

PROJEKT CÍME

ALAPADATOK			
SZERZŐ(K) NEVE			
Dobi Erzsébet, Gazdag Péter			
ÖSSZEFOGLALÁS <i>(A projekt rövid, 3-5 mondatos leírása, rövid, lényegre törő összefoglalása.)</i>			
Az idei tanévben a Húsvéti ünnepkör témáját dolgoztuk fel digitálisan. A projektbe bevont pedagógusok a tanórai tananyagba ágyazva digitális formában foglalkoztak a témával. A diákok az iskolai magyar, matematika, angol, német, és szakmai ismeretek (Gazdasági alapismeretek, és Termelési értékesítési és turisztikai alapismeretek) tanórákon a húsvét ünnepkörének szokásait dolgozták föl. Megismerkedtek szokásokkal, hagyományokkal, ételekkel, receptekkel, sőt a gyakorlati órákon ismereteiket még a tankönyhai gyakorlaton is bemutathatták.			
TANTÁRGYAK KÖRE			
digitális kultúra, angol, német nyelv, magyar nyelv és irodalom, matematika, termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek elmélet és gyakorlat.			
SZAKKÉPZÉSI INTÉZMÉNY ESETÉN			
ÁGAZAT	ÁGAZATI ALAPOKTATÁS	SZAKMA	TANULÁSI TERÜLET
KERESKEDELEM - 13 (2020)	KERESKEDŐ ÉS WEBÁRUHÁZI TECHNIKUS - 5 0416 13 03 (2020)	Kereskedő és webáruházi technikus - 5 0416 13 03 (2020)	Elméleti és gyakorlati tanórák
Turizmus-vendéglátás - 23 (2020)	Vendégtéri szaktechnikus - 5 1013 23 08 (2020)	Vendégtéri szaktechnikus - 5 1013 23 08 (2020)	Elméleti és gyakorlati tanórák
ÉVFOLYAM			
10.			
A PROJEKT IDŐTARTAMA (MIN. 5 ÓRA)			16 óra
A PROJEKT PEDAGÓGIAI ALAPJAI			
TARTALMI KÖVETELMÉNYEK			
A DIÁKOK ADOTT TÉMA – HÚSVÉT – FELDOLGOZÁSA MELLET A MAGYAR NYELVI KÉSZSÉGEIKET, SZÖVEGÉRTÉSÜKET, AZ IDEGEN NYELVI KÉSZSÉGÜKET, A SZÁMOLÁSI KÉSZSÉGÜKET – SZÁZALÉKSZÁMÍTÁS – ÉS A GYAKORLATI ISMERETEIKET FEJLESZTIK.			
AZ ÁGAZATI ALAPOKTATÁS SORÁN A KKK CÉLKÉNT FOGALMAZZA MEG, HOGY A TANULÓ:			
<ul style="list-style-type: none"> • MEG TUDJA KÜLÖNBÖZTETNI AZ ÁRUFORGALMI FOLYAMAT EGYES SZAKASZAIT, GYAKORLATI FELADATOKON KERESZTÜL KÉPES LEGYEN A FOLYAMATOKAT ÁTLÁTNI, ÍGY AZ ÜNNEPI KÉSZÜLŐDÉS GAZDASÁGI HATÁSAIT IS. • ÁTLÁSSA AZ ÁRUBESZERZÉS, KÉSZLETEZÉS ÉS ÉRTÉKESÍTÉS ALAPVETŐ KAPCSOLATÁT, AZ ÜNNEPI ÁRAK, A KEDVEZMÉNYEK HATÁSAIT. • ESETTANULMÁNYOKON KERESZTÜL FELDOLGOZZA A KÜLÖNBÖZŐ ESEMÉNYEK GYAKORLATI, GAZDASÁGI, HATÁSAIT. 			
KÉPES LEGYEN A TANULTAKAT ÖSSZEKÖTNI A GYAKORLATI OKTATÁS TANANYAGTARTALMÁVAL IS.			
Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.			
TANULÁSI CÉLOK/KÖVETELMÉNYEK			

(Itt jelennek meg a készségfejlesztés céljai fontossági sorrendben a Nat és a kerettantervek alapján. Különösen fontos a gondolkodás és a 21. századi készségek fejlesztése a digitális technológia támogatásával, illetve magának a digitális kompetenciának a fejlesztése.)

