

A 2023-as országos digitális kompetenciamérés eredményei

Az országos digitális kompetenciamérés a 2022-2023. tanévben a következő műveltségterületeken zajlott:

- szövegértési képesség, matematikai eszköztudás: a 10. évfolyamon, valamint a gimnáziumi képzési terület 9. és 11. évfolyamán,
- természettudomány, idegen nyelv: a 9-10-11. évfolyam gimnáziumi képzési területén

Az országos méréseket – a megelőző tanév gyakorlatához hasonlóan - a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük.

A résztvevő tanulók a szüleikkel együtt kitöltötték a Tanulói kérdőívet, mely a család szociokulturális környezetéről szolgáltat adatokat. A háttérkérdőív kitöltése is online felületen történik már 2022-től. Az iskolák tanulóinak ez alapján határozzák meg a családi háttérindexét (CSHI).

Matematika eredmények:

9. évfolyamon nincs szignifikáns eltérés sem az országos átlaghoz képest, sem a 4 évfolyamos gimnáziumok eredményéhez képest.

10. évfolyamon a gimnáziumi osztályunk eredménye felülmúlja mind az országos átlagot, mind a hozzánk hasonló kis gimnáziumok eredményét. A technikum osztályunk eredménye azonban szignifikánsan gyengébb az országos átlaghoz és a technikumok átlagához hasonlítva. Szakképző iskolánk csak az országos átlagtól marad el, a hasonló képzési típusban tanulók eredményétől nem tér el lényegesen.

11.-es gimnáziumi osztályunk a kis gimnáziumokkal összehasonlítva szignifikánsan jobb eredményt ért el.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
203030/002002	matematika	9. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1623	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
203030/002002	matematika	10. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1686	😊	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	😊
203030/002002	matematika	10. évfolyam	szakképző iskola	1408	☹️	szakképző iskola	☹️	közepes szakképző iskola	☹️
203030/002002	matematika	10. évfolyam	technikum	1513	☹️	technikum	☹️	kis technikum	☹️
203030/002002	matematika	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1711	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	😊

Szövegértés eredmények:

9. évfolyamon nincs jelentős eltérés egy viszonyítási csoporthoz képest sem.

10. évfolyamon a gimnáziumi osztályunk eredménye a 4 évfolyamos gimnáziumi osztályokkal összehasonlítva gyengébb, de hasonló a kis gimnáziumok eredményéhez.

A technikai osztályunk eredménye azonban szignifikánsan gyengébb az országos átlaghoz és a technikumok átlagához hasonlítva is. Szakképző iskolánk eredménye csak az országos átlagtól marad el, a szakképzőkkel összehasonlítva nincs lényeges eltérés.

11.-es gimnáziumi osztályunk a kis gimnáziumokkal összehasonlítva jobb eredményt ért el.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
203030/002002	szövegértés	9. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1586	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
203030/002002	szövegértés	10. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1598	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
203030/002002	szövegértés	10. évfolyam	szakképző iskola	1349	☹️	szakképző iskola	☹️	közepes szakképző iskola	☹️
203030/002002	szövegértés	10. évfolyam	technikum	1468	☹️	technikum	☹️	kis technikum	☹️
203030/002002	szövegértés	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1701	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	😊

Természettudomány:

9. évfolyamos tanulóink eredménye elmaradt az országos átlagtól, a 4 évfolyamos gimnáziumok eredményétől viszont nem tért el lényegesen.





10. osztályosaink gyengébben teljesítettek mind az országos, mind a 4 évfolyamos átlaghoz képest.

11. évfolyamon a kis gimnáziumokkal összehasonlítva jobban teljesítettek tanulóink.

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
203030/002002	szövegértés	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1701	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	😊
203030/002002	természettudomány	9. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1633	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
203030/002002	természettudomány	10. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1639	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	☹️
203030/002002	természettudomány	11. évfolyam	4 évfolyamos gimnázium	1726	☹️	4 évfolyamos gimnázium	☹️	4 évfolyamos kis gimnázium	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez

-  az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest  az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest  nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Az idegen nyelvi mérésekről még nem rendelkezünk intézményi szintű adatokkal.

A mérés minden évben kitér az intézmény eredményére a tanulók CSH-indexének tükrében.

A családi háttér index értéke: gimnáziumban 9. évfolyamon – 0,30, 10. évfolyamon – 0,33, 11. évfolyamon – 0,69. A technikumban – 1,40, szakképző iskolában pedig – 1,53. Ezek az értékek azt jelzik, hogy intézményünk jelentős mértékben képes fejleszteni a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulókat is.