arra, hogy gimnáziumi és technikumi képzésben az azonos tantárgyakhoz azonos tankönyveket (tankönyvcsaládot) használjanak a tanulók, ez megkönnyíti az egységes mérés-értékelést, az érettségi és a szakmai vizsgára felkészülést.

A tankönyvkiválasztás szempontjai:

- a taneszköz feleljen meg a helyi tanterv követelményeinek, segítse elő az érettségi és szakmai vizsgákra való felkészítést,

- tegye lehetővé a tanítás-tanulás módszerek sokszínűségét,
- alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz,
- legyen több éven át használható, tartós és esztétikus kivitelezésű,
- támogassa az önálló tanulói munkavégzést,
- szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzéken.

Az oktató nem választhat olyan tankönyvet:

- amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és a tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak,
- amelyet a szülők közössége elutasít,
- az oktató a minőség, típus és ár megjelölése nélkül olyan felszerelést kérhet a tanulótól, amely nélkülözhetetlen a tananyag elsajátításához.

4.9. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

4.9.1 A gimnáziumi képzésben tanulók esetén

A Szkt. 57. §-ának (1) bekezdése alapján a tanuló joga, hogy válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások közül. A tanulók a 10. évfolyam végén választhatnak a kötelező, emelt- vagy középszintű érettségi vizsgára felkészítő tantárgyi órakeretből.

Az iskola igazgatója minden év április 15-ig írásban tájékoztatja a tanulókat és szüleiket a választható tantárgyak köréről, azok szintjéről, valamint arról, hogy az adott tantárgyakat előreláthatólag melyik oktató fogja tanítani.

A tanulók arról is értesülnek, hogy a nem kötelező tantárgy – ha azt a tanuló felveszi – az adott tanévre nézve kötelező. A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A szülőnek, továbbá, ha a tanuló a tizennegyedik életévét betöltötte, a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A felkészítőkre való írásbeli jelentkezés – amely külön erre a célra kiállított jelentkezési lapon történik - határideje minden év május 20-a. A tanuló az igazgató engedélyével, kellő indoklással módosíthatja jelentkezését. A tanulót e jogáról írásban tájékoztatni kell. A módosítási kérelem beadásának határideje minden év szeptember 15. A tanulónak, illetve kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán. A jelentkezési lapot és kérelmet a szülőnek is alá kell írnia.

Ha a tanuló iskolakezdés, illetve iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, felvételi kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a középiskola igazgatójával, illetve az igazgató által kijelölt oktatóval.

Intézményünkben a szabadon választható tantárgyak rendszere, azaz a fakultációs rendszer csak a gimnáziumi képzésben adott.

A különböző irányultságú csoportokban az irányultságnak megfelelő tantárgyak plusz óraszámai csak 9-10. évfolyamra vonatkoznak, és sávos rendszerben valósulnak meg. Ezért két 2*45 perces érettségire felkészítő fakultációs foglalkozás választása szükséges minden irányultságon.

A rendelkezésre álló heti időkeret figyelembevételével 7 féle tantárgy meghirdetésére van lehetőség. A 7 féle tantárgyat előzetes igényfelmérés alapján választjuk ki. Azokat a felkészítőket indítjuk el, amelyekre emelt szinten legalább 6 fő, középszinten legalább 10 fő jelentkezik.

A tantárgyak következők: magyar, matematika, történelem, angol, német, földrajz, informatika, fizika, biológia, kémia közép és emelt szinten. Kevés számú jelentkező esetén a közép és emelt szintű felkészítő közösen történik differenciált tanulásszervezéssel.

4.9.2 A technikumi képzésben tanulók esetén

A szakképzési törvény 2018. január 1-én hatályba lépett módosításai változást hoztak a kifutó szakgimnáziumi képzés tananyagtartalmának felépítésében. A változás támogatja a rugalmas, az adott ágazathoz igazodó tanulási utak kialakítását a szakgimnáziumokban. Ennek keretében a tanulók dönthetnek arról, hogy a tanult főszakképesítéshez kapcsolódó mellék-szakképesítést kívánják-e tanulni képzésük 11-12. évfolyamán.

A Szt. 2.§ a mellékszakképesítést a következőképpen definiálja: „A szakgimnázium középiskolai évfolyamai tananyagának keretében **a tanuló választása alapján** tanulható és megszerezhető, az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, az adott szakgimnáziumi ágazathoz és **az érettségít követő szakképzési évfolyamon megszerezhető szakképesítés-hez kapcsolódó** szakképesítés vagy részszzakképesítés, amelynek tananyagát a szakképzési kerettanterv tartalmazza. Az iskolánkban oktatott ágazatokban megszerezhető mellék-szakképesítéseket a 5.3.2. fejezet tartalmazza.

Az iskola igazgatója minden év április 15-ig írásban tájékoztatja a tanulókat és szüleiket a választható tantárgyak köréről, valamint arról, hogy az adott tantárgyakat előreláthatólag melyik oktató fogja tanítani.

A tanulók arról is értesülnek, hogy a választott tantárgy(ak) – ha azt a tanuló felveszi – a 11-12. évfolyamra nézve kötelező.

A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A szülőnek és a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A 2020/2021. tanévtől kifutó rendszerben a 10. évfolyamos technikumi (régi szakgimnáziumi) tanuló és kiskorú tanuló esetén a szülő április 30-ig nyilatkoznak (erre a célra kialakított nyomtatványon) arról, hogy 11-12. évfolyamon

- a mellék-szakképesítés letétételéhez a helyi tantervben előírt tantárgyak tanulását választják, amely tantárgyak tanulását 12. osztály 1. félévére befejezik, és legalább elégséges osztályzat esetén ezzel teljesítik a komplex szakmai vizsgára bocsátás feltételeit.
- az „emelt szintű szakmai ismeretek” tanulását választják a mellék-szakképesítés tantárgyainak megfelelő óraszámban.

Ha a tanuló iskolakezdés, illetve iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, felvételi kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a középiskola igazgatójával, illetve az igazgató által kijelölt oktatóval.

A tanulók által választott irány ágazatonként minimum 8 tanuló jelentkezése esetén indítható. Amennyiben kevesebb tanuló jelentkezik, akkor részükre a másik alternatíva válik kötelezővé.

Az alábbi táblázat a „mellék-szakképesítés”, illetve az „emelt szintű szakmai ismeretek” tantárgyainak/témaköreinek heti óraszámát tartalmazza.

A részletes tartalmakat a helyi tanterv tartalmazza.

Az emelt szintű szakmai ismeretek tantárgy esetén a továbbhaladás feltétele, minden fő témakör legalább elégségesre történő teljesítése.

	2017-ben induló osztályok		2018. szeptembertől kifutó rendszerben	
	11. osztály óraszám	12. osztály óraszám	11. osztály óraszám	12. osztály óraszám
Gépészet	11-esek nem választották, 10-ben nincs ilyen ágazat		7 óra	6,5 óra
Sport	5 óra	5 óra	7 óra	6,5 óra
Vendéglátóipar	3,5 óra	4 óra	8 óra	5,5 óra

4.10. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítását a következő módon szervezzük: a 2020/2021. tanévtől a Szkt. 35.§ (5) bekezdésében meghatározottak szerint azokon a

tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, legalább napi egy testnevelésóra keretében.

A testnevelésóra

- sportkörben való sportolással vagy
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató, sportszervezetben sportoló tanuló, illetve képzésben részt vevő személy kérelme alapján a sportszervezet által az adott félévben kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett, legalább heti két órának megfelelő edzéssel

váltható ki.

4.11. A tanulók fizikai állapotának mérése

Iskolánkban a tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérésére a Dr. Fehérné Dr. Mérei Ildikó által kidolgozott „Hungarofit” próbarendszerből a „Mini Hungarofit” rendszert alkalmazzuk, amelynek keretében minden évfolyamon, tanév elején, és a tanév végén mérjük a diákok általános izomerejét, erő-állóképességét illetve az aerob állóképességét.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének céljai:

- az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében,
- minőség-ellenőrzés,
- az általános fizikai teherbíró-képesség egységes mérése, értékelése és minősítése,
- minőségbiztosítás,
- minden fiatal úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéséhez szükséges fizikai fitness szint „megkíváncsi”, vagy „kell” értékét elérje és megtartsa,
- az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása,
- a fizikai fittség méréshez, önálló tudatos alkalmazásához szükséges edzéselméleti, humánbiológiai és sportági elméleti ismeretek folyamatos népszerűsítése, készség szintjéig gyakoroltatása,
- a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérésére kifejlesztett mérési és értékelési útmutató alapján elvégzett vizsgálatok lehetővé teszik az egyén, a közösség, a társadalom egészének, vagy bizonyos rétegeinek egészségszempontú fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető megbecslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését,
- biztosítja a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülést, a megadott követelmény-értékekhez viszonyítását,

- felfedi az egészség, a terhelhetőség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, ezáltal lehetővé teszi azok mielőbbi tudatos felszámolását,
- a rendszeres időszakos ellenőrzés, folyamatos visszacsatolás jelent a hibák kiküszöböléséhez.

Egy-egy edzésprogram befejezése után az elért teljesítmény értelmezése és elemzése:

- a kitűzött cél elérése (vagy el nemérése),
- az egyén fizikai állapotában bekövetkezett változás értelmezése pszichikai hatása miatt nagymértékben fejleszti az akaratot, a fegyelmet, az önfegyelmet, az önismeretet, az önbecsülést.
- a fittség vizsgálat során a tanár egészség- és test-kulturális alapismereteket ad át, ezen ismeretek elsajátítása a rendszeres, tudatos testedzésre mozgósít, így nagymértékben hozzájárul, hogy fiataljaink mind nagyobb hányada felismerje, megtapasztalja, hogy a rendszeres fizikai aktivitásra szánt idő és anyagi ráfordítás többszörösen megtérül, ha az egészség a cselekvő-képesség és a jó közérzet egész életünk folyamán megmarad.

A testnevelő által elvégzendő feladatok:

- az országosan egységes adatszolgáltatáshoz tanév rendjében meghatározottak szerint el kell végezni a NETFIT mérést,
- fel kell tární az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, és képesség szerinti differenciált terheléssel, törekedni kell azok mielőbbi felszámolására. Rendszeres testedzési lehetőség biztosításával – a tanárnak, a tanulónak és a szülőnek – törekedni kell az egészséges létezés stabilabb megtartását elősegítő „kell-szint” megtartására,
- a tanulók aktív közreműködésével, a megtervezett foglalkozások keretében végzett rendszeres testedzés hatásának elemzése. Az elért változás nyomon követésének biztosítása: a tanár, a diák és a szülő számára. (A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akaratának és önbecsülésének fejlesztése.),
- munkánk során soha ne feledkezzünk meg a tudatosságról, hiszen ha a tanulók a számukra kitűzött, - valamennyi fiatal által elérhető – célt és annak elérésének módját ismerik, egyre inkább érdekeltté, érdeklődővé válnak saját fizikai állapotuk karbantartásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása iránt.

„Mini Hungarofit”

- aerob, vagy alap-állóképesség mérése
- Cooper teszt, vagy
- 2000 m síkfutás,
- az alsó végtag dinamikus izomerejének mérése
- helyből távolugrás páros lábbal,

- a vállövi- és a karizmok erő-állóképességének mérése
- mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan kifáradásig,
- a csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése
- hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan kifáradásig,
- a hátizmok erő-állóképességének mérése
- hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan kifáradásig,
- kiegészítő mérések
- testmagasság,
- testsúly,
- maligen teszt.

4.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát/digitális kultúrát, a matematikát (létszám függvényében). Szakképző iskolai osztályokban fentiekén túl a szakmai tantárgyakat, gimnáziumban pedig az egyes irányultságok sávos óráit.

4.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg: 9. évfolyam 1. félévében szociometriai háttérvizsgálatot készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.

A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:

- ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
- tankönyvvásárlási támogatás biztosítása,
- tanulmányi kirándulások anyagi támogatása különböző pályázati lehetőségek kihasználásával,
- kedvezményes ebéd biztosítása,
- javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.