Cél: a tanulási folyamatba ágyazott technológiai elemek által fejleszteni a digitális kompetenciát, a kommunikációs képességet és a logikus gondolkodást.

SZÜKSÉGES KÉSZSÉGEK

(A projekt megkezdéséhez szükséges előzetes ismeretek, fogalmi, tartalmi tudás és készségek listája.)

A téma feldolgozásához megfelelő szókincs, szövegfeldolgozási képesség, kommunikációs képesség, alkalmazások kezeléséhez szükséges képességek, és általános műveleti területekben való jártasság szükséges. A gyakorlati órákon az alapvető konyhatechnológiai műveleteket és eljárásokat, valamint a munkavédelmi és higiéniai feltételek betartására vonatkozó szabályokat kell tudni a tanulóknak.

A TANANYAG CÉLRENDSZERÉT KIFEJTŐ KÉRDÉSEK

ALAPKÉRDÉS

(A projekt alapjául szolgáló problémafelvetés nyitott kérdés formájában. Pl.: Miért van szükségünk hősökre? stb.)

Miért kellene a hagyományok, és az ünnepek?

PROJEKTSZINTŰ KÉRDÉS

(A projekt alapkérdését kibontó, a tanulási-tanítási folyamat során érintett nagyobb témakörök kérdései. Pl.: Mit jelent a hős fogalma? Kik a ti kedvenc hőseitek? Milyenek az irodalmi hősök - hős-e János vitéz? Milyen hőstetteket hajtott végre? Mi az, ami a valóságban is megtörténhet? Ma milyen hősökre, hőstettekre van szüksége a világnak? Te milyen hős lennél, mi lenne a hőstetted?)

Az ünnepeknek mi a jelentősége? Magyar nyelv és irodalomból szövegfeldolgozás során ismerkedhetnek meg a diákok digitálisan kiadott szövegből. A szövegek feldolgozása során szintén digitális feladatokat kapnak a tanórák. Megtanulják tisztelni és értékelni a hagyományokat és ünnepeinket.

Angol és német nyelvterületeken a tanórákon interaktív feladatok segítségével játékosan foglalkoznak a hagyományos húsvéti szokásokkal és közben bővül a szókincsük és a kommunikációs képességük.

Matematika órán a különböző húsvéti receptek anyaghányadának összeállításával és százalékos megoszlásával foglalkoznak. Kiszámolják adagonként mennyi kell egy alapanyagból, és redmentás, illetve egyéb interaktív feladatokat is megoldanak a tanórák.

Gyakorlati foglalkozások során megismerkedünk az ünnepi receptúrákkal. A receptek közül a legjellegzetesebbeket el is készítjük. A foglalkozások összefoglalása során interaktív keresztrejtvény, szókereső és szerencsekerék használatával játékosan meg is tanulják az ételek neveit és receptjeit.

Kereskedelmi ismeretekből a vásárlási folyamatokkal, az ünnepi készülődéssel foglalkoznak a diákok. Kommunikációs képességeik szituációs gyakorlattal itt is fejlődik, és learningapps-os feladatok segítségével végig megnézik az online vásárlás rejtelmét is.

Digitális kultúra órákon prezentációk formájában összegzik a tanult irodalmi, gasztronómiai, kulturális és szakmai ismereteiket, amit be is mutatnak egymásnak. Továbbá a videó anyagának az összeállításában. vágásában közreműködtek a tanulók.

TARTALMI KÉRDÉSEK

(A projekt alapkérdését kibontó, a kapcsolódó tantárgyi követelményekre, ismeretekre vonatkozó kérdések. pl.: Hogyan készíthetünk digitális kollázst? Milyenek az irodalmi hősök? Mit jelent a jellem fogalma? Milyen János vitéz jelleme? stb.)

A feladatok során megtanulják a diákok, hogyan kezeljék a digitális felületeket, és készítsenek önálló projekt feladatot. A különböző tárgyakból a hagyományokra, ünnepekre vonatkozóan kialakult általános rálátásuk a feladatok által egyre finomabb és ez segítségükre lesz az interaktív vizsgákra való felkészülésben is a későbbiekben.