- Az életmódprogram keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több oktató szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

4.14. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái a nappali rendszerben és a felnőttek szakmai oktatásában

4.14.1 Az értékelés alapelvei, céljai

A teljesítményeket változatos módon, a tanulók pszichés sajátosságait, képességeit maximálisan figyelembe véve értékeljük az alábbiak szerint:

- a helyi tantervben megfogalmazott követelményekkel összhangban végezzük az értékelő munkát,
- az értékelést következetesen, sokszínűen, változatos eszközrendszerrel végezzük,
- figyelembe vesszük az adott szaktantárgyak érettségi, szakmai vizsga követelményrendszerét, valamint a tanulók csoportjainak struktúráját, dinamikáját,
- törekszünk arra, hogy mérőeszközeink hitelesek és megbízhatóak legyenek,
- fontosnak tartjuk, hogy az értékelések fejlesztőek, megerősítőek és ne minősítőek legyenek,
- tapintatosan, pozitívan és etikusan értékelünk,
- törekszünk a folyamatos, rendszeres, kiszámítható és komplex (vagyis a pozitívumokra és negatívumokra kiterjedő) értékelésre,
- biztosítjuk a tanulási folyamatban részt vevő partnerek (diák, szülő) számára, hogy pontosan ismerhessék követelményeinket, az elbírálás kritériumait és az eredményeket,
- pontos visszajelzést adunk a szülők, tanulók számára a tanulók motivációjáról, viselkedéséről, ismereteinek mennyiségéről és mélységéről, együttműködési képességeiről, együttélési sajátosságairól, eszközhasználatáról, döntőképeségéről, kreativitásáról, szabálytiszteletéről.
- Iskolánkban az értékelésének céljai – alapelveinkkel összhangban – az alábbiak:

- minőségbiztosítás az iskolai munka minden területén,
- eredményességre törekvés a személyiségfejlesztésben, a vizsgákra való felkészítésben, a továbbtanulásban és a szakmaszerzésben,
- motiváció – tanulói, tanári, szülői,
- kontroll (ellenőrzés, korrekció) – tanulói, tanári,
- jövőkép-alakítás.

4.14.2 Értékelési módszerek

A diagnosztikai értékelést alapvetően a tanulók indulási szintjének megállapítására, egy-egy nagyobb tematikus egység kezdetén használhatjuk. A tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről így megszerzett információk alapján a későbbi tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható és szervezhető. Ilyenkor az értékelés alapvető célja az lehet, hogy megismerjük tanulóink előismereteinek hiányosságait és erre fel is hívjuk figyelmüket.

A fejlesztő értékelést alapvetően a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására használhatjuk. Ezen értékelési mód elsősorban a tanítási módszereink eredményességéről ad tájékoztatást, s metodikai fejlesztésre serkent. Az érdemjegyek megállapítását célszerű személyre szabott szöveges értékeléssel is kiegészíteni.

Az összegző értékelés elsősorban egy-egy tematikus egység végén vagy a jellegzetes csomópontoknál alkalmazható. Alapvető célja a tanulók közötti tudásbeli különbségek feltárása és azok érdemjeggyé történő átalakítása. Ezen értékelési mód relatív képet fest a tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről, tájékoztatást nyújt a szaktanár, valamint a pedagógiai folyamaton kívül állók számára.

4.14.3 Értékelési formák

A szaktanárok minden tanév első óráján a tantárgy követelményrendszere mellett ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások és mulasztások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az alkalmazandó értékelési formák az alábbiak:

- személyes, verbális értékelés,
- írásbeli szöveges értékelés,
- a különböző számonkérési formák során a tanuló teljesítményének értékelése osztályzattal,
- kötelezendő választandó óraszámmal rendelkező tantárgyak,
- közép- és emelt szintű érettségire felkészítő képzés (fakultációs tantárgyak) értékelése és minősítése
- a tanuló félévi és tanév végi minősítése osztályzattal,
- az egyes tantárgyi modulok értékelése és minősítése

- a tanulási eredmény alapú (TEA) képzés esetében: a projektmunkák szöveges értékelése, amely eltárolásra kerül a portfólió rendszerben. A teljesítmény értékelésére az alábbi lehetőségek közül lehet választani:
 - egy osztályzat a projektfeladatban nyújtott teljesítményért,
 - egy-egy osztályzat tanulási területenként,
 - egy-egy osztályzat tanulási témánként.

4.14.3.1. Személyes, verbális értékelés

A motivációs rendszerben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló. Személyes, verbális értékelés többféle módon jelenhet meg:

- az oktató személyiségéből, értékrendjéből, tudásából eredő – szinte minden pillanatban előforduló – igen-nem, helyes-helytelen típusú szabályozó megnyilvánulások,
- közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés,
- az oktató hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása gyerekekkel, szülőkkel,
- az osztályfőnökök, szaktanárok rendszeres értékelései osztályon, csoporton belül, vagy egyéni jelzéssel.

4.14.3.2. Írásbeli szöveges értékelés

Az írásbeli szöveges értékelés:

- a tanulók írásbeli munkájához, dolgozathoz fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések, tanácsok,
- elsősorban magatartással, szorgalommal kapcsolatos írásbeli dicséretes és fegyelmi intézkedések,
- külső felkérésre készített minősítések, vélemények (gyermekjóléti szolgálat, rendőrség, bíróság, pályázatok).

4.14.3.3. A számonkérés formái, értékelése

Iskolánkban alkalmazott számonkérési formák:

- írásbeli számonkérés,
- szóbeli számonkérés,
- gyakorlati számonkérés.

A helyi tantervben megfogalmazott követelményeink az érettségi vizsga, szakmai vizsga követelményeinek felelnek meg. Ezek alapján elvárjuk, hogy a különböző számonkérési formák során a tanulók

- gondolataikat logikusan, szabatosan fogalmazzák meg,
- helyesen alkalmazzák a tantárgyi szakkifejezéseket,
- helyesen alkalmazzák a konkrét helyzetnek megfelelő nyelvi eszközöket,

- egyszerre fektessenek hangsúlyt a tananyagtartalom teljességére, a felépítettségére és igényes kifejtésére,
- természetesnek tekintsék, hogy a tanulási folyamatnak éppolyan lényeges része a számonkérés, mint az új anyag feldolgozása.

A tanulók otthoni felkészülését segíti a szaktanár által kijelölt írásbeli feladat. Ennek célja a tanórai ismeretek elmélyítése, begyakorlása. A szaktanár az írásbeli feladat meglétét ellenőrzi, de elégtelent nem adhat, ha nincs elkészítve a feladat.

Írásbeli számonkérés

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárás, mellyel a tanár ellenőrzi a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét.

Az írásbeli számonkérés formái:

- témazáró
 - összegző értékelés,
 - a tananyag beosztásához illeszkedik, tanmenetben megjelölt időpontban íratott, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölel,
- dolgozat
 - összegző értékelés,
 - egy-egy kisebb tanegység, az előző 1-3 tanóra tananyag elsajátításának ellenőrzésére szolgál,
- röpdolgozat
 - folyamatjellemzésre alkalmas értékelés,
 - az előző tanóra tananyagának számonkérésére szolgál,
- tudásmérő teszt
 - folyamatellenőrzésre alkalmas és összegző értékelésre egyaránt használatos,
 - melynek során objektíven elemzi a tanulónak adott tantárgyra vonatkozó tanulási eredményeit, feltárja a taníthatóság pozitívumait és kritikus pontjait, vonatkozhat adott tanegységre, tananyagra, témakörre,
- szintfelmérők
 - diagnosztikai értékelés,
 - célja az előzetes ismeretek feltérképezése, illetve idegen nyelv oktatásánál a szintfelmérő eredménye határozza meg a haladó/kezdő csoportba sorolást.

Az írásbeli számonkérés kritériumai:

- az írásbeli ellenőrzés az egész osztályra, kisebb csoportokra és egy diákra terjedő is lehet,

- a témazáró dolgozat kivételével, az oktatónak nem kötelező előre bejelenteni az írásbeli számonkérést, a témazáró dolgozatok témájáról és dátumáról egy héttel a számonkérés előtt a tanulót értesíteni kell,
- a napi témazáró dolgozatok száma osztályonként nem lehet több kettőnél,
- a témazáró dolgozatok számának legalább a felét, de minimum félévente egy dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia,
- minden írásbeli számonkérési formát a megírást követő 10 iskolai munkanapon belül ki kell javítani, és azt eredményt közölni kell a tanulóval, ellenkező esetben a tanuló kérheti, hogy az osztályzat ne kerüljön beszámításra.

Az osztályozás százalékos határai munkaközösségenként a következők:

Osztályzat	Humán		Reál	Idegen nyelvi	Szakmai
	Magyar	Történelem			
Jeles (5)	85-100%	90-100%	90-100%	90-100%	81-100%
Jó (4)	70-84%	72,5-89%	70-9%	80-89%	71-80%
Közepes (3)	55-69%	52,5-72%	50-69%	60-79%	61-70%
Elégséges (2)	40-54%	40-52%	34-49%	40-59%	51-60%
Elégtelen (1)	0-39%	0-39%	0-33%	0-39%	0-50%

Szóbeli számonkérés

Kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztését, ezért gyakran alkalmazzuk a követelmények elsajátításának ellenőrzését szóbeli formában. A szóbeli számonkérés célja az ismeretek elsajátításának folyamatos figyelemmel kísérése és fejlesztése. Az értékeléssel a szóbeli kifejezőképességet, a szaknyelv elsajátítását, a kommunikációs készséget fejlesztjük.

A szóbeli számonkérés formái:

- felelet
 - egy óra anyagból, tanegységnyi anyagból,
- beszámoló
 - kijelölt tananyagból, egy témakörből,
- kiselőadás
 - önkéntes alapon, egyéni felkészülés alapján, kijelölt témakörből.

Az osztályozás ajánlott követelményei:

- jeles (5)

- kiválóan, önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok,
- jó (4)
 - összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segédlettel emlékszik,
- közepes (3)
 - akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát segítő kérdések alapján felismeri a tanuló,
- elégséges (2)
 - nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, köztük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló,
- elégtelen (1)
 - elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények 50 %-át sem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni a tanuló.

Gyakorlati számonkérés

A gyakorlati számonkérés tantárgy-specifikus, hiszen csak testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, valamint informatika tantárgyak esetén alkalmazható.

Informatika, digitális kultúra tantárgy esetén a gyakorlati számonkérés számítógép segítségével megoldandó feladatsorból áll, az írásbeli számonkérés osztályozási módjával azonosan kerül értékelésre.

Testnevelés tantárgy során a gyakorlati számonkérés a tanulók fizikai állapotának mérését jelenti a „Mini Hungarofitt” módszer segítségével.

4.14.3.4. A kötelezendő választandó óraszámmal rendelkező tantárgyak értékelése

A kötelezően választandó óraszámok beépülnek az alapórába, így azzal együtt történik a félévi, illetve az év végi osztályzatok megállapítása.

4.14.3.5. Közép- és emelt szintű érettségire felkészítő képzés (fakultációs tantárgyak) értékelése és minősítése

A választott fakultációs tantárgy kötelező tanórai foglalkozásnak minősül, minősítése tanévben érdemjegyekkel, félévkor és a tanév végén osztályzattal történik.

4.14.3.6. A tanuló félévi és tanév végi minősítése

A szaktanárok a tanulók teljesítményét tanév közben érdemjegyekkel értékelik, félévkor és a tanév végén osztályzatokkal minősítik.

Az osztályzatok megállapításánál az elektronikus napló által számított átlag kerekítésénél az alábbiak szerint kell eljárni:

- 1,51 – 1,8 között a tanár, a lent felsorolt szempontok figyelembevételével mérlegelheti, hogy lefelé vagy felfelé kerekíti az osztályzatot. 1,51 alatt lefelé, 1,8 fölött felfelé kell kerekíteni.
- 2,51 – 2,8 között a tanár, a lent felsorolt szempontok figyelembevételével mérlegelheti, hogy lefelé vagy felfelé kerekíti az osztályzatot. 2,51 alatt lefelé, 2,8 fölött felfelé kell kerekíteni.
- 3,51 – 3,8 között a tanár, a lent felsorolt szempontok figyelembevételével mérlegelheti, hogy lefelé vagy felfelé kerekíti az osztályzatot. 3,51 alatt lefelé, 3,8 fölött felfelé kerekíteni.
- 4,51 – 4,8 között a tanár, a lent felsorolt szempontok figyelembevételével mérlegelheti, hogy lefelé vagy felfelé kerekíti az osztályzatot. 4,51 alatt lefelé, 4,8 fölött felfelé kerekíteni.

Félévkor a félévi, tanév végén az egész tanévben nyújtott teljesítményt értékeljük, melynek alapja:

- szóbeli, írásbeli (gyakorlati) számonkérés érdemjegyei, ahol a témazáró dolgozatok kétszeres súlyozással kerülnek beszámításra,
- az érettségire adó képzésben a kisérettségi eredménye négyszeres súlyozással kerül beszámításra
- tanórai aktivitása,
- szorgalmi, nem kötelező jellegű feladatok elvégzése,
- tárgyi tudása,
- a tananyag elsajátításának mértéke,
- önálló feldolgozó (kutató) munka,
- rendszeres órára való készülése,
- füzetének rendje, esztétikuma,
- szakképző iskolai tanulók esetén a tanuló
 - szakismerete, pontossága, önállósága, megbízhatósága,
 - munkához való viszonya,
 - eszközök, szerszámok gondozása,
 - munkavédelmi és egészségügyi rendszabályok ismerete és betartása.

- az érettségit adó képzésben a 12. évfolyam végén, amennyiben a szakmai munkaközösség próbaérettségi dolgozat íratásáról dönt, (központi vagy a szakmai munkaközösség által összeállított) eredménye kétszeres súlyozással kerül beszámításra

4.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 60. §-a, valamint a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 180. § (2a) bekezdés értelmében a 2021/22 tanévtől kezdődően a szakképző és technikumi osztályokban a tanuló értékelése és minősítése keretében a tanuló magatartása és szorgalma nem kerül értékelésre.