ÉRTÉKELÉSI TERV

AZ ÉRTÉKELÉS IDŐRENDJE

A PROJEKTMUNKA MEGKEZDÉSE ELŐTT	MIALATT A TANULÓK A PROJEKTEN DOLGOZNAK ÉS FELADATOKAT HAJTANAK VÉGRE	A PROJEKTMUNKA BEFEJEZTÉVEL
Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.	Szöveg beírásához kattintson vagy koppintson ide.

AZ ÉRTÉKELÉS ÖSSZEFOGLALÁSA

(Írja le az értékelési módszereket, amelyeket ön és tanulói használnak a tanulói igény felmérésére, a célok kitűzésére, a fejlődés nyomon követésére, a visszacsatolásra, a gondolkodás és a folyamatok értékelésére és a tanulásra való reflektálásra a projekt során! Használhat grafikus összefoglalást, naplóbejegyzéseket, szöveges jegyzeteket, ellenőrzőlistákat, közös megbeszéléseket, kérdéslistát és értékelő táblázatokat.

(Írja le továbbá a tanulási folyamat kézzel fogható bizonyítékait (pl. prezentációk, fogalmazások vagy kiselőadások), valamint a hozzájuk tartozó értékelési rendszert! Részletezze az oktatási folyamatokat, írja le, ki készíti az értékelést és hogyan, illetve azt, hogy mikor!)

A PROJEKT MENETE

MÓDSZERTANI ELJÁRÁSOK

(Az oktatási ciklus pontos leírása. Nevezze meg a projektszakaszok/-lépések célját, részletesen írja le a tanulói tevékenységek folyamatát, és adja meg az elvégzésükhöz szükséges időt, valamint fejtse ki, hogy a tanulók miként vesznek részt saját tanulásuk megtervezésében! Ismertesse, hogy az egyes projektszakaszokban milyen produktumokat/részproduktumokat hoztak létre a tanulók! Kérjük, térjen ki a differenciálás lehetőségeire is! Kérjük, mutassa be, hogyan támogatja a tanulókat a tudatos és biztonságos médiahasználatban!)

Magyar nyelv és irodalomból szövegfeldolgozás során ismerkedhetnek meg a diákok digitálisan kiadott szövegből. A szövegek feldolgozása során szintén digitális feladatokat kapnak a tanórán. Megtanulják tisztelni és értékelni a hagyományokat és ünnepeinket. A szövegfeldolgozás közösen interaktív tábla segítségével történik, ahol közösen megbeszélik a szöveg tartalmi elemeit, jelentőségét.

A megismert szöveget Wordwall feladatok segítségével elmélyítik, és fő mondanivaló, lényegét kiemelik. A diákok saját szavaikkal összefoglalják a tanultakat.

Angol és német nyelvterületeken a tanórákon interaktív feladatok segítségével játékosan foglalkoznak a hagyományos húsvéti szokásokkal és közben bővül a szókinccsük és a kommunikációs képességük.

Kvíz játék segítségével bővül a diákok szókinccse. A húsvétról youtube kisfilmet tekintenek meg idegen nyelven ami a hallás utáni szövegértésüket fejleszti. Majd angol nyelvű ünnepi recept elkészítését és hozzávalóit is megismerik, melyet a gyakorlati foglalkozásokon magyarul is áttanulmányoznak és elkészítenek.

Matematika órán a különböző húsvéti receptek anyaghányadának összeállításával és százalékos megoszlásával foglalkoznak. Kiszámolják adagonként mennyi kell egy egy alapanyagból, és redmentás, illetve egyéb interaktív feladatokat is megoldanak a tanórán. Természetesen itt is kapcsolódik a recept a gyakorlaton elkészített feladatokhoz.

Gyakorlati foglalkozások során megismerkedünk az ünnepi receptúrákkal. A receptek közül a legjellegzetesebbeket el is készítjük. A foglalkozások összefoglalása során interaktív keresztrejtvény, szókereső és szerencsekerék használatával játékosan meg is tanulják az ételek neveit és receptjeit.

A szerencsekerék játék során a kipörgetett receptek számonkérése, bemutatása is megtörténik. Kereskedelmi ismeretekből a vásárlási folyamatokkal, az ünnepi készülődéssel foglalkoznak a diákok. Kommunikációs képességeik szituációs gyakorlattal itt is fejlődik, és learningapps-os feladatok segítségével végig megnézik az online vásárlás rejtelmét is. A feladatok segítségével játékosan megragadnak a diákoknál a folyamatok, ami segít a számonkérésben is. Ezek a feladatok akár felelésnél is jól alkalmazhatóak.