A gimnáziumi osztályokban a magatartás és a szorgalom minősítésére félévkor és év végén a diák önértékelése mellett az osztályfőnök, az osztályban tanító oktatók tesznek javaslatot.

4.15.1. A magatartás értékelésének elvei

A magatartás értékelésekor az alábbi elveket alkalmazzuk.

A magatartás magában foglalja a diák viszonyát társaihoz, nevelőihez, szüleihez, környezetéhez.

Meghatározó elemei a fegyelmezettség, munkafegyelem, segítőkészség, ellenséges, agresszív viszonyulás, tisztelettudás, önmegbecsülés és mások megbecsülése, hiányzás, késés, pontosság, megbízhatóság, értékteremtő és értékeket megóvó beállítódás, hetesfeladatok el látása, kulturális igénye, iskolai rendezvényekhez való viszonya, az iskolai, városi, nemzeti hagyományokhoz való viszonyulása, viselkedéskultúrája.

Ezen elemekből tevődik össze a tanuló értékeléséhez a féléves, illetve év végi minősítése.

Az oktatói testület a magatartás értékelésekor a fenti elvek figyelembevételével mellett az alábbi kritériumokat szabja:

Példás (5) magatartású az a tanuló, aki

- életkorának megfelelően az iskolában és az iskolán kívül viselkedésével környezetének, társainak követendő példát mutat,
- az iskola Házi rendjét betartja, viselkedése kulturált, udvarias,
- az iskola minden tagjával szemben segítőkész, a közösség munkájában aktívan részt vesz,
- nem lehet példás magatartású az a tanuló, aki
 - fegyelmező intézkedésben részesült vagy fegyelmi eljárást kezdeményeztek vele szemben,

- 2 igazolatlan órával rendelkezik,
- viselkedése ellen sorozatos kifogás merül fel,
- sorozatos késéseivel zavarja az órát,
- elégtelen tantárgyi osztályzattal rendelkezik félévkor vagy a tanév végén.

Jó (4) magatartású az a tanuló, aki

- életkorának megfelelően iskolai és iskolán kívüli viselkedése, munkája általában kifogástalan,
- a legfontosabb iskolai rendszabályok ellen nem vét,
- viselkedése kulturált, udvarias.
- nem lehet jó magatartású az a tanuló, aki
 - több fegyelmező intézkedésben részesült vagy fegyelmi eljárás kezdeményeztek vele szemben,
 - 4-nél több igazolatlan órával rendelkezik,
 - magatartása, viselkedése ellen több tanár is kifogást emel.

Változó (3) magatartású az a tanuló, aki

- ellen viselkedése miatt rendszeres kifogás merül fel,
- az iskola Házi rendje ellen ismétlődően és súlyosan vét, rendszeretete ingadozó,
- felelősségérzete kialakulatlan, magatartása meggondolatlan, de igyekszik hibáinak kijavítására,
- nem lehet változó magatartású az a tanuló, aki
 - 8-nál több igazolatlan órával rendelkezik,
 - több fegyelmező intézkedésben részesült vagy fegyelmi eljárás kezdeményeztek vele szemben.

Rossz (2) magatartású az a tanuló, aki

- hanyag munkával, fegyelmezetlen viselkedésével az osztályközösség munkáját súlyosan akadályozza,
- társainak rossz példát mutat,
- emberi megnyilvánulásai felelőtlenek, durvák, agresszívek.

4.15.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom értékelések legfőbb elve az egyéni adottságok, képességek és az elért tanulmányi teljesítmény közötti kapcsolat.

Ezen túlmenően az alábbi elveket vesszük figyelembe:

- Igényes, kitartó munkavégzés.
- Megfelelő motiváltság.
- Tanórán kívüli munkában való aktív részvétel.

- Kiemelkedő teljesítmény egy vagy több területen.
- Igény az önművelő képesség kialakítására.

Példás (5) szorgalmú az a tanuló, aki

- tanulmányi munkájában igényes, megbízható és pontos,
- a tanítási órákra való felkészülésben, otthoni munkában képességeihez és a követelményekhez mértén odaadást, törekvést mutat.

Jó (4) szorgalmú az a tanuló, aki

- iskolai és otthoni munkáját elvégzi,
- vállalt kötelezettségeit teljesíti,
- szorgalma ellen a tanárok nem emelnek kifogást.

Változó (3) szorgalmú az a tanuló, aki

- iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít törekvést,
- kötelességeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti,
- a munkában való részvétele figyelmetlen, pontatlan,
- legfeljebb két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Hanyag (2) szorgalmú az a tanuló, aki

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan,
- kötelességeit rendszeresen elmulasztja, munkájában megbízhatatlan,
- kettőnél több elégtelen osztályzatot kapott

4.16. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

4.16.1 Jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mértén kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösséget formáló magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti.

Az iskola lehetőségeihez mértén jutalmazza azt a tanulót, aki eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ért el, a közösségi életben tartósan jó szervező, irányító tevékenységet végez, példamutató közösséget alakító munkát végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A „Veres Péter Díjas Tanuló” kitüntető címet tanév végén az iskola legfeljebb két tanulója kaphatja.

A díj megítélése a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola oktatói testületének, valamint a Tálentum Alapítvány kuratóriumának a jogköre, melynek során az alábbi szempontokat szükséges figyelembe venni minden tanévre vonatkozóan:

- tanulmány eredmény,
- szorgalom és magatartás,
- tanulmányi és sportversenyeken való részvétel és eredmény,
- közösségi életben való aktív részvétel,
- iskolán kívüli, az iskola hírnevét öregbítő művelődési, kulturális és sporttevékenység.

A jutalmazással kapcsolatos részletes szabályozást az iskola Házi rendjének tartalmazza.

4.16.2. Fegyelmezés elvei

Az a tanuló, aki a Házi rendben foglaltakat megszegi, fegyelmező intézkedésben részesíthető vagy fegyelmi eljárás kezdeményezhető vele szembe.

A fegyelmező intézkedések esetén a fokozatok betartásától a tanuló súlyos kötelesség-szegése esetén el lehet tekinteni.

A fegyelmező intézkedéseket az osztálynaplóba és a tanuló ellenőrző könyvébe be kell írni, utóbbi esetén 8 napon belül alá kell írni a szülővel. Ellenkező esetben az iskola a fegyelmező intézkedés alkalmazásáról a szülőt levélben értesíti.

Ha a szaktanár nem írja be a figyelmeztetést az osztálynaplóba, az osztályfőnök nem köteles figyelembe venni a szaktanár szóbeli tájékoztatását a magatartási jegyek megállapításakor félévkor, illetve a tanév végén.

A tanuló fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető, ha

- kötelességeit vétken és súlyosan sorozatosan megszegi,
- a legsúlyosabb fegyelmező intézkedés is eredménytelen maradt,
- tanulótársak sorozatos fenyegetése, bántalmazása, zsarolása, megalázása, veszélyeztetése,
- az iskola tanárai és dolgozói emberi méltóságának sorozatos, durva megsértése.

A felelősségre vonás eljárás módjára és formájára nézve a köznevelési törvény rendelkezései az irányadók.

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni.

A fegyelmezéssel kapcsolatos részletes szabályozást az iskola Háziarendjének tartalmazza.

4.17. A közösségi szolgálat szervezése

Törvényi háttér:

- a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről,
- a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 133§
- a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 107.§

A közösségi szolgálat célja

A közösségi szolgálat anyagi érdektől független tevékenység, amelynek lényege, hogy valamely helyi közösség javát szolgálja, ebből adódóan közösségi szolgálat a tanulók lakó-környezetében, vagy az iskolaszékhelyén, feladat-ellátási helyén, de legfeljebb 30 kilométeres körzeten belül szervezhető meg.

A közösségi szolgálatban a kettős cél elve érvényesül. Egyszerre érvényesül a szolgálatjelleg, vagyis más emberek segítése, valamint az élménypedagógia alapú tanulás is. Alkalmas szociális érzékenyítésre, közösségépítésre, tapasztalatszerzésre, hatása van a személyiségfejlesztésre, hozzájárul az aktív állampolgárságra neveléshez, segíthet a pályaaorientáció kapcsán. A diák kipróbálhatja magát aktív, cselekvő, szolgálatot teljesítő egyénként Az IKSZ révén számos készség fejlődhet, pl. a kommunikációs készség, az empátia, tanulható az együttműködés és a társadalmi felelősségvállalás. Minden egyes elvállalt feladatnál azonban elengedhetetlenül fontos, hogy az illeszkedjen a diák egyéniségéhez, és a feladat értelme, célja, az azzal létrehozott érték világos legyen a diák előtt, és szeresse az adott feladatot.

A közösségi szolgálat időtartama

A gimnáziumban és a technikumban az érettségi vizsga megkezdésének feltétele legalább 50 óra közösségi szolgálat teljesítése. A közösségi szolgálatot koordináló oktató az ötven órán belül - szükség szerint a mentorral közösen - legfeljebb ötórás felkészítő, majd legfeljebb ötórás záró foglalkozást tart.

A közösségi szolgálat teljesítése keretében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati időt kell érteni azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

Alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető.

A tanuló 16 éves kor alatt naponta 3, hetente 12 órát tevékenykedhet, 16-18 éves kor között napi 4 és fél, heti 18 órát tevékenykedhet a tanuló.

18 éves kor alatt 14 óra pihenőidőt kell két nap között biztosítani. A tizennyolcadik életévét be nem töltött tanuló 20 óra és 6 óra között nem végezhet közösségi szolgálatot.

Az 50 óra teljesítését három évre (9-11. évfolyam) elosztva javasoljuk a tanulóknak, de rövidebb idő alatt is elvégezhető.

A közösségi szolgálat területei

A közösségi szolgálat keretei között

- a) az egészségügyi,
- b) a szociális és jóléti, jogvédelmi,
- c) az oktatási,
- d) a kulturális és közösségi,
- e) a környezet- és természetvédelmi,
- f) a katasztrófavédelmi,
- g) az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős,
- h) az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szervezetnél bűn- és baleset-megelőzési

területeken folytatható tevékenység.

A tanulót fogadó intézménynek az a) és h) pontban meghatározott tevékenységi területen minden esetben, a b) pontban meghatározott esetekben szükség szerint mentort kell biztosítani.

A közösségi szolgálat helyszínei

A közösségi szolgálat a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző (belső helyszín), illetve iskolán kívüli külső helyszíneken teljesíthető.

Iskolán belül teljesíthető feladatok:

- Az iskolában kulturális és közösségi területen ellátott önkéntes tevékenységekért
- Az iskolában szociális és jóléti, jogvédelmi területen ellátott tevékenységekért
- tanórán kívüli iskolai rendezvények alkalmával nyújtott segítségért, az iskolai ünnepi műsorokra, rendezvényekre való felkészülésért, szereplésért
- diákönkormányzati munkáért
- iskolai környezet ápolásáért
- egyéb, iskola érdekében, az iskola képviselőjében végzett munkáért

A 9-12. évfolyamon az osztályfőnök 5 óra közösségi szolgálat teljesítését igazolhatja.

Külső helyszínen teljesíthető feladatok:

Iskolán kívüli szervezet bevonásakor a Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző, illetve az adott iskolán kívüli szervezet együttműködési megállapodást köt, melyért a közösségi szolgálatot koordináló oktató felelős.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 133.§ (9) e) pontja szerint az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor az iskola és a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni, amelynek tartalmaznia kell a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a mentor nevét és feladatkörét.

A BSZC Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképzővel együttműködési megállapodást kötött fogadószervezetek listája hozzáférhető az intézmény honlapján.

Fogadó szervezet lehet:

- a helyi önkormányzat,
- a helyi önkormányzatok társulása és a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulása az általa biztosított közszolgáltatások és katasztrófavédelmi feladatai körében;
- a nemzetiségi önkormányzat a jogszabályban meghatározott közfeladatai körében;
- a költségvetési szerv az alaptevékenysége körében;
- a magyarországi székhelyű civil szervezet, közhasznú szervezet a közhasznú és a működésével összefüggő tevékenysége körében;
- a magyarországi székhelyű egyházi jogi személy a hitéleti, a közcélú és a működésével összefüggő tevékenysége körében;
- a jogszabályban meghatározott közszolgáltatásai vagy e közszolgáltatásokhoz kapcsolódóan a közszolgáltatásait igénybe vevőknek nyújtott többletszolgáltatások körében a magyarországi székhelyű, illetve magyar hatóság által kiadott működési engedéllyel rendelkező, jogképes szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi szolgáltató, illetve intézmény,
- egészségügyi szolgáltató, közoktatási intézmény,
- felsőoktatási intézmény,
- muzeális intézmény,
- nyilvános könyvtár,
- közlevéltár,
- nyilvános magánlevéltár, közművelődési intézmény;
- nem jogképes fogadó intézmény fenntartója a fogadó intézmény jogszabályban meghatározott közszolgáltatásai vagy e közszolgáltatásokhoz kapcsolódóan a fogadó intézmény közszolgáltatásait igénybe vevőknek nyújtott többletszolgáltatások körében.

A közösségi szolgálat dokumentálása

A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

- a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének egyetértő nyilatkozatát,
- a naplóban és a törzslapon a kijelölt oktatónak/osztályfőnöknek dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését,
- a szakképző intézmény a közösségi szolgálat teljesítéséről a tanulói jogviszony tanév közbeni megszűnésekor igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig a szakképző intézménynél marad,
- a szakképző intézmény a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti.

5. Képzési program

5.1. A szakmai oktatás céljai, feladatai, szervezése

Az intézmény szakképzési rendszerének kialakításakor elsődleges szempont a végzős tanulók elhelyezkedési esélyeinek növelése, a munkaerő-piacon alkalmazható piacképes szakmai tudás és alkalmazkodó képesség kialakítása.

A Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola szakmai képzésének célja olyan általánosan művelt, korszerű szakmai, elméleti és gyakorlati felkészültségű szakemberek képzése, akik képesek ellátni az adott szakma munkaterületének megfelelő munkaköröket, foglalkozásokat, valamint tevékenységüket önálló vállalkozás keretei között is tudják folytatni, képesek megfelelni a Szakképzés 4.0. stratégiában megfogalmazott elvárásoknak.

Szakképzési rendszerünk feladata:

- nyújtson korszerű szakmai műveltséget, általános és speciális szaktudást a szakma műveléséhez,
- olyan szakemberek képzése, akik a hatékonyabb, magasabb hozzáadott értéket előállító termelést és szolgáltatást támogatni tudják,
- biztosítson magas szintű informatikai és technológiai ismereteket minden szakmához kapcsolódóan,
- alapozzon meg és fejlesszen ki olyan tudást a tanulóban, amely képessé teszi őt arra, hogy a folyamatosan növekvő szakmai követelményeknek eleget tudjon tenni,
- erősítse az emberi együttműködéssel kapcsolatos készségeket,
- neveljen szakmaszeretetre, hivatástudatra, pontos, megbízható munkavégzésre, önállóságra, felelősségtudatra és felelősségvállalásra,
- fejlessze a folyamatos önművelés igényét,
- adjon lehetőséget, alapot egy magasabb szintű végzettség megszerzéséhez,
- a szakmai követelmények teljesítésén túl magában foglalja iskolánk általános nevelési céljait, személyiségformálását, a szociális funkciókra való felkészítést is.

A szakmai oktatást tanulói jogviszonyban kizárólag nappali munkarendben, illetve felnőttképzési jogviszonyban biztosítjuk.

5.1.1. Előzetes tanulmányok beszámítása

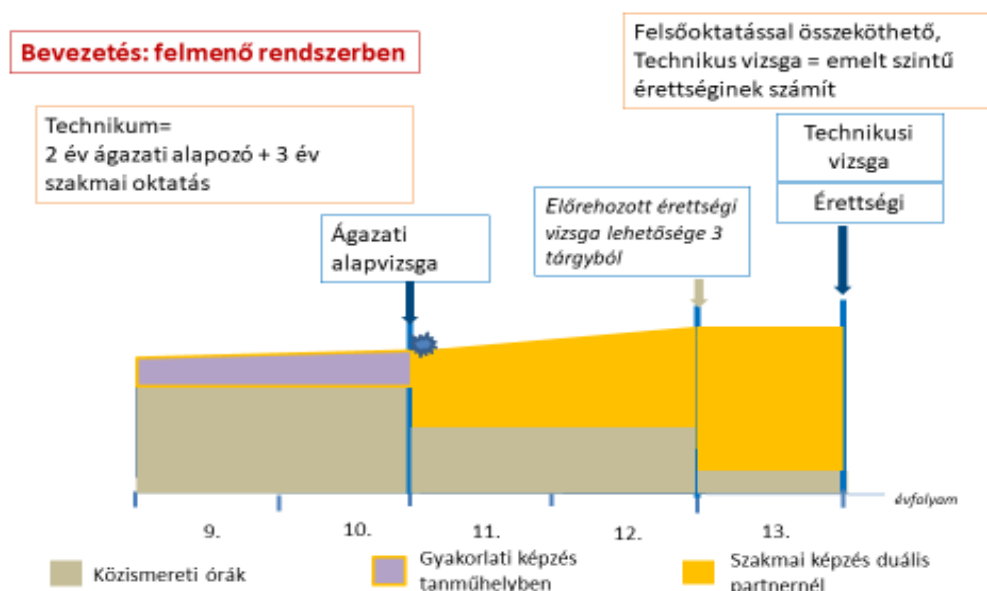
Az ágazati alapoktatásra, illetve a szakirányú oktatásra történő felkészítéskor a tanuló előzetes szakirányú szakmai képesítése és szakirányú szakképesítése, szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányai a követelmények teljesítésébe beszámítható. Az előzetes tanulmányokat igazoló dokumentumok bemutatása mellett az iskola

igazgatójához benyújtott kérelem alapján az iskola igazgatója határozatot hoz a beszámítás mértékéről és annak tartalmáról. Középiskolai bizonyítvány, modulzáró vizsga, vagy egyetemi leckeönyv alapján a szakképesítésre előírt, megegyező tartalmú követelmények teljesítésébe a már eredményesen tanult legalább elégséges osztályzattal teljesített tantárgyat vagy tantárgyakat beszámítjuk, így a tanuló mentesül az adott tantárgy vagy tantárgyak tanulása alól. Ha a kérelmező előzetes tanulmányaival az adott évfolyam követelményeit teljesítette, akkor tanulmányait a magasabb évfolyamon kezdheti meg iskolánkban. Ha a kérelmező előzetes tanulmányaival az adott évfolyam követelményeit csak részben teljesítette, akkor ahhoz, hogy tanulmányait a magasabb évfolyamon kezdje meg, különbözeti vizsgát kell tennie. A szakmai gyakorlati képzés idejébe a szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban (vállalkozói jogviszonyban, munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban) eltöltött, a munkahely által igazolt szakirányú gyakorlati idő a szakképző iskola vezetőjének egyedi döntése alapján beszámítható.

5.2. Együttműködés a duális képzőkkel

A tanulóink szakmai oktatása a képzési és kimeneti követelmények alapján ágazati alapoktatásban (25%) és szakirányú oktatásban (75%) történik mind a technikumban, mind a szakképző iskolában.

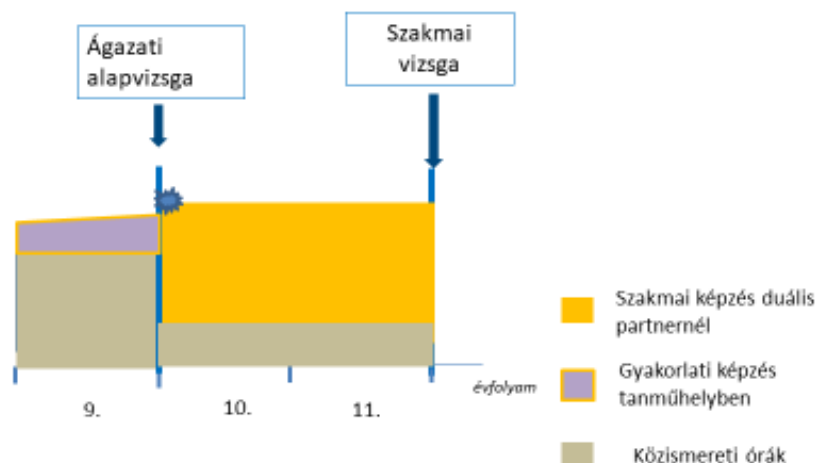
Technikum „keresztmetszetben”



Szakképző Iskola „keresztmetszetben”

Bevezetés: felmenő rendszerben

Szakképző Iskola =
1 év ágazati alapozó + 2 év szakmai
oktatás



5.2.1. Duális partnerek köre

- Balmaz Sütőde Kft.
- Fónix-Gastro Kft. Debrecen Szabolcs u 7
- Melange kávéház Debrecen Egyetem sgút 56 (Csapó utca)
- Balmaz -Kamilla Kft.
- HUNGAST HOTELS Zrt.
- Geoterm Üdülő Kft. Silver Hotel
- Bunda Bt. Csokonai Étterem és Söröző 4024 Db Kossuth u 21.
- CSÖRGŐ-DEZSA Kft
- Auchan Magyarország Kft.
- TESCO Debrecen Kishegyesi út 1.
- Lajter-Bútor Kft.
- Korzó Ház Kft. Belga étterem
- KÁNYÁSI-KER Kereskedelmi és Szolgáltató Kft.
- Gastro-Hús Kft. Kedvenc Bisztró
- Polgár és Csege Coop zRt.
- Baromfiudvar 2000 Kft.
- Acex Kft.
- Hexa-Metál Kft.
- Totál Wagon Management Kft. Debrecen. Nyomdász u. 7.
- Zolend Kft. Debrecen. Házgyár u. 17.

- Grampet Degreceni Vagongyár Kft. Debrecen Hét Vezér u. 24/b
- Madzin és Társa Bt.
- Bodogán Kft.
- Kiker Building Kft.
- Fanny-Line Kft. Barabás Étterem
- Csege Csárda Kft.
- Alaszka Kft.
- Vasipari Tartálygyártó Kft.
- Molnár Kálmán EV.
- Kovács József EV.
- Józsa Kft.
- Baji Sándor EV.
- Kovács Piktör Kft.
- Bévisz Építő Kft.
- Gold Épker Kft.
- TU-COLOR Kft.

5.2.2. Együttműködési forma

Az ágazati alapoktatás a szakképző intézményben, a szakirányú oktatás a szakképző intézményben és a duális képzőhelyen történhet. A duális képzőhellyel való együttműködés során a hagyományos együttműködési formát alkalmazzuk, amelynek során a duális képzőhelyi követelményeknek való megfelelés esetén a tanuló közvetlenül a vállalkozóval köt szakképzési munkaszerződést. A szakmai órák szakmai elméleti tartalmait az intézményben egységesen szervezzük meg.

5.2.3. Tanulási eredmény alapú képzési struktúra

Az intézményünkben a tanulási eredmény alapú képzési struktúrát alkalmazzuk, amelynek során a tanulási szakasz végére (ágazati alapoktatás, illetve szakirányú oktatás) a képzési és kimeneti követelményekben megfogalmazott szakmai követelmények elsajátítása a cél. Ebben az ismeretek, a készségek és képességek, az elvárt viselkedésmódok attitűdök és az önállóság felelősség mértéke is megfogalmazásra kerül. A tanulási eredmény alapú szemlélet mind a tantermi, mind a tanműhelyi munkára is hatást gyakorol. Ezért a tanulási stratégiát, a tanítás tartalmát, módszereit, eszközeit, az értékelést a tanulási eredményekből kiindulva határozzuk meg a tanmenetekben.

Az oktatásszervezés során a hagyományos tantárgyi keretek között történő oktatás szervezés mellett projekthetek kijelölését valósítjuk meg minden szakma esetén évente egy

alakalommal, egyhetes projekt keretében. A projekt témájának kijelölése, időpontja, a bevont tantárgyak köre az éves munkaterv tervezéskor kerül meghatározásra és a tanmenetek készítése során beépül hagyományos tantárgyi keretek között szervezett oktatásba.