Digitális kultúra órákon ppt-k formájában összegzik a tanult irodalmi, gasztronómiai, kulturális és szakmai ismereteiket, amit be is mutatnak egymásnak. A prezentáció mintegy összegzi a fenti feladatok által megtanultakat, és egy jó lezárása a projektnek az itt bemutatott munkák közkinccsé adása és az egymástól való tanulás.

A PROJEKTHEZ SZÜKSÉGES ANYAGOK ÉS ESZKÖZÖK

(Mutassa be a tanulási-tanítási folyamat során alkalmazott technológiát (hardver, szoftver), sorolja fel a felhasznált online tartalmak és források linkjeit, valamint adja meg amennyiben szükséges, a nyomtatott források és eszközök listáját is!)

Alkalmazott hardver eszközök: OKOS tábla, számítógép, tabletek, okostelefonok, laptop, kamera

Szoftverek: Microsoft Office 2019, Adobe Acrobat Reader, OpenShot-v3.1.0-x86_64 (videószerkesztő)

Források linkjei:

Magyar nyelv és irodalom:

<https://www.inf.u-szeged.hu/~tanacs/cserkesz/szokas/sztavasz.html>)

<https://wordwall.net/resource/54542848/tavaszi-n%c3%a9pszok%c3%a1sok>

https://www.youtube.com/watch?v=LoGcNpcbW00&ab_channel=kontraszt

Matematika:

https://redmenta.com/hu/solve?ks_id=860340269

Angol nyelv:

<https://games4esl.com/quiz/easter-true-or-false-quiz/>

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Easter/Easter Bonnet Parade Listening Activity va1753946hp](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Easter/Easter+Bonnet+Parade+Listening+Activity+va1753946hp)

<https://www.youtube.com/watch?v=aPy4IlpolWc&t=4s>

https://www.youtube.com/watch?v=ud0I7b_rt74

<https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/listening-comprehension/deep-listening-focus-on-meaning/how-to-make-hot-cross-buns/420541>

<https://www.itshungarian.com/hungarian/recipes/hungarian-easter-recipes/>

Német nyelv:

<https://de.islcollective.com/deutsch-daf-arbeitsblatter/allgemeines-thema/feste-und-freizeit/ostern/4561>

Kereskedelmi ismeretek:

<https://learningapps.org/21452034>

<https://learningapps.org/8062059>

<https://learningapps.org/10285923>

Gyakorlat:

<https://wordwall.net/hu/resource/54521247>

<https://wordwall.net/hu/resource/54520699>

<https://wordwall.net/hu/resource/54520298>

Egyéb eszközök:

OKOS tábla, számítógép, tabletek, okostelefonok, laptop, kamera

Szoftverek: Microsoft Office 2019, Adobe Acrobat Reader, OpenShot-v3.1.0-x86_64 (videószerkesztő)

ELLENŐRZŐ SZEMPONTOK A HATÉKONY PROJEKT TERVEZÉSÉHEZ ÉS MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

X A projekt megvalósítására legalább 5 tanóra áll rendelkezésre.
X A projekt megvalósításában fontos szerepet játszik a digitális technológia eszközként való alkalmazása.
X A tanulási folyamat középpontjában a tanulók állnak.
X A projekt a tantervi követelményekkel összehangolt, fontos tanulási célokra összpontosít.
X A projekt céljai között szerepel a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése.
X A projekt során folyamatos, többféle típusú értékelés történik.
X A projekt egymással összefüggő feladatokat és tevékenységeket tartalmaz, amelyeket adott időtartam alatt kell végrehajtani.
X A projektre jellemző a multidiszciplináris megközelítés.
X A projekt feladataiban legyen kihívás, problémamegoldás, kutatás, vizsgálódási lehetőség.
X A tanulók a megszerzett tudást és készségeket bizonyítják a projekt produktumaiban, amelyek publikálhatók, előadhatók vagy bemutathatók.
X Az intézmény regisztrált a Digitális Témahét honlapon.