A projektek értékelése az alábbiak szerint történik:

- A projekt eredményének adatait (elkészült termékek, eredmények leírása, fotója) egy portfólió tároló rendszerben tanulónként tárolásra kerül,
- A projektmunkák szöveges értékelés szintén tárolásra kerül,
- A teljesítmény értékelése történhet
 - egy osztályzat a projektben végzett teljesítményért
 - egy-egy osztályzat tantárgyanként (a tanulók által végzett önértékelés és egymás értékelése is beszámításra kerül)

5.3. A szakmai oktatás technikumban

5.3.1. 5 évfolyamos technikumi képzés 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben

5.3.1.1. Kereskedelem ágazathoz tartozó kereskedő és webáruházi technikus szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Kereskedelem
- A szakma megnevezése: Kereskedő és webáruházi technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0416 13 03
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Kereskedelem ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: -,
 - technikumi oktatásban: 280 óra,
 - érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

- Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		13. KERESKEDELEM ágazathoz tartozó 5 0416 13 03 KERESKEDŐ ÉS WEBÁRUHÁZI TECHNIKUS szakma																	
		Évfolyam		9.		10.		11.		12.		13.		A képzés összes óraszám		1/13.		2/14.	
		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		7	0	9	0	7	7	7	7	13,5	10,5	43,5	24,5	20,5	13,5	20	14	40,5	27,5
Összesen		7		9		14		14		24		68		34		34		68	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR																		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5										0,5	0	0,5				0,5	0
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2		2	0			2		2	0
Gazdálkodási tevékenység ellátása	Gazdasági ismeretek	3		3								6	0	3				3	0
	Vállalkozások működtetése			2								2	0	2				2	0

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Üzleti kultúra és információkezelés	Kommunikáció	1		2								3	0	2				2	0
	Digitális alkalmazások	2,5		2								4,5	0	4,5				4,5	0
A kereskedelmi egységek általános működtetése	Kereskedelem alapjai Gyakorlat: min. 60%					1	2,5	1,5	3	1	1	3,5	6,5	2,5	5	2	2	4,5	7
	Termékismeret Gyakorlat: min. 70%					1,5	2,5	0,5	2		1	2	5,5	2	4,5			2	4,5
	Vállalkozási ismeretek Gyakorlat: min. 40%									2,5	1,5	2,5	1,5			2	2	2	2
	Kereskedelmi gazdaságtan Gyakorlat: min. 30%					2	1	2	1	1,5	0,5	5,5	2,5	3	2	2,5	1,5	5,5	3,5
E-kereskedelem / Digitális világunk	Digitalizáció					1,5		1,5		1		4	0			4		4	0
	Webáruház működtetése Gyakorlat: min. 50%									2,5	3	2,5	3			2	4	2	4
	Jogi ismeretek									1		1	0			1		1	0
Marketing	Marketing alapjai Gyakorlat: min. 40%					1	1	1,5	1			2,5	2	1	2	2	1	3	3
	Marketingkommunikáció Gyakorlat: min. 50%									2	3,5	2	3,5			2,5	3,5	2,5	3,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat							140		140			0	280		160			0	160

5.3.1.2. Turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó Vendégtéri szaktechnikus szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Turizmus-vendéglátás
- A szakma megnevezése: Vendégtéri szaktechnikus
- A szakma azonosító száma: 5 1013 23 08
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Turizmus vendéglátás ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: -,
 - technikumi oktatásban: 375 óra,
 - érettségire épülő oktatásban: 200 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
- Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: Szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		23. TURIZMUS-VENDÉGLÁTÁS ágazathoz tartozó 5 1013 23 08 VENDÉGTÉRI SZAKTECHNIKUS szakma																	
		Évfolyam		9.		10.		11.		12.		13.		A képzés összes óraszám		1/13.		2/14.	
		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		6	1	2	7	7	7	7,0	7,0	8	16	30,0	38,0	10	24	10	24	20	48
Összesen		7		9		14		14		24		68		34		34		68	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMA- KÖR																		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5										0,5	0	0,5				0,5	0
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2		2	0			2		2	0
Turizmus-vendéglátás alapozás	A munka világa	1,5										1,5	0	1,5				1,5	0
	IKT a vendéglátásban 100%		1		1							0	2		2			0	2

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek Gyakorlat 50%	4		2	6							4	0	6	6			6	6
Vendégtéri szakember - középszintű képzés	Rendezvényszervezési ismeretek; Gyakorlat 100%						3		2			0	2		3		2	0	5
	Vendégtéri ismeretek Gyakorlat 100%						2		2			0	2		2		2	0	4
	Étel és italismeret Gyakorlat 100%					3	2	3,5	3			3,5	3		7	1	3	1	10
	Értékesítési ismeretek Gyakorlat 100%					2		2				2	0		3		2	0	5
	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek; Gyakorlat 70%					2		1,5				0,5	3	2		0,5	1	2,5	1
	Üzleti menedzsment Gyakorlat 70%									3	7	3	7		1	3	5	3	6
	Marketing és protokoll Gyakorlat 70%									3	2	3	2			3	2	3	2
	Speciális szakmai kompetenciák; Gyakorlat 100%										7	0	7				7	0	7
Egybefüggő szakmai gyakorlat									140			0	140		160			0	160

5.3.1.3. Gépészet ágazathoz tartozó Gépgyártástechnológiai technikus szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Gépészet
- A szakma megnevezése: Gépgyártástechnológiai technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0715 10 06
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - Szakképző iskolai oktatásban: -,
 - Technikumi oktatásban: 280 óra,
 - Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		10. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó 5 0715 10 06 GÉPGYÁRTÁS-TECHNOLÓGIAI TECHNIKUS szakma																	
		Évfolyam		9.		10.		11.		12.		13.		A képzés összes óraszám		1/13.		2/14.	
		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		3,5	3,5	3	6	7	7	7	7	8	16	19	27	16,5	17,5	10,5	23,5	27	41
Összesen		7		9		14		14		24		45		34		34		68	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMA- KÖR																		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek			0,5								0	0			0,5		0,5	0
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2		2	0			2		2	0
Műszaki alapo	Villamos alapismeretek Gyakorlat: 50%	1,5	1,5	1,5	3,5							1,5	1,5	4	4			4	4

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Gépészeti alapismeretek Gyakorlat: 50%	2	2	1	2,5							2	2	4	3,5			4	3,5
Gyártás-előkészítés	Gyártás-előkészítés Gyakorlat: 30%					1	1					0	0			1	1	1	1
Gépi forgácsolás	Forgácsoló megmunkálások Gyakorlat: 70%					2	6				2	0	2	1	3		7	1	10
	Minőség-ellenőrzés Gyakorlat: 70%							0,5	2			0,5	2	0,5	1,5			0,5	1,5
Korszerű forgácsolási technológiák	CNC-gépkezelés és -forgácsolás; Gyakorlat: 80%									1	4	1	4			0,5	5	0,5	5
	A CNC-programozás alapjai; Gyakorlat: 20%									1,5	1,5	1,5	1,5			1	2	1	2
Gépészeti ismeretek és gyártástervezés	Műszaki számítások					2		2,5				2,5	0	3		2		5	0
	Műszaki rajz Gyakorlat: 50%					2			2,5			0	2,5	1,5	2			1,5	2
	Anyagismeret és gyártástechnológia; Gyakorlat: 50%							1	1			1	1	1	1			1	1
	Gyártástervezés Gyakorlat: 50%									3,5	3,5	3,5	3,5			3,5	3,5	3,5	3,5
	Szerelés és karbantartás Gyakorlat: 60%							2			3	2	3	0,5	1,5		3	0,5	4,5
	Automatizálás Gyakorlat: 60%							1	1,5		2	1	3,5	1	1		2	1	3

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Egybefüggő szakmai gyakorlat								140			0	140		160			0	160
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	---	-----	--	-----	--	--	---	-----

5.3.1.4. Sport ágazathoz tartozó Fitness-wellness instruktorkénti szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Sport
- A szakma megnevezése: Fitness-wellness instruktorkénti
- A szakma azonosító száma: 5 1014 20 01
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Sport ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - Szakképző iskolai oktatásban: -,
 - Technikumi oktatásban: 70 óra,
 - Érettségire épülő oktatásban: 70 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség: alapképzési iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények:
- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges
 - A pályaalkalmassági vizsgálat során a motoros képességek, valamint tetszőleges úszásnemen mélyvízi 50 m úszás felmérése történik.

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		20. SPORT ágazathoz tartozó 5 1014 20 01 FITNESS-WELLNESS INSTRUKTOR szakma																	
		Évfolyam		9.		10.		11.		12.		13.		A képzés összes óraszám		1/13.		2/14.	
		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		4,5	2,5	7	2	9	5	7	7	8,5	15,5	36	32	24	11	13	21	36	32
Összesen		7		9		14		14		24		68		34		34		68	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMA- KÖR																		
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5										0,5	0	1,5				1,5	0
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv									2		2	0			2		2	0
Sport ágazati alapoktatás	Anatómiai-élettani ismeretek	2		2								4	0	4				4	0

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Egészségtan			2							2	0	2				2	0
	Edzésmélelet I.	1		2							3	0	3				3	0
	Edzésprogramok I. Gyakorlat: min. 70%	0,5	1,5		1						0,5	2,5	0,5	2,5			0,5	2,5
	Gimnasztika I. Gyakorlat: min. 50%	0,5	1	1	1						1,5	2	1,5	2			1,5	2
Sport ágazati közös tartalmak	Elsősegélynyújtás Gyakorlat: min. 30%					1	1				1	1			0,5	0,5	0,5	0,5
	Funkcionális anatómia							2			2	0			2		2	0
	Terhelésélettan					2					2	0	2				2	0
	Edzésmélelet II.					2					2	0	2				2	0
	Edzésprogramok II. Gyakorlat: min. 70%					1	1		2		1	3	0,5	2,5			0,5	2,5
	Gimnasztika II. Gyakorlat: min. 50%					0,5	0,5				0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5
	Kommunikáció					2					2	0	2				2	0
	Sportszervezési ismeretek Gyakorlat: min. 10%					0,5	0,5				0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5
	Sporttörténet							2			2	0	1				1	0

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Sport szakmai ismeretek FWI	Pedagógia						1					1	0	1				1	0
	Pszichológia						1					1	0	1				1	0
	Sportmenedzsment és marketing								2			2	0			2		2	0
	Sportági alapok Gyakorlat: min. 80%					2	0,5	2,5				0,5	4,5			1,5	5	1,5	5
	Aqua tréning Gyakorlat: min. 80%								0,5	2		0,5	2			0,5	2	0,5	2
	Csoportos és speciális óratípusok; Gyakorlat: min. 80%						0,5	2,5	1	5		1,5	7,5	0,5	2,5	1	5	1,5	7,5
	Egyéni kondicionálás Gyakorlat: min. 80%								1	6		1	6			1	6	1	6
	Ügyfélszolgálat Gyakorlat: min. 50%								2	2,5		2	2,5			2	2,5	2	2,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat								140					140		160				160

5.4. A szakmai oktatás szakképző iskolában

5.4.1. A 3 évfolyamos szakképző iskolai képzés 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben

5.4.1.1. Kereskedelem ágazathoz tartozó Kereskedelmi értékesítő szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Kereskedelem
- A szakma megnevezése: Kereskedelmi értékesítő
- A szakma azonosító száma: 4 0416 13 02
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Kereskedelem ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Bolti előkészítő, Pénztáros
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: 140 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
- Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények:
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		13. KERESKEDELEM ágazathoz tartozó 4 0416 13 02 KERESKEDELMI ÉRTÉKESÍTŐ szakma													
		Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszám		1. évfolyam		2. évfolyam	
		Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		16,0	0,0	14,5	10,5	11,0	14,0	41,5	24,5	24,0	10,0	18,0	16,0	42,0	26,0
Összesen		16,0		25		25		66,0		34,0		34,0		68,0	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5		0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2		2				2		2	
	Gazdasági ismeretek	6						6		3				3	

Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Gazdálkodási tevékenység el- látása	Vállalkozási ismeretek	2						2		2				2	
Üzleti kultúra és információ- kezelés	Kommunikáció	3						3		2				2	
	Digitális alkalmazások	4,5						4,5		4,5				4,5	
Kereskedelmi egység műkö- dtetése	Kereskedelmi ismeretek Gyakorlat: min. 40%			6	2,5	3,5	5,5	9,5	8	5,5	3	7,5	5	13	8
	Üzlet működtetése Gyakorlat: min. 50%			2,5	2,5	0,5	0,5	3	3	1,5	1,5	1	2	2,5	3,5
	Pénztárgépkezelés Gyakorlat: min. 90%						2,5	0	2,5				2,5	0	2,5
	Termékismeret és forgalmazás Gyakorlat: min. 50%			3,5	3	3,5	4	7	7	4	4	4,5	3,5	8,5	7,5
	Üzleti kommunikáció Gyakorlat: min. 50%			2,5	2,5	1,5	1,5	4	4	1	1,5	3	3	4	4,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140		160				160

5.4.1.2. Turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó Szakács szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Turizmus-vendéglátás
- A szakma megnevezése: Szakács
- A szakma azonosító száma: 4 1013 23 05
- A szakma szakmairányai: ----
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Szakácssegéd
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 175 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: 200 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
- Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		23. TURIZMUS - VENDÉGLÁTÁS ágazathoz tartozó 4 1013 23 05 SZAKÁCS szakma													
		Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszága		1. évfolyam		2. évfolyam	
		Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		6,0	10,0	7,5	17,5	7,5	17,5	21,0	45,0	10,0	24,0	2,0	32,0	12,0	56,0
Összesen		16,0		25,0		25,0		66,0		34,0		34,0		68,0	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5		0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2		2				2		2	
	A munka világa	1,5						1,5		1,5				1,5	0

Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Turizmus-vendéglátás alapozás	IKT a vendéglátásban Gyakorlat: 100%		2						2		2				2
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek Gyakorlat: min. 50%	4	8					4	8	4,0	8			4	8
Szakács - középszintű képzés	Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás; Gyakorlat: 100%				3		2		5		3		4		7
	Konyhai berendezések-gépek ismerete, kezelése, rogramozása; Gyakorlat: 100%				2		2		4		2		4		6
	Ételkészítés-technológiai ismeretek; Gyakorlat: 100%			3,5	8,5	3,5	9,5	7	18		5		18		23
	Ételek tálalása Gyakorlat: 100 %				2		2		4		2,5		2		4,5
	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás Gyakorlat: min. 70%			4	2	2	2	6	4	4	1,5		4	4	5,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140		160				160

5.4.1.3. Turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó Pincér - vendégtéri szakember szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Turizmus-vendéglátás
- A szakma megnevezése: Pincér-vendégtéri szakember
- A szakma azonosító száma: 4 1013 23 04
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Turizmus-vendéglátás ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: Pincérsegéd
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 175 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: 200 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
- Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		23. TURIZMUS - VENDÉGLÁTÁS ágazathoz tartozó 4 1013 23 04 PINCÉR - VENDÉGTÉRI SZAKEMBER szakma													
		Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszám		1. évfolyam		2. évfolyam	
		Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		6,0	10,0	7,5	17,5	7,5	17,5	21,0	45,0	10,0	24,0	2,0	32,0	12,0	56,0
Összesen		16,0		25,0		25,0		66,0		34,0		34,0		68,0	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5		0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2		2				2		2	
	A munka világa	1,5						1,5		1,5				1,5	

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Turizmus - vendéglátás alapozás	IKT a vendéglátásban Gyakorlat: 100%		2						2		2				2
	Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek Gyakorlat: min. 50%	4	8					4	8	5	7			5	7
Pincér-vendégtéri szakember - Középszintű képzés	Rendezvényszervezési ismeretek; Gyakorlat: 100%				3		2		5		3		2		5
	Vendégtéri ismeretek Gyakorlat: 100%				2		2		4	1	2		4	1	6
	Étel és italismeret Gyakorlat: 100%			4,5	9	3,5	10	8	19		7		20		27
	Értékesítési ismeretek Gyakorlat: 100%				2		2		4	1	2		4	1	6
	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek; Gyakorlat: min. 70%			3	1,5	2	1,5	5	3	1			2	1	3
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140		160				160

5.4.1.4. Élelmiszeripar ágazathoz tartozó Pék szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar
- A szakma megnevezése: Pék
- A szakma azonosító száma: 4 0721 05 11
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Élelmiszeripar ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Sütőipari és gyorspékségi munkás
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei:

- Iskolai előképzettség:
- Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények:
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		05. ÉLELMISZERIPAR ágazathoz tartozó 4 0721 05 11 PÉK szakma													
		Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszám		1. évfolyam		2. évfolyam	
		Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		3,5	12,5	11,0	14,0	11,0	14,0	25,5	40,5	13,0	21,0	11,5	22,5	24,5	43,5
Összesen		16,0		25,0		25,0		66,0		34,0		34,0		68,0	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5		0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2		2				2		2	
Élelmiszeripari alapismeretek	Élelmiszerismeret	2						2		2				2	

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Műszaki alapismeretek	1						1		1				1	
	Élelmiszervizsgálat Gyakorlat: 100%		2						2		2				2
	Alapozó gyakorlat Gyakorlat: 100%		4						4		4				4
	Munkavédelem és higiénia Gyakorlat: min. 50%		1						1		1				1
	Alágazati specializáció Gyakorlat: 100%		5,5						5,5		5,5				5,5
Sütőipari ismeretek	Sütőipari ismeretek Gyakorlat: min. 10%			4		4	1	8	1	3,5		4,5	1	8	1
	Szakmai gépek Gyakorlat: 10%			2		1,5	0,5	3,5	0,5	2,5		2	0,5	4,5	0,5
	Sütőipari termékek készítése Gyakorlat: 100%			1	14		12,5	1	26,5		8		21		29
	Minőség-ellenőrzés és minő- ségbiztosítás Gyakorlat: min. 20%			2				2		1,5	0,5			1,5	0,5
Gazdasági és vállalkozási is- meretek	Gazdasági és vállalkozási is- meretek; Gyakorlat: 0%			1		2,5		3,5		1		2		3	
Portfóliókészítés	Portfóliókészítés			1		1		2		1		1		2	
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140		160				160

5.4.1.5. Élelmiszeripar ágazathoz tartozó Pék-cukrász szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar
- A szakma megnevezése: Pék-cukrász
- A szakma azonosító száma: 4 0721 05 12
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: élelmiszeripari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Süteménykészítő
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
- Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények:
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		05. ÉLELMISZERIPAR ágazathoz tartozó 4 0721 05 12 PÉK-CUKRÁSZ szakma													
		Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszám		1. évfolyam		2. évfolyam	
		Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		3,5	12,5	11,0	14,0	11,0	14,0	25,5	40,5	13,0	21,0	14,5	19,5	27,5	40,5
Összesen		16,0		25,0		25,0		66,0		34,0		34,0		68,0	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5		0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2		2				2		2	
Élelmiszeripari alapismeretek	Élelmiszerismeret	2						2		2				2	

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Műszaki alapismeretek	1						1		1				1	
	Élelmiszervizsgálat Gyakorlat: 100%		2						2		2				2
	Alapozó gyakorlat Gyakorlat: 100%		4						4		4				4
	Munkavédelem és higiénia Gyakorlat: min. 50%		1						1		1				1
	Alágazati specializáció Gyakorlat: 100%		5,5						5,5		5,5				5,5
Sütő- és cukrászipari ismeretek	Sütőipari ismeretek Gyakorlat: min. 10%			1,5	1	1,5	0,5	3	1,5	3,5		0,5	2,5	4	2,5
	Szakmai gépek Gyakorlat: 10%			2		1,5	0,5	3,5	0,5	1,5		2	1	4	2,5
	Sütőipari termékek készítése Gyakorlat: 100%				7		6		13		5,5		8		13,5
	Minőség-ellenőrzés és minőségbiztosítás; Gyak: min. 20%			1,5	0,5			1,5	0,5			1	1	1	1
	Cukrászati ismeretek Gyakorlat: min. 50%			1	1	1	1	2	2	1	0,5	1,5	2,5	2,5	3
	Cukrászati termékek készítése Gyakorlat: min. 50%			3,5	4,5	2	6	5,5	10,5	2,5	2,5	4,5	4,5	7	7
Gazdasági és vállalkozási ismeretek	Gazdasági és vállalkozási ismeretek			0,5		2		2,5		1		1		2	
Portfóliókészítés	Portfóliókészítés			1		1		2				2		2	

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Egybefüggő szakmai gyakorlat				140				140		160				160
------------------------------	--	--	--	-----	--	--	--	-----	--	-----	--	--	--	-----

5.4.1.6. Építőipar ágazathoz tartozó Kőműves szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Építőipar ágazat
- A szakma megnevezése: Kőműves
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 08
- A szakma szakmairányai: ---
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Falazó kőműves, Gépi vakoló
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: 160 óra.

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség:

- Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények:
 - Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 08 KŐMŰVES szakma													
		Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszám		1. évfolyam		2. évfolyam	
		Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		6,0	10,0	7,5	17,5	7,5	17,5	21,0	45,0	11,0	23,0	11,0	23,0	22,0	46,0
Összesen		16,0		25,0		25,0		66,0		34,0		34,0		68,0	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5		0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2		2				2		2	
Építőipari ágazati alapoktatás	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5	0	4				4	0

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Építőipari kivitelezési alapismeretek; Gyakorlat: 100%		9					0	9		9			0	9
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2	0	2				2	0
	Munka- és környezetvédelem Gyakorlat: min. 50%		1					0	1		1			0	1
Alépipítványi munkák	Földmunkák, alapok Gyakorlat: min. 40%			1	1	0,5	1,5	1,5	2,5	0,5			3	0,5	3
Felépítványi munkák	Falszerkezetek Gyakorlat: min. 40%			1	4	0,5	3	1,5	7	0,5	3	0,5	5	1	8
	Nyílászárók, boltívek Gyakorlat: min. 40%			0,5	3,5	0,5	1	1	4,5	0,5	1	0,5	4	1	5
	Koszorúk, födémek, oltozatok; Gyakorlat: min. 40%			1	4	0,5	4	1,5	8	0,5	4,5	1	4	1,5	8,5
	Lépcsők, rámpák Gyakorlat: min. 50%			0,5	2	0,5	2,5	1	4,5	0,5	2	1	2	1,5	4
Befejező munkák	Vakolási munkák Gyakorlat: min. 40%			0,5	2,5		2	0,5	4,5	0,5	2,5	0,5	3	1	5,5
	Kültéri burkolatok Gyakorlat: min. 40%			0,5	0,5		2	0,5	2,5			1	2	1	2
Komplex szakmai ismeretek	Szakmai portfólió			1		1,5	1	2,5	1	1,5		1		2,5	0
	Szakmai számítások			1,5		1,5	0,5	3	0,5			3,5		3,5	0
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140		160				160

5.4.1.7. Építőipar ágazathoz tartozó Szárazépítő szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Szárazépítő
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 11
- A szakma szakmairányai:
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Gipszkartonszerelő
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: -.

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
- Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények:
 - Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: -

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		06. ÉPÍTŐIPAR ágazahoz tartozó 4 0732 06 11 SZÁRAZÉPÍTŐ szakma													
Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszám		1. évfolyam		2. évfolyam		A képzés összes óraszám	
		Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		6,0	10,0	7,5	17,5	7,5	17,5	21,0	45,0	11,0	23,0	11,0	23,0	22,0	46,0
Összesen		16,0		25,0		25,0		66,0		34,0		34,0		68,0	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5		0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2		2				2		2	
Építőipari ágazati alapkta- tás	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5		3,5				3,5	

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Építőipari kivitelezési alapismeretek		9						9		9				9	
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2		2				2		
	Munka- és környezetvédelem; Gyakorlat: min. 50%		1						1		1				1	
Szerelt válaszfal készítés	Szerkezet alapelemei (Szerelt válaszfal készítés) Gyakorlat: min. 70%			1	1,5				1	1,5	1	1,5			1	1,5
	Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak Gyakorlat: min. 70%			0,5	1,5				0,5	1,5	1	2			1	2
	Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak Gyakorlat: min. 70%			1	1,5				1	1,5	1	2			1	2
	Kettős vázszerkezetű szerelt falak Gyakorlat: min. 70%				1					1		1				1
	Részletképzések kialakítása Gyakorlat: min. 70%				1,5					1,5	1	1			1	1
	Speciális falszerkezetek Gyakorlat: min. 70%					0,5	1		0,5	1				1		1
Szerelt álmennyezet készítés	Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés) Gyakorlat: min. 70%			1	1				1	1		1				1

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Függesztett álmennyezetek Gyakorlat: min. 70%			1	3			1	3	1	3			1	3
	Speciális álmennyezetek készítése Gyakorlat: min. 70%					1,5	4	1,5	4			2	4,5	2	4,5
	Álmennyezetek részlet- képzése Gyakorlat: min. 70%			0,5	1,5			0,5	1,5		1,5				1,5
Tetőtérbeépítés készítése	Szerkezet alapelemei (tető- térbeépítés készítése) Gyakorlat: min. 70%					0,5	1,5	0,5	1,5			1	1,5	1	1,5
	Tetőtérbeépítés kivitele- zése Gyakorlat: min. 70%					1,5	4	1,5	4			2	3,5	2	3,5
Szerelt aljzatrendszerek	Szerkezet alapelemei (Sze- relt aljzat- rendszerek) Gyakorlat: min. 70%			0,5	1,5			0,5	1,5			1	1,5	1	1,5
	Szárazaljzat készítés Gyakorlat: min. 70%			0,5	1,5			0,5	1,5				2		2
	Bontható álpadló készítés Gyakorlat: min. 70%			1	1,5			1	1,5				2,5		2,5
	Nem bontható álpadló ké- szítés Gyakorlat: min. 70%					0,5	1,5	0,5	1,5				2,5		2,5
	Szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális rész- letkialakításai Gyakorlat: min. 70%						1		1				1		1

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Tűz-védelmi szerkezetek és borítások	Szerkezet alapelemei (tűz-védelmi szerkezetek és borítások) Gyakorlat: min. 70%			0,5	0,5			0,5	0,5		0,5				0,5
	Teherhordó szerkezetek építőlemez tűzvédelme Gyakorlat: min. 70%						2,5		2,5			1	2	1	2
	Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezete					1	2	1	2			1	2	1	2
Egybefüggő szakmai gyakorlat					140				140		160				160

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		06. ÉPÍTŐIPAR ágazahoz tartozó 4 0732 06 11 SZÁRAZÉPÍTŐ szakma (esti munkarend)													
Évfolyam		1/13. 1. félév		1/13. 2. félév.		2/14.		A képzés összes óraszama						A képzés összes óraszama	
		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		7	11	5	13	6	12	18	36						
Összesen		18		18		18		54							
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	1						1							
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					1		1							
Építőipari ágazati alapkotta	Építőipari alapismeretek	4						4							

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Építőipari kivitelezési alapismeretek		8					8						
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2						
	Munka- és környezetvédelem; Gyakorlat: min. 50%		1					1						
Szerelt válaszfal készítés	Szerkezet alapelemei (Szerelt válaszfal készítés) Gyakorlat: min. 70%			1	2			1	2					
	Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak Gyakorlat: min. 70%			1	2			1	2					
	Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak Gyakorlat: min. 70%			1	2			1	2					
	Kettős vázszerkezetű szerelt falak Gyakorlat: min. 70%		0,5		0,5				1					
	Részletképzések kialakítása Gyakorlat: min. 70%		0,5	1	0,5			1	1					
	Speciális falszerkezetek Gyakorlat: min. 70%						1		1					
Szerelt álmennyezet készítés	Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés) Gyakorlat: min. 70%				1				1					

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Függesztett álmennyezetek Gyakorlat: min. 70%			1	3			1	3						
	Speciális álmennyezetek készítése Gyakorlat: min. 70%					1	2	1	2						
	Álmennyezetek részlet- képzése Gyakorlat: min. 70%				2				2						
Tetőtérbeépítés készítése	Szerkezet alapelemei (tető- térbeépítés készítése) Gyakorlat: min. 70%					1	1	1	1						
	Tetőtérbeépítés kivitele- zése Gyakorlat: min. 70%					1	1	1	1						
Szerelt aljzatrendszerek	Szerkezet alapelemei (Sze- relt aljzat- rendszerek) Gyakorlat: min. 70%					1	1	1	1						
	Szárazaljzat készítés Gyakorlat: min. 70%						1		1						
	Bontható álpadló készítés Gyakorlat: min. 70%						1		1						
	Nem bontható álpadló ké- szítés Gyakorlat: min. 70%						1		1						
	Szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális rész- letkialakításai Gyakorlat: min. 70%						1		1						

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Tűz-védelmi szerkezetek és borítások	Szerkezet alapelemei (tűz-védelmi szerkezetek és borítások) Gyakorlat: min. 70%		1						1						
	Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelme Gyakorlat: min. 70%					0,5	1	0,5	1						
	Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezete					0,5	1	0,5	1						
Egybefüggő szakmai gyakorlat		160							160						

5.4.1.8. Építőipar ágazathoz tartozó Festő, mázoló, tapétázó szakma

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Építőipar ágazat

- A szakma megnevezése: Festő, mázoló, tapétázó
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 05
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: Szobafestő
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
- Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények:
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: tériszony, szintévesztés, színlátás, térlátás

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		06. ÉPÍTŐIPAR ágazahoz tartozó 4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ szakma													
Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszám		1. évfolyam		2. évfolyam		A képzés összes óraszám	
		Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		6,0	10,0	7,5	17,5	8,0	17,0	21,5	44,5	12,0	22,0	11,0	23,0	23,0	45,0
Összesen		16,0		25,0		25,0		66,0		34,0		34,0		68,0	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5		0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2		2				2		2	
Építőipari közös alapokta- tás	Építőipari alapismeretek	3,5						3,5		3,5				3,5	

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Építőipari kivitelezési alapismeretek		9						9		9				9
	Építőipari rajzi alapismeretek	2						2		2				2	
	Munka- és környezetvédelem; Gyakorlat: min. 50%		1						1		1				1
Falfelület festés, díszítés	Falfelület festés, díszítés Gyakorlat: min. 70%			3	7	2	6	5	13	2	3,5	3	9	5	12,5
Mázolási ismeretek	Mázolási ismeretek Gyakorlat: min. 70%			2,5	6	2	5	4,5	11	2	3	3	7	5	10
Tapétázási munkák	Tapétázási munkák Gyakorlat: min. 70%			2	4,5	2	6	4	10,5	2	5,5	3	7	5	12,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat		140							140	160					160

5.4.1.9. Építőipar ágazathoz tartozó Burkoló szakma (felnőttképzési jogviszony keretében, esti munkarendben)

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Burkoló
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 03
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részzszakmák megnevezése: -
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra, Technikumi oktatásban: -, Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
 - Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

**SZAKKÉPESÍTÉS
MEGNEVEZÉSE**

**06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó
4 0732 06 05
BURKOLÓ (felnőttképzési jogviszony, esti munkarend)
szakma**

		1. évfolyam 1. félév (összes óraszám)	1. évfolyam 1. félév (heti óraszám)	1. évfolyam 2. félév (összes óraszám)	1. évfolyam 2. félév (heti óraszám)	2. évfolyam (összes óraszám)	2. évfolyam (heti óraszám)
Munkavállalói ismeretek Munkavállalói idegen nyelv Építőipari alapismeretek Építőipari kivitelezési alapismeretek Építőipari rajzi alapismeretek Munka- és környezetvédelem Összóraszám	Munkavállalói ismeretek	9	0,5				
	Munkavállalói idegen nyelv					31	1
	Építőipari alapismeretek	54	3				
	Építőipari kivitelezési alapismeretek	153	8,5				
	Építőipari rajzi alapismeretek	27	1,5				
	Munka- és környezetvédelem	9	0,5				
	Összóraszám	252	14			0	

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Melegburkolatok	A burkolás alapjai	Burkolás előkészítés			36	2		
		Beltéri burkolatok			18	1		
		Kültéri burkolatok			18	1		
		Burkoló szakmai dokumentáció			36	2		
	Hideg-burkolatok							
		Hideg padlóburkolatok			72	4	46,5	1,5
		Hideg falburkolatok			72	4	62	2
		Hidegburkolatok dokumentációja					62	2
	Melegburkolatok							
		Melegburkolás					62	2
		Melegburkolatok dokumentációja					15,5	0,5
	Különleges burkolatok	Különleges burkolatok					62	2
		Különleges burkolatok dokumentációja					15,5	0,5

Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Térburkolatok	Térburkolás					46,5	1,5
	Térburkolatok dokumentációja					31	1
	Összóraszám			252	14	434	14
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				64			
				Összes óraszám	568		434
						1002	

5.4.1.10. Építőipar ágazathoz tartozó Tetőfedő szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Tetőfedő
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 14
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra, Technikumi oktatásban: -, Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
 - Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

○

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 14 TETŐFEDŐ SZAKMÁHOZ						
Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszám
		Iskolai tanműhely és tanterem elmélet	Iskolai gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem elmélet	Duális képzőhely gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem elmélet	Duális képzőhely gyakorlat	
Évfolyam összes óraszám		16		25		27		68
		6	10	5	20	7	20	
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5			0,0		0,0	0,5
	Munkavállalói idegen nyelv				0,0	2,0	0,0	2,0
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek	3,5			0,0		0,0	3,5
	Építőipari kivitelezési alapismeretek		9		0,0		0,0	9,0
	Építőipari rajzi alapismeretek	2			0,0		0,0	2,0

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

		Munka- és környezetvédelem		1		0,0		0,0	1,0
Ácsszerkezetek		Ácsszerkezetek		0,0	2,5	2,5		0,0	5,0
		Ácsszerkezetek készítése		0,0		10,5		2,0	12,5
	Állványok	Állványok		0,0	1,0	1,0	1,0	1,0	4,0
		Állványok készítése		0,0		4,0		2,0	6,0
	Tetőfedések alapjai	Tetőfedések alapjai		0,0	1,5	0,0		0,0	1,5
		Tetőfedések készítése		0,0		2,0	1,0	1,0	4,0
	Tetőfedések	Tetőfedések		0,0		0,0	3,0	4,0	7,0
		Tetőfedések kivitelezése		0,0		0,0		10,0	10,0
Összefüggő szakmai gyakorlat:				0,0		140			

5.4.1.11. Gépészet ágazathoz tartozó Hegesztő szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Gépészet
- A szakma megnevezése: Hegesztő
- A szakma azonosító száma: 4 0715 10 08
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Fémipari gyártás előkészítő
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
 - Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények:
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		10. GÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0715 10 08 Hegesztő SZAKMÁHOZ														
		Évfolyam		1/9.			2/10.		3/11		A képzés összes óraszám		1. évfo-lyam		2. évfo-lyam	
		Iskolai tanműhely és tanterem	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely és tanterem	Duális képzőhely	
		16,0	5,0	20,0	7,0	20	28,0	40,0	16,5	17,5	10,0	24,0	26,5	41,5		
	Összesen	16,025,0			27,0		68,0		34,0		34,0		68,0			

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

TANU- LÁSI TERÜ- LET	TAN- TÁRGY/TÉ- MAKÖR													
Munka- vállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5					0,5	0	0,5				0,5	0
Munka- vállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv				2		2	0			2		2	0
Műszaki alapozás	Villamos alap- ismeretek 50%	8					8	0	4	4			4	4
	Gépészeti alapismeretek 50%	7,5					7,5	0	3	4,5			3	4,5
Gépé- szeti alapisme- retek	Műszaki do- kumentáció		2	1			2	1	3				3	0
	Gépészeti alapmérések 50%		0	2			0	2	1	1			1	1
	Anyagismeret, anyagvizsgá- lat 50%		1	1			1	1	1	1			1	1
Hegeszté- si tech- nológia előkészí- tése	Hegesztési alapismeret 50%		2	5			2	5	3	3			3	3

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Hegesz- tési felté- telek	Fogyó elektró- dás ívhegesz- tés bevont elektródával (kézi ívhe- gesztés) 80%			5,5	1	2	1	7,5			1	5,5	1	5,5
	Gázhegesztés 80%			5,5	1	2	1	7,5	1	4	1,5	5	2,5	9
	Fogyó elektró- dás védőgá- zas (MIG/MAG) ívhegesztés 80%				1	7	1	7			1,5	6	1,5	6
	Volframelekt- ródás semle- ges védőgá- zas ívhegesz- tés (TIG) 80%				1	7	1	7			2	6,5	2	6,5
	Egyéb he- gesztési eljá- rások				0,5	1	0,5	1			1,5		1,5	0
	A hegesztett kötések minő- ségi követel- ményei 80%				0,5	1	0,5	1			0,5	1	0,5	1
Egybefüggő szakmai gya- korlat				140			0	140		160			0	160

5.4.1.12. Gépészet ágazathoz tartozó Épület-és szerkezetlakatos szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Gépészet
- A szakma megnevezése: Épület- és szerkezetlakatos
- A szakma azonosító száma: 4 0732 10 03
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		10. GÉPÉSZET ágazahoz tartozó 4 0732 10 03 ÉPÜLET- ÉS SZERKEZETLAKATOS szakma													
Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszám		1. évfolyam		2. évfolyam		A képzés összes óraszám	
		Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		7,5	8,5	11,0	14,0	7,5	17,5	26,0	40,0	16,5	17,5	10,0	24,0	26,5	41,5
Összesen		16,0		25,0		25,0		66,0		34,0		34,0		68,0	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5		0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2		2				2		2	
Műszaki alapoás	Villamos alapismeretek Gyakorlat: min. 50%	4	4					4	4	4	4			4	4

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Gépészeti alapismeretek Gyakorlat: min. 50%	3	4,5					3	4,5	3	4,5			3	4,5
Szakmai alapismeretek	Műszaki dokumentáció			4				4		2,5		1		3,5	
	Gépészeti alapismeretek Gyakorlat: min. 50%			1	1			1	1	1	1			1	1
	Anyagismeret, anyagvizsgálat Gyakorlat: min. 50%			1	1			1	1	1	1			1	1
Gépészeti kötési feladatok	Hegesztés Gyakorlat: min. 80%			2,5	6		4	2,5	10		5,5	3	7	3	12,5
	Forrasztás Gyakorlat: 100%			1					1		1				1
	Ragasztás Gyakorlat: 100%			1					1		1				1
	Szegecseles Gyakorlat: min. 80%		0,5	1				0,5	1		1				1
	Csavarozás Gyakorlat: min. 80%		0,5	1				0,5	1		1				1
	Felületvédelem Gyakorlat: min. 80%		0,5	1	1			1,5	1				2		2
Biztonságtechnika	Gépészeti munkabiztonság és környezetvédelem			0,5				0,5		0,5				0,5	
	Magasban végzett szerelések Gyakorlat: min. 50%			0,5	1			0,5	1	0,5	1			0,5	1

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Épületlakatos feladatok	Épületlakatos szerkezetek Gyakorlat: min. 80%					1,5	2,5	1,5	2,5			1	3,5	1	3,5
	Épületlakatos szerkezetek gyártása, beépítése, szere- lése, karbantartása, javí- tása Gyakorlat: min. 80%					1	4,5	1	4,5			1	5	1	5
Szerkezetlakatos feladatok	Szerkezetlakatos munkák Gyakorlat: min. 80%					2	6,5	2	6,5			2	6,5	2	6,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat		140							140	160					160

5.4.1.13. Gépészet ágazathoz tartozó Gépi és CNC forgácsoló szakma

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Gépészet
- A szakma megnevezése: Gépi és CNC forgácsoló
- A szakma azonosító száma: 4 0715 10 07
- A szakma szakmairányai: -
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:
 - szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
 - technikumi oktatásban: -,
 - érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények:
 - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
 - Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		10. GÉPÉSZET ágazahoz tartozó 4 0715 10 07 GÉPI ÉS CNC FORGÁCSOLÓ szakma													
Évfolyam		1/9.		2/10.		3/11.		A képzés összes óraszám		1. évfolyam		2. évfolyam		A képzés összes óraszám	
		Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		6,5	9,5	8,0	17,0	8,0	17,0	22,5	43,5	13,5	20,5	11,5	22,5	25,0	43,0
Összesen		16,0		25,0		25,0		66,0		34,0		34,0		68,0	
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	0,5						0,5		0,5				0,5	
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					2		2				2		2	
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek Gyakorlat: min. 50%	3	5					3	5	4	4			4	4

Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Gépészeti alapismeretek Gyakorlat: min. 50%	3	4,5					3	4,5	4,5	6			4,5	6
Gyártás-előkészítés	Gyártás-előkészítés Gyakorlat: min. 30%			2	3			2	3	1	1			1	1
Gépi forgácsolás	Forgácsoló megmunkálások Gyakorlat: min. 70%			5,5	12,5	3	8	8,5	20,5	3,5	8	5,5	13	9	21
	Minőség-ellenőrzés Gyakorlat: min. 70%			0,5	1,5			0,5	1,5	0,5	1,5			0,5	1,5
Korszerű forgácsolási technológiák	CNC-gépkezelés és -forgácsolás Gyakorlat: min. 80%					1	8	1	8			1	8,5	1	8,5
	A CNC-programozás alapjai Gyakorlat: 20%					2	1	2	1			2,5	1	2,5	1
Egybefüggő szakmai gyakorlat		140							140	160					160

SZAKKÉPESÍTÉS MEGNEVEZÉSE		10. GÉPÉSZET ágazahoz tartozó 4 0715 10 07 GÉPI ÉS CNC FORGÁCSOLÓ szakma (esti munkarend)													
Évfolyam		1/13. 1. félév		1/13. 2. félév.		2/14.		A képzés összes óraszama		1. évfolyam		2. évfolyam		A képzés összes óraszama	
		Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Iskolai tanműhely és tanterem	Duális képzőhely	Elmélet	Gyakorlat
Összesen		7,0	12,0	5,0	12,0	6,0	12,0	18,0	36,0						
Összesen		19,0		17,0		18,0		54,0							
TANULÁSI TERÜLET	TANTÁRGY / TÉMAKÖR														
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek					0,5		0,5							
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv					1		1							
Műszaki alapoás	Villamos alapismeretek Gyakorlat: min. 50%	3	4					3	4						

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Gépészeti alapismeretek Gyakorlat: min. 50%	4	6					4	6						
Gyártás-előkészítés	Gyártás-előkészítés Gyakorlat: min. 30%				1				1						
Gépi forgácsolás	Forgácsoló megmunkálások Gyakorlat: min. 70%			5	11	1	6	6	17						
	Minőség-ellenőrzés Gyakorlat: min. 70%		2						2						
Korszerű forgácsolási technológiák	CNC-gépkezelés és -forgácsolás Gyakorlat: min. 80%					1,5	5	1,5	5						
	A CNC-programozás alapjai Gyakorlat: 20%					2	1	2	1						
Egybefüggő szakmai gyakorlat		160							160						

5.4.1.14. Szociális ágazatához tartozó Szociális ápoló és gondozó szakma (felnőttképzési jogviszonyban, esti munkarendben)

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Szociális
- A szakma megnevezése: Szociális ápoló és gondozó
- A szakma azonosító száma: 4 0923 22 03
- A szakma szakmairányai:
 - A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
 - A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Segédgondozó
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: 140 óra,
Technikumi oktatásban: -, Érettségire épülő oktatásban: 320 óra

4. A szakképzésbe történő belépés feltételei

4.1 Iskolai előképzettség:

- Alapfokú iskolai végzettség

4.2 Alkalmassági követelmények

4.2.1 Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

4.2.2 Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

		1. évfo- lyam	2. évfo- lyam	A képzés összes óra- száma	1. évfo- lyam	2. évfo- lyam	
	Évfolyam						
	Évfolyam összes óraszám				HETI ÓRASZÁM		
	Munkavállalói ismeretek	9	0	9	0,5		
	Szakmai személyiségfejlesztés	54	0	54	3		
	Pszichológia	27	0	27	1,5		
	Egészségügyi ismeretek	36	0	36	2		
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	27	0	27	1,5		
	Társadalomismeret	27	0	27	1,5		
	Szociális ismeretek	54	0	54	3		
	Digitális kultúra	18	0	18	1		
	ÁGAZATI ALAPOKTATÁS: 18hét*14 óra=252 óra	252	0	252	Elm: 3,5 Projekt:10,5 Össz elm: 63 Össz projekt: 189		
	Munkavállalói idegen nyelv	0	31	31		1,0	31
LELKI EGÉSZSÉG- VÉDELEM	Mentálhigiéné	18	0	18	1		82
	Szakmai kommunikáció-, és készségfej- lesztés	18	31	49	1	1,0	
	Esetmegbeszélés és szupervízió	0	15	15		0,5	
SZO- CIÁ- LIS MUN- KA- VÉG- ZÉS	Szociálpolitika	0	15	15		0,5	79
	Jogi ismeretek	9	0	9	0,5		

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Társadalomismeret	9	15	24	0,5	0,5	
	Szociális munka	0	31	31		1,0	
GONDOZÁS	Gondozási alapismeretek	27	0	27	0,5 elm; 1 projekt		
	Gondozási szükségletek felmérése	27	0	27	1,5		
	Gondozás az alapellátásban	18	16	34	1	0,5	
	Gondozás a szakosított ellátásban	18	16	34	1	0,5	
	Szociális gondozás adminisztrációja	0	31	31		1,0	
	Akadályozottság és a segédeszközök	0	31	31		1,0	184
FEJ- LESZT Ő FOG- LAL- KOZÁ- SOK	Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia	0	31	31		1,0	31
ÁPOLÁS- TAN	Ápolási alapismeretek	27	0	27	1,5		
	Betegmegfigyelés	18	0	18	1		
	Szakápolási ismeretek	0	31	31		1,0	
	Ápolási adminisztráció	0	16	16		0,5	92
KLINIKUMI ISMERETEK	Belgyógyászati ismeretek	18	31	49	1	1,0	
	Neurológiai és pszichiátriai megbetege- dések	0	31	31		1,0	
	Kisklinikumi ismeretek	0	15	15		0,5	
	Gerontológia, geriátria	27	16	43	1,5	0,5	138
Sza- badon ter- vez- hető	Digitális kultúra	18	31	49	1	1,0	49
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		128					128
SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS		252	434	686	14	14	Össz elm: 171,5 Össz projekt: 514,5 Összesen: 686

5.4.1.15. Szociális ágazatához tartozó Szociális szociális és mentálhigiénés-szakgondozó szakma (felnőttképzési jogviszonyban, esti munkarendben)

A szakma alapadatai

- Az ágazat megnevezése: Szociális
- A szakma megnevezése: Szociális és mentálhigiénés szakgondozó
- A szakma azonosító száma: 5 0923 22 05
- A szakma szakmairányai:
 - A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
 - A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -
- Tanulói jogviszonyban: 3 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 3200 óra megtartott foglalkozás.
- Felnőttképzési jogviszonyban: az előző pont alapján az adott iskola szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.
- Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: -, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 320 óra

A szakképzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség:
- Érettségi
- Alkalmassági követelmények
- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: nem szükséges

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Évfolyam		1. félév	2.félév	3.félév	4.félév	Összesen
		Ágazati alapképzés	Szakirányú oktatás			
Évfolyam összes óraszám		324	340	340	276	1280
Munka- vállalói idegen nyelv Munka- (techni- kus szak- vállalói mák ese- ismeret- tén) Szociális ágazati alapképzés	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	18
	Munkavállalói idegen nyelv	0	18	0	0	18
	Szakmai személyiségfejlesztés	72	0	0	0	72
	Pszichológia	36	0	0	0	36
	Egészségügyi ismeretek	36	0	0	0	36
	Elsősegélynyújtás alapismeretei	36	0	0	0	36
	Társadalomismeret	18	0	0	0	18
	Szociális ismeretek	72	0	0	0	72

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

	Tanulási terület összórászáma	270	0	0	0	270
Mentálhigiénés feladatok	Mentálhigiénés alapismeretek		45	14	4	63
	Egészség gondozás és mentálhigiénés rehabilitáció		35	11	25	71
	Esetmegbeszélés, szupervízió a gyakor- latban		40	25	0	65
	Szakmai gyakorlat		35	11	25	71
	Pszichológiai alapismeretek		32	11	15	57
Szociális gondozás	Tanulási terület összórászáma		186	72	69	327
	Időskorúak támogatási feladatai		72	0	0	72
	Geriátriai ismeretek		0	14	15	29
	Geriátriai ápolási és gyakorlati ismere- tek		0	0	25	25
	Pszichiátriai betegek gondozási és gya- korlati feladatai		0	0	35	35
	Addiktológiai betegek gondozási és gyakorlati feladatai		0	0	36	36
	Fogyatékkal élők gondozási és gyakor- lati feladatai		0	0	35	35
	Tanulási terület összórászáma		72	14	146	232

Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum
Veres Péter Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai Program
v240901

Egészségügyi ismeretek	Anatómiai és élettani ismeretek		40	0	0	40
	Egészségügyi alapismeretek		6	40	0	46
	A szakgondozó ápolási feladatai diag- nosztikai és terá- piás beavatkozások során		0	32	5	37
	Elsősegélynyújtás		0	18	0	18
	Ápolástani, gondozástani ismeretek		0	50	10	60
	Tanulási terület összóraszama		46	140	15	201
	Szociálismunka gyakorlata		0	45	20	65
	Szociálpolitikai és jogi alapismeretek		0	36	10	46
	Társadalomismeret		0	14	0	14
	Portfólió	36	18	18	16	88
	Tanulási terület összóraszama	36	18	113	46	213
Egybefüggő szakmai gyakorlat:				128		128

1408

-
-

Legitimációs záradék

Munkaközösségek véleményezése

Mint a humán munkaközösség vezetője aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösségünk véleményezte a Szakmai Programot.

Kelt: Balmazújváros, 2024. augusztus 29.

munkaközösség vezetője

Mint a reál munkaközösség vezetője aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösségünk véleményezte a Szakmai Programot.

Kelt: Balmazújváros, 2024. augusztus 29.

munkaközösség vezetője

Mint az idegen nyelvi munkaközösség vezetője aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösségünk véleményezte a Szakmai Programot.

Kelt: Balmazújváros, 2024. augusztus 29.

munkaközösség vezetője

Mint az osztályfőnöki munkaközösség vezetője aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösségünk véleményezte a Szakmai Programot.

Kelt: Balmazújváros, 2024. augusztus 29.

munkaközösség vezetője

Mint a szakmai munkaközösség vezetője aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösségünk véleményezte a Szakmai Programot.

Kelt: Balmazújváros, 2024. augusztus 29.

munkaközösség vezetője

Mint a műszaki munkaközösség vezetője aláírással tanúsítom, hogy a munkaközösségünk véleményezte a Szakmai Programot.

Kelt: Balmazújváros, 2024. augusztus 29.

munkaközösség vezetője

Képzési Tanács véleményezése

Aláírással tanúsítom, hogy a Képzési Tanács a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 32. § (4) által biztosított jog alapján 2020. augusztus 27-én tartott ülésén megtárgyalta és véleményezte az Szakmai Programját.

Kelt: Balmazújváros, 2024. augusztus 29.

oktató

Képzési Tanács képviselőjeként

Aláírással tanúsítom, hogy a Szakmai Program tartalma alapján a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettséget nem hárít.

Kelt: Balmazújváros, 2024. augusztus 29.

Hüséné Szabó Mária
Igazgató

Főigazgatói és kancellári egyetértés

Aláírással tanúsítom, hogy a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről 32. § (4) által biztosított jog alapján a Szakmai Programban foglaltakkal egyetértek.

Kelt: Balmazújváros, 2024. augusztus 30.

Pelyhéné Bartha Irén
Főigazgató

Papp Gábor
Kancellár

Aláírással tanúsítom, hogy az iskola oktatói testülete 2020. augusztus 31-én tartott oktatói testületi értekezleten megtárgyalta és elfogadta az iskola Szakmai Programját.

Kelt: Balmazújváros, 2024. augusztus 31.

oktató
az oktatói testület nevében

oktató
az oktatói testület nevében

Aláírással tanúsítom, hogy a 2022. augusztus 31. napján jóváhagyásra került az iskola Szakmai Programja.

Hüséné Szabó Mária
Igazgató

Mellékletek

1. sz. melléklet:
Óratervek gyűjteménye
2. sz. melléklet:
Gimnáziumi helyi tantervek:
 - 2.1. 2020-tól hatályos tanterv
3. sz. melléklet:
Közismereti tantárgyak a szakképzésben - helyi tantervek
 - 3.1. Technikumi képzés tantervei (2020-tól hatályos)
 - 3.2. Szakképző iskolai képzés tantervei (2020-tól hatályos)
4. sz. melléklet:
Szakmai tantárgyak helyi tantervei
 - 4.1. Technikumi képzés programtantervei (2020-tól hatályos)
 - 4.2. Szakképző iskolai képzés programtantervei (2020-tól hatályos)
5. sz. melléklet:
Szakképző iskolát végzettek középiskolájának helyi tanterve (2020-tól hatályos)
6. sz. melléklet:
Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja
7. sz. melléklet:
IKT stratégia
8. sz. melléklet:
Középszintű szóbeli érettségi vizsga témakörei
9. sz. melléklet:
Ágazati alapvizsga szabályzat